

ABSTRAK

Pendidikan inklusi merupakan wadah bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Pendidikan inklusi memiliki perbedaan dalam proses pelaksanaannya dengan pendidikan *reguler* (umum). Dalam pendidikan *reguler* melibatkan guru sebagai tenaga didik, sedangkan di pendidikan inklusi disebut dengan istilah *shadow teacher*. Dalam menjadi *shadow teacher* memiliki kewajiban untuk menjadi guru pendamping anak berkebutuhan khusus salah satunya siswa *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD). Dalam menjadi *shadow teacher* dengan memiliki tugas mendampingi siswa berkebutuhan khusus harus dapat meregulasi emosi diri dengan baik. Namun realitasnya, ditemukannya permasalahan yang berkaitan dengan *shadow teacher* dalam meregulasi emosi. Regulasi emosi merupakan kemampuan individu untuk memodulasi emosi atau mengatur emosi dengan tujuan mencegah perilaku yang tidak sesuai terkait dengan pengaruh negatif atau positif yang kuat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran regulasi *emosi shadow teacher* terhadap siswa *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) dan mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi regulasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumen terhadap kedua subjek. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi dan *membercheck*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat proses regulasi emosi subjek secara umum sama, namun dalam respon yang berbeda. Perasaan emosional yang diberikan kepada siswa berkebutuhan khusus dilihat dari keempat aspek regulasi emosi. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi regulasi emosi kedua *shadow teacher* yaitu dilihat dari hubungan interpersonal, pemahaman mengenai emosi, perbedaan individual, pola asuh dan faktor pendukung lainnya dilihat dari usia dan jenis kelamin *shadow teacher*.

Kata Kunci: regulasi emosi, *shadow teacher*, ADHD

ABSTRACT

Inclusive education is a place for students with special needs. Inclusive education has differences in the implementation process with regular (general) education. In regular education, teachers are involved as students, while in inclusive education they are called shadow teachers. In becoming a shadow teacher, you have the obligation to become a companion teacher for children with special needs, one of which is Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) students. In becoming a shadow teacher with the task of assisting students with special needs, they must be able to regulate their emotions well. But in reality, there are problems related to shadow teachers in regulating emotions. Emotion regulation is an individual's ability to modulate emotions or regulate emotions with the aim of preventing inappropriate behavior related to strong negative or positive influences. his study aims to determine the description of the shadow teacher's emotional regulation of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) students and find out the factors that can affect regulation. This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques using interviews, observations, and document studies on both subjects. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity techniques use triangulation and membercheck. The results showed that the subject's emotion regulation process was generally the same, but in different responses. Emotional feelings given to students with special needs are seen from the four aspects of emotional regulation. The factors that influence the emotional regulation of both shadow teachers are seen from interpersonal relationships, understanding of emotions, individual differences, parenting and other supporting factors seen from the age and gender of the shadow teacher.

Keywords: emotion regulation, shadow teacher, ADHD

المخلص

التنفيذ عملية في للجميع الشامل التعليم ويختلف. الخاصة الاحتياجات ذوي للطلاب مكان هو الشامل التعليم التعليم في بينما ،كطلاب العادي التعليم في المعلمون يشارك ،العادي التعليم في .(العام) العادي التعليم عن ذوي للأطفال مرافقًا معلمًا تصبح بأن ملزم فإنك ،ظل معلم تصبح عندما .الظل معلمو عليهم يُطلق الشامل ولكي .(ADHD) الانتباه وتشتت الحركة وفرط الانتباه نقص اضطراب طلاب وأحدهم ،الخاصة الاحتياجات تنظيم على قادرًا تكون أن يجب ،الخاصة الاحتياجات ذوي الطلاب مساعدة مهمته ظل مدرس تصبح الانفعالات تنظيم .العواطف تنظيم في الظل بمعلمي تتعلق مشاكل هناك ،الواقع في ولكن .جيد بشكل مشاعرهم بالتأثيرات المرتبط الملائم غير السلوك منع بهدف المشاعر تنظيم أو الانفعالات تعديل على الفرد قدرة هو اضطراب لطلاب الظل لمعلم الانفعالي التنظيم وصف تحديد إلى الدراسة هذه تهدف .القوية الإيجابية أو السلبية التنظيم على تؤثر أن يمكن التي العوامل ومعرفة (ADHD) الانتباه وتشتت الحركة وفرط الانتباه نقص المقابلات باستخدام البيانات جمع تقنيات تستخدم .الحالة دراسة منهج مع الكيفي المنهج البحث هذا يستخدم ،البيانات تقليل باستخدام البيانات تحليل تقنيات تستخدم .الموضوعين كلا على الوثائق ودراسات والملاحظات صحة من والتحقق التثليث البيانات صحة من التحقق تقنيات تستخدم .النتائج واستخلاص ،البيانات وعرض ،عام بشكل متشابهة كانت للدراسة الخاضعين لدى المشاعر تنظيم عملية أن النتائج أظهرت وقد .البيانات الأربعة الجوانب من الخاصة الاحتياجات ذوي للطلبة الانفعالية المشاعر إلى وينظر .مختلفة باستجابات ولكن ،الشخصية العلاقات من الظل لمعلمي الانفعالي التنظيم على تؤثر التي العوامل إلى وينظر .الانفعالي للتنظيم .الظل معلم وجنس عمر من إليها ينظر أخرى داعمة وعوامل والتربية ،الفردية والفروق ،المشاعر وفهم

الحركة وفرط الانتباه ونقص الحركة فرط اضطراب ،الظل معلم ،الانفعال تنظيم :المفتاحية الكلمات