

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Kepemimpinan Visioner Berbasis Budaya Organisasi dalam Meningkatkan Daya Saing Lembaga Pendidikan (Studi Multi Kasus di MAN 2 Tulungagung dan SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi Malang)” ini ditulis oleh Anik Yulikah, NIM 12950121014, dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag, dan Prof. Dr. H. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd.

Kata Kunci : Kepemimpinan Visioner, Budaya Organisasi, Daya Saing

Penelitian disertasi ini dilatarbelakangi oleh fenomena banyaknya pemimpin lembaga pendidikan yang kesulitan meningkatkan daya saing lembaganya, dan berdampak besar terhadap keberlangsungan lembaganya di masa depan. Kepala sekolah visioner memiliki peluang untuk mengatasi permasalahan daya saing tersebut dengan selalu mengembangkan berbagai keunggulan berbasis visi dan dikuatkan menjadi budaya organisasi sehingga lembaganya mampu memiliki keunggulan bersaing.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) bagaimana *futuristik thinking* yang dimiliki kepala sekolah dalam meningkatkan daya saing lembaga pendidikan?; 2) Bagaimanakah internalisasi visi yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan daya saing lembaga pendidikan?; dan 3) bagaimanakah *continous learning* yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan daya saing lembaga pendidikan?. Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di MAN 2 Tulungagung dan SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi Malang dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kepala MAN 2 Tulungagung dan SMK Mutu Gondanglegi Malang memiliki kecakapan *futuristik thinking*, ditunjukkan dengan kemampuannya dalam mengembangkan visi menjadi kebijakan dan program strategis untuk memposisikan lembaganya di masa depan. Diantara kebijakan strategisnya tersebut adalah : a) Memperkuat budaya religius; b) memperkuat budaya akademik; dan c) memperkuat budaya non akademik. 2) Kepala MAN 2 Tulungagung dan SMK Mutu Gondanglegi juga sukses melakukan internalisasi visi berbasis budaya organisasi melalui berbagai proses diantaranya adalah : a) membangun *timwork*; b) keteladanan (*modelling*) kepala sekolah; c) membangun sarana pembiasaan budaya positif; dan d) membudayakan koordinasi dan komunikasi. 3) Kepala MAN 2 Tulungagung dan SMK Mutu Gondanglegi Malang juga melakukan upaya belajar secara berkelanjutan (*continous learning*) untuk dirinya dan warga sekolahnya melalui : a) proses belajar untuk pemeliharaan dan perbaikan kompetensi (*maintenance learning*); b) proses belajar dengan mengeksplor berbagai kompetensi untuk menemukan hal-hal baru (*innovative learning*); dan c) belajar meningkatkan kecakapan dalam pengambilan resiko (*taking risk*). Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecakapan *futuristic thinking*, internalisasi visi dan *continous learning* yang dimiliki kepala sekolah visioner berbasis budaya organisasi telah mampu meningkatkan daya saing lembaga pendidikan.

ABSTRACT

The dissertation entitled Visionary Leadership Based on Organizational Culture in Improving the Competitiveness of Educational Institutions (Multi Case Study at MAN 2 Tulungagung and SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi Malang) was written by Anik Yulikah, NIM 12950121014, supervised by Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag, and Prof. Dr. H. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd.

Keywords: Visionary Leadership, Organizational Culture, Competitive Advantage

This dissertation research is motivated by the phenomenon of many leaders of educational institutions who have difficulty increasing the competitiveness of their institutions, and this has a big impact on the sustainability of their institutions in the future. Visionary school principals have the opportunity to overcome these competitiveness problems by always developing various vision-based advantages and strengthening them into organizational culture so that their institutions are able to have competitive advantages.

The formulation of the problem in this research is: 1) what is the futuristic thinking of school principals in increasing the competitiveness of educational institutions?; 2) How is the internalization of the vision carried out by the school principal in increasing the competitiveness of educational institutions?; and 3) how is continuous learning carried out by school principals to increase the competitiveness of educational institutions? This research took research locations at MAN 2 Tulungagung and SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi Malang using a qualitative research approach and case study research type.

The results of this study indicate that: 1) the heads of MAN 2 Tulungagung and SMK Mutu Gondanglegi have futuristic thinking skills, indicated by their ability to develop vision into strategic policies and programs to position their institutions in the future. Among the strategic policies are: a) strengthening religious culture; b) strengthening academic culture; and c) strengthening non-academic culture. 2) The head of MAN 2 Tulungagung and SMK Mutu Gondanglegi also successfully internalized the vision based on organizational culture through various processes including: a) building teamwork; b) modeling the principal; c) building positive cultural habituation facilities; and d) cultivating coordination and communication. 3) The principals of MAN 2 Tulungagung and SMK Mutu Gondanglegi Malang also make efforts in continuous learning for themselves and their school members through: a) learning process for maintenance and improvement of competence (maintenance learning); b) learning process by exploring various competencies to find new things (innovative learning); and c) learning process to improve skills in taking risks. The conclusion of this research shows that the skills of futuristic thinking, vision internalization and continuous learning owned by visionary principals based on organizational culture have been able to improve the competitiveness of educational institutions.

