

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن التطوير هي عملية وطريقة
وفعل تطوي.¹ وقد تم شرحه أيضًا في القاموس الإندونيسي العام بواسطة (فوروادارمينتا)
WJS. Poerwadarminta، أن التطوير هي عمل من أعمال الزيادة، تغيرت تماما
(الأفكار والمعرفة، وما إلى ذلك).² من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التطوير هو
عملية تستخدم لتطوير المنتج والتحقق من صحته، بشكل واعي ومنهجي.

¹ *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2014), h. 201

² Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), h. 53

تحتل اللغة العربية مكانة عالية بين اللغات الأخرى. وبعد إجراء البحث على عدة لغات من حيث ثراء الكلمة، وتركيبها، وأسلوب اللغة، وجمال الكلام، ووضوح معنى الحروف، تبين أن اللغة العربية تتمتع بمزايا في جميع الجوانب.³ ومع ذلك، يعتقد معظم الناس أن تعلم اللغة العربية هو مسعى صعب ومضجر ويمكن أن يكون محبطاً في بعض الأحيان. وذلك لأن تعلم اللغة العربية هو جهد لتكوين وبناء مواقف وأحوال جديدة داخل الإنسان ليتمكن من التفاعل والتواصل مع الثقافة الناطقة باللغة العربية. وتكون الظروف الجديدة التي يعيشونها أحياناً مختلفة تماماً عن الظروف الموجودة في لغتهم الأم. سواء على مستوى النظام الصوتي والمقاطع والكلمات وترتيب الكلمات، وأحياناً تكون مشابهة للظروف الموجودة في لغتهم الأم. وبناء على هذه الشروط، لا بد من تنفيذ النصائح المختلفة بشكل مستمر في خضم الجهود المبذولة لتعلم اللغة العربية.

وإذا لاحظنا الظاهرة التي كثيراً ما تحدث في المدارس، نجد أن درجات الطلاب في المواد الإنجليزية أعلى من درجاتهم في المواد العربية. غالباً ما يحدث أن يشعر الطلاب أن دراسة اللغة العربية صعبة، لذلك يهتمون أكثر بتعلم اللغة الإنجليزية. يمكن القول أن تعلم اللغة العربية يكون ناجحاً إذا أتقن الطلاب أربع مهارات لغوية شفهيًا وكتابياً. وتشمل هذه المهارات الأربعة يعني مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة العلوم.⁴

³ Muhammad Soleh Samak, *Fann Al-Tadris Li Al-Tarbiyah Al-Lughawiyah* (Kairo: Darul Fikr al-Arabi, 1998), h. 34

⁴ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 226

كان في كتاب أخرى، عندما يكون تعليم اللغة للمبتدئين، فلا بد من إيجاب التوازن بين المهارات اللغوية الأربع: الإستماع، والكلام، والقراءة، والعلوم. وهذا التوازن ضروري بل جوهري، لأن اللغة ذاتها أربع مهارات متكاملة، ولأن التنويع في المهارات يرفع من دافعية الطلاب ويشوقهم إلى التعليم.^٥

ومع ذلك، فإن أحد الأشياء الفريدة الموجودة في العديد من الفصول الدراسية العديدة الموجودة هو أن هذه الفصول لا تزال قادرة على الحفاظ على الدرجات القياسية لمواد اللغة العربية. تظل درجات اللغة العربية مستقرة على الرغم من استمرار استخدام أوراق أنشطة الطلاب المطبوعة.

