

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar CALISTUNG (Baca, Tulis, dan Hitung) Pada Peserta Didik Kelas 1 Di MIN 3 Tulungagung” ini merupakan karya ilmiah yang ditulis oleh Ayulia Wulandari, NIM 126205202123, dengan pembimbing Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Kesulitan Belajar, CALISTUNG

Kesulitan belajar membaca, menulis, dan berhitung ialah hambatan belajar yang dialami oleh peserta didik dengan ditunjukkan adanya kesenjangan antar prestasi akademik yang dicapai oleh peserta didik. Membaca, menulis, dan berhitung merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik. Karena itu merupakan syarat agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan baik dan lancar. Kesulitan belajar membaca, menulis, dan berhitung masih banyak ditemukan pada peserta didik pada tingkat sekolah dasar, seperti halnya yang ditemukan di MIN 3 Tulungagung. Dimana guru sudah berusaha dengan menjalankan strategi-strategi guna membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca, menulis, dan berhitung. Dengan harapan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca, menulis, dan berhitung tidak tertinggal jauh dengan teman sebayanya dan tidak berlanjut hingga kelas yang akan datang.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) untuk mengetahui strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada peserta didik kelas 1, (2) untuk mengetahui strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis pada peserta didik kelas 1, (3) untuk mengetahui strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung pada peserta didik kelas 1 di MIN 3 Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian kualitatif, dengan metode studi kasus yang mana dilakukan melalui pengamatan keadaan secara langsung yang terjadi di lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 3 Tulungagung. Menggunakan teknik pengumpulan data yakni teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini ialah: (1) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca ialah dengan memberikan jam tambahan, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media ajar yang kreatif, selalu melakukan komunikasi dengan orang tua peserta didik yang bersangkutan. (2) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis ialah memberikan latihan dan dampingan belajar untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, melakukan pembelajaran menggunakan media ajar benda yang konkrit, terus memberikan motivasi pada peserta didik yang berkesulitan belajar menulis, menggunakan metode pemberian reward atau apresiasi. (3) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung ialah menggunakan media ajar yang menarik, memberikan latihan dan pengulangan kepada peserta didik, serta memberikan kesan positif di setiap pertemuan atau pembelajaran.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "Teacher Strategies in Overcoming CALISTUNG (Reading, Writing and Calculating) Learning Difficulties in Grade 1 Students at MIN 3 Tulungagung" is a scientific work written by Ayulia Wulandari, NIM 126205202123, with supervisor Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Difficulties, CALISTUNG

Difficulties in learning to read, write, and count are learning obstacles experienced by students by indicating a gap between academic achievements achieved by students. Reading, writing, and counting are basic skills that must be possessed by students. Therefore, it is a condition so that students can participate in learning activities in the classroom properly and smoothly. Difficulties in learning to read, write, and count are still found in students at the elementary school level, as is the case in MIN 3 Tulungagung. Where teachers have tried to carry out strategies to help students who have difficulty learning to read, write, and count. With the hope that students who have difficulty learning to read, write, and count will not be far behind their peers and will not continue until the next class.

This study was conducted with the following objectives: (1) to find out teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to read in grade 1 students, (2) to find out teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to write in grade 1 students, (3) to find out teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to count in grade 1 students in MIN 3 Tulungagung.

This research was carried out with qualitative research, with a case study method which was carried out through direct observation of the situation that occurred in the field. This research was carried out at MIN 3 Tulungagung. Using data collection techniques, namely interview techniques, observation techniques, and documentation techniques. The data analysis uses data condensation, data presentation, and conclusion drawn.

The results of this study are: (1) teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to read are by providing additional hours, using a variety of learning methods, using creative teaching media, and always communicating with the parents of the students concerned. (2) Teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to write are to provide training and learning assistance to improve students' writing skills, conduct learning using concrete teaching media, continue to motivate students who have difficulty learning to write, use the method of giving rewards or appreciation. (3) Teachers' strategies in overcoming difficulties in learning to count are to use interesting teaching media, provide exercises and repetition to students, and give a positive impression in every meeting or learning.

