

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN 4 Jombang” ditulis oleh Siti Fatimah, NIM 126201203246, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

**Kata Kunci:** Peran Guru, Akidah Akhlak, Kedisiplinan

Penerapan kedisiplinan pada siswa dalam proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang tidak disiplin dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas seperti masih sering menyontek ketika sedang ujian, berperilaku atau berkata tidak sopan kepada guru maupun sesama teman, siswa datang terlambat ke sekolah, siswa tidak mengikuti pembelajaran di dalam kelas atau membolos saat jam pelajaran sedang berlangsung, siswa berkelahi di sekolah, siswa memakai seragam yang tidak sesuai dengan aturan, seperti tidak memakai atribut lengkap dan pakaian dikecilkan, tidak membuang sampah pada tempatnya, tidak mengerjakan PR, serta siswa sering tidur saat pelajaran di kelas. Berkaitan dengan ini perlu adanya penelitian terkait peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Agar tidak dipandang hanya mengedepankan kualitas akademisnya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MAN 4 Jombang. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MAN 4 Jombang. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai inspirator dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MAN 4 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu memberikan kata-kata motivasi dan arahan, selalu mendekati dan bertanya pada siswa yang kurang termotivasi kemudian memberikan nasihat, memberikan hukuman dan hadiah, bersikap tegas pada diri sendiri maupun siswa sehingga siswa termotivasi dalam menaati kedisiplinan. *Kedua*, peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu selalu bertutur kata yang sopan, bertanggung jawab dengan tugas, dan bertingkah laku positif, datang ke madrasah tepat waktu, membiasakan doa dan tilawah sebelum pembelajaran, membiasakan mengucap salam dan berjabat tangan, disiplin waktu seperti datang mengajar tepat waktu dan selesai mengajar tepat waktu, memakai seragam atau pakaian sesuai

dengan peraturan madrasah seperti memakai atribut lengkap, rapih, syar'i dan sopan. *Ketiga*, peran guru akidah akhlak sebagai inspirator dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu memberikan petunjuk yang baik dan kesan yang positif kepada siswa, menyisipkan cerita dari tokoh terkenal untuk menginspirasi siswa serta menanamkan nilai-nilai kedisiplinan pada siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Moral Theology Teacher in Improving Student Discipline at MAN 4 Jombang" written by Siti Fatimah, NIM 126201203246, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Education Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr Muhamad Zaini, M.A.

**Keywords:** Teacher's Role, Moral Theory, Discipline

The application of discipline to students in the teaching and learning process is very important. However, in reality, there are still many students who are not disciplined in carrying out learning activities in the classroom, such as cheating during exams, behaving or saying disrespectful words to teachers and fellow friends, students coming late to school, students not participating in learning in the classroom or skipping class during class hours, students fighting at school, students wearing uniforms that are not in accordance with the rules, such as not wearing complete attributes and clothes being played down, not throwing garbage in its place, not doing homework, and students often sleep during class lessons. In this regard, there is a need for research related to the role of the moral theory teacher in improving student discipline. So that it is not seen as only prioritising academic quality.

The purpose of this research is (1) to describe the role of moral creed teacher as a motivator in improving student discipline at MAN 4 Jombang. (2) To describe the role of moral teaching as a role model in improving student discipline at MAN 4 Jombang. (2) To describe the role of moral teaching as a role model in improving student discipline at MAN 4 Jombang. (3) To describe the role of moral theory teacher as an inspirer in improving student discipline at MAN 4 Jombang.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. The data sources used are primary and secondary data sources. The data collection techniques used participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using trustworthiness (extension of participation, triangulation), transferability, dependability, and certainty.