لقد تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن النتائج لم تكن مثالية. لا تزال المشاكل المختلفة تنشأ بشكل متكرر ونادرا ما يتم حلها. يمكن أن تحدث مشاكل في تعلم اللغة العربية بسبب عدة عوامل، بما في ذلك الطلاب غير المستعدين لقبول الدروس وتعقيد مادة اللغة العربية. وذكرت رحمواتي أن العوامل الأخرى التي تعيق تعلم اللغة العربية تشمل عدم الاستفادة من مرافق التعلم والبنية التحتية مثل وسائل التعلم ووسائل الألعاب وما إلى ذلك.^٦ وسائل تعلم اللغة العربية المطبوعة، مثل الكتب المدرسية، والوسائل المتعددة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات

^٥ محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٨)، ص. ٩٢

^٦ Nailur Rahmawati & Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 8

الكريستال السائل مع برامج على شكل جداول جويد وأغاني عربية، لم يتم تعظيم كثافة استخدامها من قبل المعلمين.

وفقا لملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية المعلمات أن تعلم اللغة العربية لم يتم تعظيمه في المدارس بسبب البنية التحتية المحدودة التي تدعم تعلم اللغة العربية. كما هو الحال مع الطلاب، يجد المعلمون صعوبة كبيرة في توصيل المواد لأن جزء الوقت المقدم لا يتناسب مع المادة التي يجب تسليمها. يجب أن يكون هناك وقت إضافي للطلاب لدراسة المادة بشكل مستقل. وفي الوقت نفسه، تشير الحقائق على الأرض إلى أن توفر الكتب المدرسية للغة العربية محدود ولا يمكن استخدامه إلا في البيئات المدرسية. وبصرف النظر عن المشاكل المتعلقة بعدم كفاية المواد التعليمية، هناك مشكلة أخرى تحدث وهي عدم وجود دافعية لدى الطلاب لتعلم مواد اللغة العربية.

وقال فراستووا إن المواد التعليمية هي جميع المواد (سواء المعلومات أو الأدوات أو النصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض مجموعة كاملة من الكفايات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.⁷ يمكن أن تساعد المواد التعليمية الطلاب في التغلب على مشكلات التعلم سواء في المدرسة أو عندما يدرسون بمفردهم في المنزل. تشمل فوائد المواد التعليمية للطلاب (١) أن تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام، (٢) يحصل

⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 17

الطلاب على المزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل بتوجيه من المعلمين، و (٣) يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم كل كفاءة يجب عليهم إتقانها.^٨

يشهد تطور التكنولوجيا والمعلومات (TIK) حاليًا تطورًا سريعًا للغاية. لم يعد من الممكن تجنب تأثير التطورات التكنولوجية السريعة بشكل متزايد في عصر العولمة هذا وتأثيرها على عالم التعليم. تتطلب المتطلبات العالمية من عالم التعليم أن يكيف دائمًا التطورات التكنولوجية مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، وخاصة ضبط استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. يتيح استخدام الإنترنت للطلاب التواصل مع معلمهم، والاطلاع على درجات الطلاب عبر الإنترنت، وإرسال ملفات المهام المقدمة من معلمهم.

كما يستطيع الطلبة والمعلمون المشاركة في أعمالهم مع الآخرين عبر الشبكة والمساعدة على نشر إنتاجهم وكتاباتهم وأبحاثهم ووجهات نظرهم من خلال تقديم المعلمات بشكل فردي أو جماعي.^٩

إن استخدام التكنولوجيا في عملية التقييم يمكن أن يزيد من إبداع المعلم ويطور عملية تقييم مبتكرة. من المؤكد أن استخدام التكنولوجيا في أنشطة التقييم مفيد جدًا لكل من المعلمين والطلاب لأنه يمكنهم إجراء التقييمات دون التواجد مباشرة في المدرسة. لم يعد الطلاب بحاجة إلى

⁸ Prastowo, h. 27-28

^٩ جودت أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٥

تصفح أوراق الأسئلة لأنها متاحة بالفعل. أثناء الامتحان، يمكن للمدرسين رؤية النتائج دون التحقق يدويًا من أوراق الإجابة واحدة تلو الأخرى. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في أنشطة التقييم باستخدام التكنولوجيا هي أوراق العمل الطلاب عبر الإنترنت "Liveworksheets".