## الملخص

صعوبات على التغلب في المعلم استراتيجيات " عنوان تحمل التي الأطروحة بالمدرسة الأولى الصف طلاب لدى (والعدك تابؤال القراءة) كالميس تونج في التعلم وولانداري، أي وليا تليف من علمي عمل هي "أجوزج تولوونج 3 نيجيري الاب تداؤية مربعة بوصة لكل رطل. م أوجدس تينا، واهيوميرنا المشرفة مع، 126205202123

كالميس تونج التعلم، صعوبات المعلم، استراتيجيات: المفاتيح الكلمات

ويواجهها التي التعلم عقبات هي والعدك تابة القراءة تعلم في الصعوبات الطلاب حققها التي الأكاديمية الإنجازات بين فجوة وجود إلى الإشارة خلال من الطلاب، لذلك الطلاب يمتلكها أن يجب التي الأساسية المهارات هي والعدك تابة القراءة بشكل الفصل في التعلم أنشطة في المشاركة من الطلاب يمكن حتى شرط فهو لدى موجودة والعدك تابة القراءة تعلم في الصعوبات تزال لا وسلس صديق الاب تداؤية المدرسة في الحال هو كما، الاب تداؤية المدرسة مستوى على الطلاب الطلاب لمساعدة استراتيجيات تنفيذ المعلمون حاول حيث تولوونج الثلاثية الطلاب يكون ألا أمل على والعدك تابة القراءة تعلم في صعوبة ونجد الذين ولن أقرانهم عن بعينين والعدك تابة القراءة تعلم في صعوبة يجدون الذين ال تالي الفصل حتى يستمروا

المعلمين استراتيجيات لمعرفة (1): ال تالية بالأهداف الدراسة هذه أجريت لمعرفة (2)، الأولى الصف طلاب لدى القراءة تعلم في الصعوبات على التغلب في طلاب في الك تابة تعلم في الصعوبات على التغلب في المعلمين استراتيجيات الصعوبات على التغلب في المعلمين استراتيجيات لمعرفة (3)، الأولى الصف الثلاثية الاب تداؤية المدرسة في الأولى الصف طلاب في العد تعلم في تولوونج

تم التي الحالة دراسة طريقة مع، النوعي البحث خلال من البحث هذا إجراء تم البحث هذا إجراء تم. الميدان في حدث الذي لوضع المباشرة الملاحظة خلال من إجراؤها وهي البيانات، جمع تقنيات استخدام تولوونج تيجا الاب تداؤية المدرسة في تحليل يستخدم. التوثيق وتقنيات العرض وتقنيات المقابلة، تقنيات المساتفاد والاس تنتاج البيانات وعرض البيانات تكثيف البيانات

في المعلمين استراتيجيات تمثل (1): في الدراسة هذه نتائج وتمثل أساليب واستخدام إضافية، ساعات بتوفير القراءة تعلم صعوبات على التغلب أمور أولياء مع الدائم والتواصل إبداعية، ميسة علي وسائط واستخدام متنوعة، تعلم على التغلب في المعلمين استراتيجيات تمثل (2). المعنيين الطلاب التعلم في والمساعدة التدريب توفير في الك تابة تعلم في الصعوبات تعليمية وسائط باستخدام التعلم وإجراء، الطلاب لدى الك تابة مهارات لتحسين، الك تابة تعلم في صعوبة يجدون الذين الطلاب تحفيز في راروالاستم، ملموسة المعلمين استراتيجيات تمثل (3). التقدير أو المكافآت إعطاء طريقة واستخدام مثيرة تعليمية وسائط استخدام في العد تعلم في الصعوبات على التغلب في كل في يجابى! انطباع وإعطاء، لطلاب والتكرار التمارين وتقديم، لاهتمام تعلم أو اجتماع