

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termodinamika Kelas Xi Sma An-Nur Bululawang Malang” ini ditulis oleh M Lukman Hakim Lutfianto, NIM. 126211202057, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis.

penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum terlaksananya pembelajaran yang maksimal dengan model pembelajaran konvensional, siswa belum terlibat langsung dan belum aktif secara maksimal dalam pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing agar siswa dapat terlibat langsung dan memecahkan masalah yang ada dengan bimbingan guru. dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis agar dapat diketahui perbandingan antara sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah. (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang?

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian eksperimen semu (quasi eksperimental design) rancangan penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Pretest-posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI putra SMA An-Nur Bululawang Malang tahun ajaran 2023-2024 yaitu 212 siswa. Banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah 60 siswa. Model pembelajaran Inkuiiri terbimbing digunakan pada kelompok eksperimen yaitu kelas XI-2, sedangkan pembelajaran konvensional digunakan pada kelompok kontrol yaitu kelas XI-1. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Metode analisis data penelitian yang pertama uji validitas dan reliabilitas selanjutnya uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji t-sampel bebas dan uji MANOVA.

Dari hasil penelitian, (1) diketahui pembelajaran dengan nilai signifikansi adalah 0,016, maka $0,016 < 0,05$, H_0 ditolak maka disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang, (2) nilai signifikansi kemampuan berpikir kritis siswa adalah 0,042, maka $0,042 < 0,05$, H_0

ditolak maka disimpulkan bahwa ada pengaruh metode inkuiiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang, (3) nilai signifikansi hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah $0,010 < 0,05$, H_0 ditolak maka disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA An-Nur Bululawang.

ABSTRACT

Thesis titled "The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Learning Outcomes and Critical Thinking Skills of Students on Thermodynamics Material in Class XI SMA An-Nur Bululawang Malang" written by M Lukman Hakim Lutfianto, NIM. 126211202057, supervised by Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills.

This research is motivated by the fact that the maximum learning process has not been achieved using conventional learning models, where students are not directly involved and not actively engaged in learning. Therefore, the researcher uses the guided inquiry learning model so that students can be directly involved and solve existing problems with the guidance of the teacher. In this context, the researcher connects the guided inquiry learning model with learning outcomes and critical thinking skills to determine the comparison between before and after using the guided inquiry learning model.

The research questions in this study are: (1) Is there an influence of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of students on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang? (2) Is there an influence of the guided inquiry learning model on the critical thinking skills of students on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang? (3) Is there an influence of the guided inquiry learning model on both the learning outcomes and critical thinking skills of students on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang?

This research is a quantitative study with a quasi-experimental design using the Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study includes all male students of class XI at SMA An-Nur Bululawang Malang for the academic year 2023-2024, totaling 212 students. The sample size in this study is 60 students. The guided inquiry learning model was used in the experimental group, class XI-2, while the conventional learning model was used in the control group, class XI-1. The sample was selected using *purposive sampling* technique. Data collection methods include observation, tests, and documentation. The data analysis methods first include validity and reliability tests followed by prerequisite tests, namely normality and homogeneity tests. The final analysis uses independent t-tests and MANOVA tests.

From the results of the study: (1) It is known that the learning with a significance value of 0.016, thus $0.016 < 0.05$, rejects H₀, concluding that there is an influence of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of students on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang. (2) The significance value for students' critical thinking skills is 0.042, thus $0.042 < 0.05$,

rejects H₀, concluding that there is an influence of the guided inquiry method on students' critical thinking skills on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang. (2) The significance value for both learning outcomes and critical thinking skills of students is $0.010 < 0.05$, rejects H₀, concluding that there is an influence of the guided inquiry learning model on both learning outcomes and critical thinking skills of students on the thermodynamics material in class XI SMA An-Nur Bululawang.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج التعلم وقدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في مدرسة النور الثانوية، بولولافانج مالانج" كتبها م. لقمان حكيم لطفيانتو، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢١١٢٠٢٠٥٧ المشرف ناني سونزمي بكالوريوس العلوم ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه، مخرجات التعلم، القدرة على التفكير الناقد.

إن الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن الحد الأقصى من التعلم لم يتم تطبيقه باستخدام نماذج التعلم التقليدية، ولم يشارك الطلاب بشكل مباشر ولم يكونوا نشطين إلى أقصى حد في التعلم. ولذلك، يستخدم الباحثون نموذج التعلم الاستقصائي الموجه حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بشكل مباشر وحل المشكلات الحالية بتوجيه من المعلم. وفي هذه الحالة، يربط الباحث نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه مع نتائج التعلم ومهارات التفكير الناقد بحيث يمكن المقارنة بين قبل استخدام نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه وبعد استخدام نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي . (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في مدرسة النور بولولافانج الثانوية؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في مدرسة النور بولولافانج الثانوية؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب وقدراتهم على التفكير النقدي في الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في مدرسة النور بولولافانج الثانوية؟

هذا البحث هو بحث كمي ، مع تصميم بحث شبه تجريبي. يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من فئة الذكور وبلغ عدد العينات في هذا

البحث ٦٠ طالبا. تم استخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه في المجموعة التجريبية وهي الصف الحادي عشر-٢ ، بينما تم استخدام التعلم التقليدي في المجموعة الضابطة وهي الصف الحادي عشر-١ . تمأخذ العينات باستخدام تقنيةأخذ العينات المادفة. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تمثل طريقة تحليل بيانات البحث أولاً في اختبار الصدق والثبات، ثم الاختبارات المسبقة، وهي اختبار للعينة المستقلة الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وفي الوقت نفسه، استخدم التحليل النهائي اختبار واختبار.

تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر هو $<0,016, 0,005>$ ، تم رفض ومن نتائج البحث (١) يتبين أن للتعلم قيمة ذات دلالة قيمة الأهمية لقدرات التفكير الناقد لدى (٢) ، ثم نستنتج أن هناك مدرسة النور بولولافانج الثانوية مرفوضة، لذلك نستنتج أن هناك تأثير لأسلوب $<0,0042, 0,0042>$ الطلاب هي ، ثم الاستقصاء الموجه على قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب في مادة الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في جامعة النور. مدرسة بولولافانج الثانوية (٣) قيمة أهمية نتائج التعلم وقدرة الطلاب على التفكير لذلك تم استنتاج أن هناك تأثير لننموذج التعلم الاستقصائي ، الناقد هي $<0,010, 0,005>$ ، تم رفض الموجه على نتائج التعلم ونقد الطلاب قدرات التفكير في مادة الديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في مدرسة النور بولولافانج الثانوية.