Research results: First, the role of the moral character teacher as a motivator in improving student discipline is to provide motivational words and directions, always approach and ask students who are less motivated then give advice, provide punishment and rewards, be firm with yourself and students so that students are motivated to obey discipline. Second, the role of morals and ethics teachers as role models in improving student discipline is always speaking politely, being responsible for their duties, and behaving positively, coming to school on time, getting used to prayer and recitation before learning, getting used to saying greetings and shaking hands, time discipline such as coming to teach on time and finishing teaching on time, wearing uniforms or clothes in accordance with madrasah regulations such as wearing complete, neat, shar'i and polite

attributes. Third, the role of moral theory teachers as inspirers in improving student discipline is to provide good instructions and positive impressions to students, insert stories from famous figures to inspire students and instil disciplinary values in students.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "دور المعلمة عقيدة أخلاقية في تحسين انضباط الطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج" من كتبها سيتي فاطمة، رقم التعريف ١٢٠٣٢٤٦، التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد التعليمية، جامعة الا سلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف الدكتور محمد زيني، ماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** دور المعلم، عقيدة أخلاق، الانضباط.

إن تطبيق الانضباط على الطلاب في عملية التعليم والتعلم أمر في غاية الأهمية. إلا أنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب غير المنضبطين في القيام بأنشطة التعلم في الفصل الدراسي، مثل الغش أثناء الامتحانات، والتصرفات أو التفوه بكلمات غير محترمة للمعلمين والأصدقاء، وحضور الطلاب متأخرين إلى المدرسة، وعدم مشاركة الطلاب في التعلم في الفصل أو التغيب عن الحصة أثناء ساعات الدراسة، وشجار الطلاب في المدرسة، وارتداء الطلاب زيًا غير مطابق للقواعد، مثل عدم ارتداء الزي الكامل، وتقلص الملابس وعدم رمي القمامة في مكانها، وعدم القيام بالواجبات المدرسية، ونوم الطلاب في كثير من الأحيان أثناء الحصص الدراسية. وفي هذا الصدد، هناك حاجة إلى إجراء بحوث تتعلق بدور مدرس نظرية أهلك في تحسين انضباط الطلاب. بحيث لا يُنظر إليه على أنه يعطي الأولوية للجودة الأكاديمية فقط.

أغراض هذا البحث هي (١) وصف دور معلم العقيدة الأخلاقية كمحفز في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. (٢) وصف دور المعلم الأخلاقية كنموذج يُتخذى به في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. (٣) وصف دور المعلم صاحب النظرية الأخلاقية كملهم في تحسين انضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بنوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. واستخدمت تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. ويبدأ تحليل البيانات من اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في حين يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام المصدقية (توسيع نطاق المشاركة، والتثليث)، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين.

نتائج البحث: أولاً: دور معلم الأخلاق والآداب كقدوة في تحسين انضباط الطلاب يتمثل في تقديم الكلمات والتوجيهات المحفزة للطلاب، الاقتراب من الطلاب الأقل انضباطاً وسؤالهم دائماً وتقديم النصح، تقديم العقاب والثواب، الحزم مع النفس ومع الطلاب حتى يكون الطلاب متحفزين للانضباط. ثانياً: دور الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كقدوة في تحسين انضباط الطلاب، أن يكون قدوة في الانضباط، أن يكون قدوة في التحدث بأدب مع الطلاب، أن يكون مؤدباً في الكلام، أن يكون مسؤولاً عن واجباته وأن يكون سلوكه إيجابياً، أن يأتي إلى المدرسة في الوقت المحدد، أن يتعود على الصلاة والتلاوة قبل التعليم، أن يتعود على إلقاء التحية والمصافحة، أن يكون منضبطاً بالوقت مثل الحضور للتدريس في الوقت المحدد والانتهاء من التدريس في الوقت المحدد، أن يكون لباسه أو ملابسه وفق ضوابط المدرسة مثل أن يكون لباسه كاملاً وأنيقاً وشرعياً ومهذباً. الثالث: دور مدرس العقيدة الأخلاقية كملهم في تحسين انضباط الطلاب، وذلك بإعطاء التعليمات الجيدة والانطباعات الإيجابية للطلاب، وإدراج قصص من شخصيات مشهورة لإلهام الطلاب وغرس القيم الانضباطية في نفوس الطلاب.