خلاصة

الأطروحة بعنوان القيادة الحكيمة القائمة على الثقافة التنظيمية في تحسين القدرة التنافسية للمؤسسات التعليمية (دراسة حالة متعددة في مدرسة علياء نيجيري 2 تولونجاجونج وسيكولاه مينينجوراه كيجوروان المحمدية 7 جوندانجيلجي مالانج) كتبها أنيك يوليكا، المعهد الوطني الإسلامي، ب إشراف الأستاذ الدكتور ه. مجمل قمر، ماجستير آغ والأستاذ الدكتور ه. بريم مسروقان موثوهار، ماج سنير دكتوراه.

الكلمات المفتاحية القيادة الحاملة، الثقافة التنظيمية، القدرة التنافسية

إن الدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة هو وجود ظاهرة لدى العديد من إن الدافع وراء هذه الأبحاث في هذه الأطروحة هو وجود ظاهرة وجود العديد من قادة المؤسسات التعليمية الذين يواجهون صعوبة في زيادة القدرة التنافسية لمؤسساتهم، وهذا له تأثير كبير على استدامة مؤسساتهم في المستقبل. ويمكن لمديري المدارس ذوي الرؤية أن يتغلبوا على مشكلة التنافسية هذه من خلال تطوير لمزايا المختلفة القائمة على الرؤية دائما، وتعزيزها في الثقافة التنظيمية حتى تتمكن مؤسساتهم من الحصول على مزايا تنافسية

وصياغة الإشكالية في هذا البحث هي: (1) ما هو التفكير المستقبلي لمديري المدارس في زيادة تنافسية المؤسسات التعليمية؟ (2) كيف يتم استيعاب الرؤية من قبل مدير المدرسة في زيادة تنافسية المؤسسات التعليمية؟ (3) كيف يتم التعلم المستمر من قبل مديري المدارس لزيادة تنافسية المؤسسات التعليمية؟ اتخذ هذا البحث مواقع البحث في مدرسة علياء نيجيري 2 تولونجاجونج ومدرسة مينينجوراه كيجوروان المحمدية 7 جوندانجيلجي مالانج باستخدام منهج البحث النوعي ونوع بحث دراسة الحالة

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (1) أن مديري المدرسة المحمدية العليا نيجيري 2 تولونجاجونج والمدرسة المحمدية الثانوية المهنية 7 جوندانجيلجي مالانج يتمتعان بمهارات التفكير المستقبلي، ويتضح ذلك من خلافتيهما على تطوير رؤية في السياسات والبرامج الاستراتيجية لوضع مؤسساتهما في المستقبل. ومن بين السياسات الاستراتيجية (أ) تعزيز الثقافة الدينية؛ (ب) تعزيز الثقافة الأكاديمية؛ (ج) تعزيز الثقافة غير الأكاديمية. (2) نجح رؤساء المدرسة الدينية العليا نيجيري 2 تولونجاجونج والمدرسة المحمدية المهنية الثانوية 7 جوندانجيلجي مالانج في استيعاب الرؤية القائمة على الثقافة التنظيمية من خلال عمليات مختلفة بما في ذلك: (أ) بناء العمل الجماعي؛ (ب) بناء العمل الجماعي؛ (ب) نمذجة المدير بديل مدير المدرسة العال (ير؛ ج) بناء مرافق العقود الثقافي الإيجابي؛ (د) تنمية التسويق والتواصل. (3) نيجيري 2 تولونج أجونج والمدرسة الثانوية المهنية المحمدية 7 جوندانجلي مالانج أيضا جهودا تعليمية مستمرة لنفسه ولأعضاء مدرسته من خلال: (أ) عملية تعلم للحفاظ على الكفاءة وتحسينها (تغ لم الصيانة)؛ (ب) عملية التعلم من خلال استكشاف الكفاءات المختلفة لاكتشاف أشياء جديدة (التعلم المتكرر)؛ (ج) تعلم كيفية تحسين مهاراتك في المخاطرة. وتبين خاتمة هذا البحث أن مهارات التفكير المتقبل وتداول الرؤية والتعلم المستمر التي يمتلكها مدير و المدارس الرويوية المبنية على الثقافة التنظيمية قد تمكنت من زيادة القدرة التنافسية للمؤسسات التعليمية.