

## ABSTRACT

Mufidah, Anami, Ilma. Registered Student. 3213093063. 2013. *The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) Technique in Teaching Reading Comprehension to the Eight Grade Students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir.* Thesis. English Education Program. State Islamic College (STAIN) of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Key words: *Effectiveness STAD Technique, Reading Comprehension*

Mastering reading skill is very important to the students since most of the information nowadays is presented in the form of written material. In junior high school level reading comprehension is also emphasized based on the curriculum. However, the students faced problem in this skill. Cooperative learning using student team achievement division (STAD) type consists of four steps cycle: teach, team study, test, and recognition. The teaching phase begins with presentation of materials, students should be told what it is they are going to learn and why it is important. In the team study, group members work cooperatively with teacher providing work sheet and answer sheet. Next, each student individually takes a quiz. Use a scoring system that ranges from 0 to 30 points and reflect degree of individual improvement over previous quiz. Each team receives one of three recognition awards, depending on the average number of point scored by them. We know that student team achievement division (STAD) is a good technique for the teachers who are new to the cooperative approach and it uses individual quizzes at the end of class.

The formulations of research problems are: 1) How is the students' achievement in reading comprehension taught without using student team achievement division (STAD) technique? 2) How is the students' achievement in reading comprehension taught using student team achievement division (STAD) technique? 3) Is there any significant difference in the score reading comprehension between the students taught without using student team achievement division (STAD) technique and those taught using student team achievement division (STAD) technique?

The purpose of the research are: 1) To find out the students' achievement in reading comprehension taught without using student team achievement division (STAD) technique. 2) To find out the students' achievement in reading comprehension taught using student team achievement division (STAD) technique. 3) To find out whether there is any significant difference or not in the score reading comprehension between students taught without using student team achievement division (STAD) technique and those taught using student team achievement division (STAD) technique.

Research method: 1) the research design in this study was Pre-experimental one group Pre-test and Post-test design with quantitative approach, 2) the populations of this study was all students of second year at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir, 3) the samples was eight grade consisting of 21 students, 4) the research instrument was test, 5) the data analysis was using T-test.

The result showed that the students' reading comprehension score taught without using student team achievement division (STAD) was 64. While the score taught using student team achievement division (STAD) technique was 91. The  $T_{count}$  was 10.254, whereas the  $T_{table}$  with significance level 5% was 1.725.  $T_{count}$  was greater than  $T_{table}$ . It means that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. So, there is significant effect of using student team achievement division (STAD) technique in teaching reading comprehension to the eight grade students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. Whereas, the Null Hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. So, there is no significant effect of teaching reading by using student team achievement division (STAD) technique to the eight grade students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. In other words, student team achievement division (STAD) technique can be used as an alternative technique in teaching reading comprehension to the students at Junior High School level.

## ABSTRAK

Mufidah, Anami, Ilma. NIM. 3213093063. 2013. *The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) Technique in Teaching Reading Comprehension to the Eight Grade Students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir.* Skripsi. Program Pendidikan Bahasa Inggris STAIN Tulungagung. Pembimbing: Nanik Sri Rahayu,M.Pd.

Kata kunci: *Effectiveness STAD Technique, Students' Reading Comprehension*

Menguasai kemampuan membaca itu sangat penting bagi siswa karena kebanyakan sekarang informasi disajikan dalam bentuk tulisan. Pada tingkat SMP (sekolah menengah pertama), kemampuan membaca tergantung pada kurikulum. Namun, rata-rata siswa mengalami kesulitan pada kemampuan yang sangat penting ini. Pembelajaran koperatif dalam keefektifan teknik pembagian tim pada prestasi siswa (STAD) terdiri dari empat langkah: mengajar, kerja team, tes, dan pemberian penghargaan. Tahap mengajar dimulai dengan mempresentasikan materi, siswa diberitahu tentang apa yang akan mereka pelajari dan mengapa materi itu penting untuk dipelajari. Dalam belajar tim, anggota tim bekerja sama mendiskusikan lembar kerja yang diberikan oleh guru dan kemudian menjawab pertanyaan. Kemudian, masing-masing siswa mengikuti kuis. Dengan menggunakan sistem penilaian yang berkisar dari 0 sampai 30 poin. Setiap tim menerima satu dari tiga bentuk kata penghargaan, tergantung pada jumlah poin yang mereka dapat. Kita tahu bahwa keefektifan teknik pembagian tim pada prestasi siswa (STAD) adalah teknik yang baik untuk guru dalam melakukan pendekatan kooperatif dan karna akan ada individu kuis di akhir pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pencapaian siswa pada pemahaman membaca ketika diajar tanpa menggunakan teknik STAD? 2) Bagaimana pencapaian siswa pada pemahaman membaca ketika diajar menggunakan teknik STAD? 3) Apakah ada perbedaan yang signifikan pada nilai pemahaman membaca antara siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik STAD dan siswa yang diajar menggunakan teknik STAD?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pencapaian siswa pada pemahaman membaca ketika diajar tanpa menggunakan teknik STAD. 2) Untuk mengetahui pencapaian siswa pada pemahaman membaca ketika diajar menggunakan teknik STAD. 3) Untuk mengetahui apakah ada perbedaan nilai yang signifikan pada pemahaman membaca antara siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik STAD dan siswa yang diajar menggunakan teknik STAD.

Metode penelitian: 1) metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre-eksperimental satu grup Pre-test dan Post-test dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas delapan di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir, 3) sampel dalam penelitian ini adalah 21 siswa , 4) instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, 5) analisis datanya menggunakan T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan pada nilai siswa dalam memahami bacaan ketika diajar tanpa menggunakan teknik STAD adalah 64.

Sementara nilai siswa yang diajar menggunakan teknik STAD adalah 91.  $T_{count}$  adalah 10,254, sedangkan  $T_{tabel}$  dengan signifikansi 5% adalah 1,725. Jadi  $T_{count}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$ . Ini berarti bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Jadi, ada pengaruh yang signifikan menggunakan teknik STAD dalam mengajar membaca untuk siswa kelas delapan di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. Sedangkan untuk Hipotesis Null ( $H_0$ ) ditolak. Jadi, tidak ada pengaruh yang signifikan dalam pengajaran membaca dengan menggunakan teknik STAD untuk siswa kelas delapan di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. Dengan kata lain, teknik STAD dapat digunakan sebagai teknik alternatif dalam pengajaran membaca untuk siswa di tingkat SMP.