Liveworksheets هو تطبيق قاعدة ويب يمكن استخدامه كأداة تقييم، حيث يقدم للطلاب أو الأشخاص الآخرين اختبارات. تسهل أوراق العمل المباشرة "Liveworksheets" على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية تقييم التعلم. باستخدام وسائط أوراق العمل المباشرة *Liveworksheets*، يمكن للطلاب إكمال أوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت وإرسال إجاباتهم إلى المعلم، وبعد ذلك يمكن للمدرس رؤية نتائج تقييم الطالب على الفور. بصرف النظر عن ذلك، تستخدم أوراق العمل التفاعلية أيضًا التكنولوجيا المطبقة على التعليم والتي يمكن أن تشمل الصوت والفيديو والاختيار من متعدد والعديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها أثناء عملية التقييم.

ليس *Liveworksheets* فقط، لدعم التعلم في الفصل لجعله أكثر إثارة للاهتمام، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية أخرى يمكن أن تدعم مهارات التفكير النقدي للطلاب لصقلها بشكل أكبر، وتحديدًا في شكل ألعاب مسابقات مجمعة في شكل اختبارات *kahoot*. وفقًا لهيروينا، يمكن أيضًا تفسير *kahoot* على أنه وسيلة تعليمية تفاعلية لأنه يمكن استخدام *kahoot* في أنشطة

التدريس والتعلم، مثل إجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات اللاحقة وأسئلة التدريب.^{١٠} التعزيز المادي والعلاج والإثراء. وهذا يتماشى مع رأي Darvanes و Ririen بأن kahoot هي أداة لعب لرؤية قدرات الطلاب من خلال الأسئلة. في شكل منصة إلكترونية لإجراء اختبارات الاختيار من متعدد.^{١١}

المنهج الحالي هو منهج تعليمي مستقل، على الرغم من عدم قيام العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية بتطبيقه. هذا المنهج هو تطوير لمنهج ٢٠١٣. وتتمثل كفاءة هذا المنهج في تطوير إبداع الطلاب، وفضول الطلاب، والقدرة على صياغة الأسئلة لتكوين التفكير النقدي الضروري للحياة الذكية والتعلم مدى الحياة.^{١٢} التفكير النقدي في حد ذاته هو نشاط نشط، النظر المستمر، وفحص الاعتقاد أو شكل من أشكال المعرفة التي تعتبر أمرا مفروغا منه من خلال تضمين الأسباب الداعمة والاستنتاجات العقلانية.^{١٣} التفكير النقدي هو أيضا جزء من قضية تعلم اللغة الأجنبية حاليا. وتتماشى هذه المسألة مع نموذج الكفاءة الرئيسي التعليم الدولي 4R (القراءة والعلوم

¹⁰ M.Pd Dr. Wiwin Herwina, *Analisis Model-Model Pelatihan* (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2021), h. 156

¹¹ Febblina Daryanes & Deci Ririen, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa', *Journal of Natural Science an Integration*, 3.No. 2 (2020), 174,

¹² Permendikbud 81 A, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*, 2013,

¹³ & R Ristyantoro Kasdin Sihotang, B. Molan, AA Ujan, *Critical Thinking 'Membangun Pemikiran Logis'* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2012), h. 56

والحساب والاستدلال). أصبحت القدرة على القراءة والعلوم والعد والتفكير كفاءة عالمية لدعم التطوير الذاتية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الآن وفي المستقبل.¹⁴

وفقا لملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية المعلمات أن تعلم اللغة العربية لم يتم تعظيمه في المدارس بسبب البنية التحتية المحدودة التي تدعم تعلم اللغة العربية. كما هو الحال مع الطلاب، يجد المعلمون صعوبة كبيرة في توصيل المواد لأن جزء الوقت المقدم لا يتناسب مع المادة التي يجب تسليمها. يجب أن يكون هناك وقت إضافي للطلاب لدراسة المادة بشكل مستقل. وفي الوقت نفسه، تشير الحقائق على الأرض إلى أن توفر الكتب المدرسية للغة العربية محدود ولا يمكن استخدامه إلا في البيئات المدرسية. وبصرف النظر عن المشاكل المتعلقة بعدم كفاية المواد التعليمية، هناك مشكلة أخرى تحدث وهي عدم وجود دافعية لدى الطلاب لتعلم مواد اللغة العربية.

