

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Siswa Berdasarkan Teori Bruner Dalam Menyelesaikan Soal Materi Kesebangunan di Kelas IX-A MTs Miftahul Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Ayu Alvi Nilasari, NIM: 2814133024, dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci:** Proses Berpikir, Teori Bruner, Materi Kesebangunan.

Fakta bahwa masih banyak siswa yang bermasalah dalam memahami soal materi kesebangunan dan mengaplikasikannya pada bangun datar. Siswa masih bingung dalam menentukan langkah-langkah penyelesaiannya dan rumus apa yang harus digunakan. Dalam hal ini peneliti berusaha untuk menggambarkan proses berpikir siswa berdasarkan teori Bruner dalam menyelesaikan soal materi kesebangunan.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan proses berpikir siswa berdasarkan teori bruner dalam menyelesaikan soal materi kesebangunan berdasarkan kemampuan siswa di kelas IX-A MTs Miftahul Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, menggunakan metode pengumpulan data: tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tes tertulis tersebut diikuti oleh 31 siswa kelas IX-A dengan 3 butir soal. Kemudian dipilih 6 siswa menjadi subjek penelitian yang mewakili jenjang kemampuan tinggi, sedang, rendah, selanjutnya observasi dan dokumentasi sebagai data penunjang. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses berpikir siswa berdasarkan teori Bruner dalam menyelesaikan soal materi kesebangunan ada tiga tahapan belajar yaitu tahap enaktif, ikonik dan simbolik. Pada tahap enaktif ada 22 siswa sudah mampu memecahkan masalah dengan benar melalui penggunaan objek nyata. Ada 9 siswa belum mampu pada tahap enaktif karena mereka salah dalam pemahaman soal dan kurang teliti dalam mengerjakan. Pada tahap ikonik sebanyak 20 siswa sudah mampu memahami masalah dan mencari solusi pemecahan yang tepat melalui pengamatan ilustrasi gambar/objek yang diberikan. Namun sebanyak 11 siswa belum mampu pada tahap ini karena kurangnya pemahaman konsep dan tidak teliti. Pada tahap simbolik sebanyak 19 siswa sudah mampu memahami masalah yang diberikan melalui proses simbolik. Sedangkan sebanyak 12 siswa belum mampu pada tahap belajar simbolik karena sulit memahami soal cerita yang diberikan akibatnya hasil jawaban dan rumus yang digunakan masih kurang tepat, sehingga penyelesaian yang dihasilkan masih salah.

## ABSTRACT

The title of thesis "Student Thinking Processes Based on Theory of Creative Problem Solving Bruner In congruency in Class IX-A MTs Miftahul Huda Bandung Tulungagung School Year 2016/2017" written by Ayu Alvi Nilasari, NIM: 2814133024, advisor by Ummu Sholihah, M.Si.

**Key words:** Thinking Processes, Bruner theory, Material congruency.

This research is motivated by the fact that there are still many students who have problems in understanding the material about congruency and apply it on the flat wake. Students are still confused in determining the steps completion and formulas should be used. In this case the researchers sought to describe the thinking of students is based on the theory of Bruner in solving congruency material.

As for the purpose of research in writing this paper is to describe the thinking of students is based on the theory of Bruner in solving congruency material based on the ability of students in classes IX-A MTs Miftahul Huda Bandung Tulungagung the academic year 2016/2017.

The approach used in this study is a qualitative approach with descriptive research, using data collection methods: tests, interviews, observation, and documentation. The written test followed by 31 students of class IX-A with 3 items. Then selected 6 students become research subjects that represent levels of ability is high, medium, low, further observation and documentation as supporting data. Data analysis techniques in this study to the steps of data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this study indicate that the thinking of students is based on the theory of Bruner in solving congruency material there are three stages of learning: stage enaktif, iconic and symbolic. At this stage there are 22 students enaktif is capable of solving the problems correctly through the use of real objects. There were 9 students have not been able to stage enaktif because they were wrong in understanding matter and less thorough in doing. At this stage of the iconic 20 students have been able to understand the problem and find solutions appropriate solutions through observation illustrations / objects are given. But as many as 11 students have not been able at this stage because of a lack of understanding of the concept and not thorough. At this stage of the symbolic total of 19 students were able to understand the problems that are given through the symbolic process. While as many as 12 students have not been able to in the learning stage symbolic because it is difficult to understand about the story given answers and consequently the result of the formula used is still not quite right, so that the resulting settlement was still wrong.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الطالب التفكير العمليات بناء على نظرية إيجاد الحلول للمشكلات برونر في التطابق في الدرجة التاسع-النظام التجاري المتعدد الأطراف مفتوح | باندونغ تونغ لوج اوجع مدرسة هدى السنة ١٧.٢ / ١٦.٢" كتبه أيو ألفين نيلا سا ري ، رقم القيد ٢٤.٢٧١٤١٣٣، مسترشدة أم صليحة , ماجستير

**كلمات البحث:** عمليات التفكير، ونظرية برونر، التطابق مواد.

حقيقة أنه لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل في فهم المواد عن التطابق وتطبيقه على أعقاب شقة. لا تزال الطلاب الخلط في تحديد إنجاز الخطوات وينبغي استخدام الصيغ. في هذه الحالة سعى الباحثون لوصف ويستند تفكير الطلاب على نظرية برونر في حل المواد التطابق.

كما لغرض الأبحاث في كتابة هذه الورقة هو وصف تفكير الطلاب ويستند على نظرية برونر في حل المواد التطابق على أساس قدرة الطلاب في الصفوف التاسع-النظام التجاري المتعدد الأطراف مفتاح الهدى باندونغ تونغ لوج اوجع العام الدراسي ١٦.٢/١٧.٢

النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع البحث الوصفي، وذلك باستخدام أساليب جمع البيانات: الاختبارات، والمقابلات، والمراقبة، والتوثيق. اختبار كتابي تليها ٣١ طالبا من الصف التاسع- مع ٣ عناصر. أصبحت ثم اختيار ٦ طلاب موضوعات الأبحاث التي تمثل مستويات القدرة عالية، متوسطة، منخفضة، ومزيد من المراقبة والتوثيق عن دعم البيانات. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى الخطوات للحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التفكير لدى الطلاب ويستند على نظرية برونر في حل المواد التطابق هناك ثلاث مراحل للتعلم: المرحلة ١ نو كتف، مبدع ورمزية. في هذه المرحلة هناك ٢٢ طالبا ١ نو كتف غير قادر على حل المشاكل بشكل صحيح من خلال استخدام الأشياء الحقيقية. كانت هناك لم تكن ٩ الطلاب قادرين على تنظيم ١ نو كتف لأنهم كانوا على خطأ في فهم المسألة وأقل شمولاً في القيام. في كانت هذه المرحلة من ٢ طالبا ومبدع قادرا على فهم المشكلة وإيجاد الحلول الحلول المناسبة من خلال الرسوم التوضيحية الملاحظة / يتم إعطاء الكائنات. ولكن ما لا يقل عن ١١ طالبا لم تكن قادرة في هذه المرحلة بسبب عدم فهم لمفهوم وليس دقيقاً. في هذه المرحلة من مجموع رمزي من ١٩ طالبا كانوا قادرين على فهم المشاكل التي تعطى من خلال عملية رمزية. في حين لم تكن ما لا يقل عن ١٢ طالبا قادرا على في مرحلة التعلم رمزية لأنه من الصعب أن نفهم عن إجابات قصة معينة، وبالتالي نتيجة الصيغة المستخدمة لا تزال غير حق تماما، بحيث كانت التسوية الناتجة يزال خاطئة.