

BAB V

PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Powerpoint* (PPT)

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dari nilai *post-test* pada kelas eksperimen, yaitu kelas dengan menggunakan *Power Point* (PPT), pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar matematika materi Fungsi dengan menggunakan *Power Point* (PPT) adalah sebesar 84,75, dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 75. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi Fungsi dengan menggunakan *Power Point* (PPT) melampaui KKM sehingga tergolong cukup baik, maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *Power Point* (PPT) Pada Pembelajaran Matematika Materi Fungsi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran menggunakan *Power Point* (PPT) lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan adanya pembelajaran menggunakan *Power Point* (PPT) siswa diajak untuk lebih memahami materi fungsi dengan bentuk yang lebih menarik sehingga pembelajaran menggunakan media ini menyebabkan peserta didik menjadi aktif. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.¹

¹ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan...*, hal. 17

B. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan *Powerpoint* (PPT) terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa menggunakan *Power Point* (PPT) memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi Fungsi siswa kelas X SMAN 1 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,329 > 1,994$ pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *Power Point* (PPT) lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dari pada pembelajaran konvensional yang hanya menggunakan media cetak saja. Hal ini sesuai dengan kelebihan menggunakan *powerpoint* (PPT), yaitu:²

1. Penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto.
2. Lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji.
3. Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat.
4. Pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik.
5. Tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan.
6. Dapat diperbanyak sesuai kebutuhan, dan dapat dipakai secara berulang-ulang.

² Miarso, *microsoft powerpoint dan peranannya*,(jakarta:pustaka jaya,205),hal 5

7. Dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik (CD/disket/flashdisk), sehingga praktis untuk di bawa ke mana-mana.

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian diatas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan karena dengan menggunakan *powerpoint* (PPT) dimana proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada media cetak yang disediakan oleh guru, namun penggunaan *Power Point* (PPT) dengan menambahkan efek animasi dan gambar pada tampilan media *Power Point* (PPT) dalam proses belajar akan lebih menarik perhatian siswa, dan materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

C. Besarnya Pengaruh Penggunaan *Powerpoint* (PPT) terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,141 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 86%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh menggunakan *Power Point* (PPT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Fungsi siswa kelas X SMAN 1 Tulungagung tergolong tinggi.

Penggunaan *Power Point* (PPT) memberikan dampak positif bagi siswa, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Bisa dilihat dari nilai UTS, hanya ada beberapa siswa dengan nilai diatas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 1 Tulungagung tergolong masih sedang. Pada kelas eksperimen dengan menggunakan *Powerpoint* (PPT), rata-rata hasil belajar siswa pada materi Fungsi adalah 84,75, ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sudah lebih tinggi dari pada KKM dan nilai UTS sebelumnya. Sedangkan pada kelas kontrol yang tetap menggunakan

pembelajaran konvensional, rata-rata hasil belajar siswa pada materi Fungsi adalah 79,28, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mereka tidak jauh berbeda dengan nilai UTS dan masih tergolong sedang. .

Penggunaan *Power Point* (PPT) memberikan dampak yang sangat positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan bisa digunakan sebagai model pembelajaran yang inovatif karena siswa dituntut aktif selama proses pembelajaran, dengan hal ini media berperan melancarkan proses belajar mengajar dengan mengurangi kesenjangan antara apa yang dimiliki siswa dengan apa yang diharapkan oleh bapak ibu guru pendidik.³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Penggunaan *Power Point* (PPT) sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan presentase pengaruh 86%.

³ M.Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Ciputat Pers,2002)Hal137