بناءً على الخلفية البحث أعلاه، تريد الباحثة إجراء بحث حول التطورات في وسائل التعلم، والتي تهدف في هذه الحالة إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ستقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليمية تعتمد على *Liveworksheets*. لذلك، أخذت الباحثة عنوان " تأثير تطوير أوراق عمل اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام *Liveworksheets* والكاهوت (*Kahoot*) في زيادة التفكير النقدي للطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية".

¹⁴ Bahrul Hayat & Suhendra Yusuf, *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 79

ب. تحديد البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث فيما يلي بعض محددات المشاكل في هذه البحث:

١. الحدود الموضوعية

الموضوع الذي بحث الباحثة هو الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية.

٢. الحدود المكانية

موقع البحث الذي اتخذته الباحثة في مدرسة المتوسطة المعلمات ، تشكير ، جومبانج.

٣. الحدود الزمانية

أما بالنسبة لوقت إجراء البحث الأولي ، فقد أجرى الباحثة في أكتوبر، وفي ذلك الشهر، رصدت الباحثة حالة تعلم الطالبات للغة العربية أثناء أنشطة التدريس والتعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة فقط. وسيتواصل البحث الثاني مع مزيد من البحث في الشهر بعد امتحان ندوة الاقتراح، في حوالي يناير وفبراير.

٤. يشتمل النطاق على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، وذلك باستخدام

التكنولوجيا في شكل تقدم الإنترنت، مع وصول الطالبات إلى رابط *Liveworksheets* و

الكاهوت (Kahoot) الذي أرسلته الباحثة. في أوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت هناك أيضًا العديد من الأسئلة التي لا تزال تغطي مهارات اللغة العربية الأربع لصقل "التفكير النقدي" للطالبات.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تأثير تطوير *Liveworksheets* في زيادة التفكير للطالبات الصف السابع في المدرسة

المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية؟

٢. كيف تأثير تطوير الكاهوت (*kahoot*) في زيادة التفكير للطالبات الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية؟

٣. كيف تأثير تطوير *Liveworksheets* والكاهوت (*kahoot*) في زيادة التفكير النقدي للطالبات

الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، تأخذ الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تأثير تطوير *liveworksheets* في زيادة التفكير النقدي للطالبات الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية.

٢. لمعرفة تأثير تطوير الكاهوت (kahoot) في زيادة التفكير النقدي للطالبات الصف السابع

في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية.

٣. لمعرفة تأثير تطوير *liveworksheets* والكاهوت (kahoot) في زيادة التفكير النقدي للطالبات

الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية.

هـ. فوائد البحث

الأنشطة المراد تطبيقها لها أهداف وفوائد، وتوضح الباحثة فزائد كتابة هذا البحث، وهي:

١. فوائد النظري

أ. يمكن أن توفر نتائج هذا البحث الوضوح والفهم فيما يتعلق بتطبيق *Liveworksheets*

و *Kahoot* في تعلم اللغة العربية للطلاب والتي يمكن أن تحسن مهارات التفكير النقدي لدى

الطلاب.

٢. فوائد التطبيقية

نتيجة هذا البحث نافع على ناحية كثيرة، تلك المنفعة فهي فيما يلي:

أ. للمعلمين، يمكن للمعلمين زيادة الابتكار في وسائط التعلم ، خاصةً وفقاً للتطورات

التكنولوجية وأن يصيروا مدرسين يتمتعون بالأهلية بشرية جيدة. لأن المعلمين لهم دور مهم

في توجيه الطلاب. و أيضا يمكن أن يكون مرجعًا في تنفيذ وسيلة التعلمية التفاعلية القائمة

على *Liveworksheets* و *Kahoot* لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

ب. للطلاب، يستطيع الطلاب ويتقنون التطورات التكنولوجية، وأن يكونوا قادرين أيضًا على

قدرات الأكاديمية للطلاب.

ج. للباحثين، كتجربة للباحث لاكتشاف كيفية عمل تطبيق أوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت

باستخدام *Liveworksheets* و *Kahoot* وهل هناك أي تأثير في تطوير أوراق عمل اللغة العربية

عبر الإنترنت باستخدام *liveworksheets* والكاهوت (*kahoot*) في زيادة التفكير النقدي

للطالبات. بحيث يمكن جعل المؤلف كمرجع لتعليم وتوجيه الطلاب.

و. توضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

١. أوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت

أوراق عمل الطلاب هو دليل للطلاب لتعلم مفهوم حتى تتمكن الطالبات من حل

المشكلات. يبدو أن استخدام أوراق العمل المطبوعة التي نواجهها عادةً في التعلم وجهًا لوجه أقل

صلة بنموذج التعلم عن بعد الحالي. هناك يُستعمل إلى أوراق عمل الطلاب المعلمون والطالبات

في وضع التعلم عبر الإنترنت. يتم تعريف أوراق العمل عبر الإنترنت في هذه الدراسة على أنها

أدوات تعليمية مصممة عبر الإنترنت تحتوي على مواد منهجية ومثيرة للاهتمام وخطوات عمل لتكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.¹⁵

.² *Liveworksheets*

Liveworksheet هي الوسيلة تحول أوراق العمل التقليدية إلى أوراق تفاعلية وبالطبع يتم تقديمها عبر الإنترنت (تدعم ظروف التعلم الحالية عبر الإنترنت). يمكن تصميم أوراق العمل الحية لمجموعة متنوعة من المواد ، بما في ذلك المواد المتعلقة بالهندسة.¹⁶

.³ *Kahoot*

وفقًا لكريستيانى (Christiani)، فإن Kahoot هو تطبيق تعليمي أو تعليمي قائم على الإنترنت لإجراء اختبارات مثيرة للاهتمام. بلغة بسيطة، *Kahoot* هي لعبة بسيطة تعتمد على موقع الويب للتعلم المجاني عبر الإنترنت. إن استخدام *Kahoot* يساعد المعلمين حقًا في توفير الإبداع والابتكار في وسائط التعلم أيضًا. كما يمكن تعريف الطلاب باستخدام التكنولوجيا بالشكل الصحيح والصحيح بحيث يتم تدريبهم على متابعة التطورات التكنولوجية الحالية. يمكن للمعلمين أن يجعلوا الطلاب مرتاحين ومحفزين للقيام بعمل جيد.¹⁷

.⁴ التفكير النقدي

¹⁵ Fatimatul Khikmiyah, 'Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran', *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.1 (2021), 1–12,

¹⁶ Nelly Fitriani, Isna Sani Hidayah, and Puji Nurfauziah, 'Live Worksheet Realistic Mathematics Education Berbantuan Geogebra: Meningkatkan Abstraksi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat', *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5.1 (2021), 37 <<https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i1.4526>>,

¹⁷ Dkk Dr. Natalia Christiani, M.Pd, *Modul Teknologi Pembelajaran Kahoot*, ed. by Resa Awahita, 1st edn (Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI, 2019), h. 5

يشمل التفكير النقدي مكونات مهارات تحليل الحجج، واستخلاص الاستنتاجات باستخدام التفكير الاستقرائي أو الاستنباطي، أو الحكم أو التقييم، واتخاذ القرارات أو حل

المشكلات.¹⁸

ب. التوضيح التطبيقي

إن تأكيد المصطلحات الواردة في هذا البحث مهم جداً لتوفير حدود البحث في البحث. من منظور تشغيلي، تعد أوراق العمل عبر الإنترنت المستندة إلى *liveworksheets* والكاهوت (*kahoot*) بمثابة وسائل تعليمية تستخدم التقدم التكنولوجي، وخاصة الإنترنت. هذا البحث مخصص خصيصاً للمعلمين والطلاب الذين يقومون بتعليم وتعلم اللغة العربية. لأنه لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لوسائل الإعلام على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب أم لا.

ز. فروض البحث

الفرضية تأتي من الكلمات Hypo و Thesis التي تأتي من اليونانية. Hypo تعني أدناه، ناقص أو ضعيف. وفي الوقت نفسه، الأطروحة تعني النظرية أو الاقتراح. إذن الفرضية هي افتراض أو تخمين مؤقت لا تزال حقيقته ضعيفة. ولذلك، فإن صحة الفرضية لا تزال بحاجة إلى اختبار.¹⁹

¹⁸ M.Si Linda Zakiah, M.Pd dan Dr. Ika Lestari, S.Pd., *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019), h. 3

¹⁹ MKM Irianto Aritonang, *Aplikasi Statistika Dalam Pengolahan Dan Analisis Data Kesehatan* (Yogyakarta: Media Pressindo, 2005),

وتنقسم أنواع الفرضية الثنائية إلى قسمين، وهما فرضية البحث والفرضية الإحصائية. وتنقسم

الفرضيات الإحصائية إلى ٢، وهما فرضية العدم (HO) والفرضية البديلة (Ha).

بناء على النظرية المذكورة أعلاه. ومن ثم تقوم الباحثة بصياغة الفرضية على النحو التالي:

<p>HO: ليس من الفعال وغير المناسب استخدام أوراق عمل الطلاب باستخدام Liveworksheets عبر الإنترنت في تحسين التفكير النقدي لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج.</p>	<p>الحساب الأول</p>
<p>Ha: الاستخدام الفعال والمجدي أوراق عمل الطلاب باستخدام Liveworksheets عبر الإنترنت في تحسين التفكير النقدي لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المعلمات تشكير، جومبانج.</p>	
<p>HO: ليس من الفعال وغير المناسب استخدام أوراق عمل الطلاب باستخدام Kahoot عبر الإنترنت في تحسين التفكير النقدي لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المعلمات، جوكير، جومبانج.</p>	<p>الحساب الثاني</p>
<p>Ha: الاستخدام الفعال والمجدي أوراق عمل الطلاب باستخدام Kahoot عبر الإنترنت في تحسين التفكير النقدي لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المعلمات</p>	

تشكير، جومبانج.	
يعد استخدام Liveworksheets أكثر تأثيراً من kahoot	الحساب الثالث (إذن فالفرضية (الإجابة المؤقتة) لهذا البحث)
يعد استخدام Kahoot أكثر تأثيراً من Liveworksheets	

ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من ستة فصول. و لكل فصل يشتمل على جوانب الموضوع و تقسمة فيما

يلي:

الفصل الأول : مقدمة، و تتكون من : (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة البحث، (ج) أهداف البحث، (د) حدود البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح البحث، (ز) فروض البحث، (ح) هيكل البحث.

الفصل الثاني : دراسة النظرية، وتتكون من: (أ) النظريات تطبيق وسيلة التعلم اللغة العربية، (ب) البحوث السابقة، (ج) خرائط التفكير.

الفصل الثالث : منهج البحث، ويتكون من: (أ) تخطيط البحث، (ب) متغيرات البحث، (ج) مجتمع البحث و عينته، (د) جمع البيانات، (هـ) أدوات البحث، (و) اختبار الصدق الثبات، (ز) إجراءات البحث، (ح) تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتائج البحث ويتكون من: وصف البيانات ونتائج البحث.

الفصل الخامس: تحليل البيانات و مناقشة نتائج البحث.

الفصل السادس: الختام ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.