

## ABSTRAK

**Sayidatul Fatimatuz Zahro'**. NIM: 126205203234. 2024. Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sesuai Tajwid di MI AL-HUDA 1 Pandanarum. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Drs. H. Timbul, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi, Guru Kelas, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Tajwid.*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh begitu pentingnya belajar Al-Qur'an karena Al-Qur'an berisi petunjuk bagi manusia dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dan mengajarkan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid merupakan kewajiban bagi setiap orang tua maupun guru, membaca Al-Qur'an sesuai tajwid harus dimulai sejak usia anak-anak, sebab dengan cara demikian berarti telah memberi ketrampilan dasar yang selanjutnya akan dikembangkan pada usia dewasa. Jika anak sejak dini sudah diajarkan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid, mereka akan mudah untuk membaca Al-Qur'an. Akan tetapi banyak peserta didik yang belum lancar membaca Al-Qur'an bahkan buta huruf belum bisa membaca Al-Qur'an dan mengenal tajwid, sedangkan membaca Al-Qur'an bernilai ibadah bagi seorang muslim. Oleh karena itu, guru kelas di MI AL-HUDA 1 Pandanarum yang mempunyai strategi dalam mengenalkan Al-Qur'an dan juga meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid sebagai bekal kehidupan bermasyarakat dan beragama.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid di MI AL-HUDA 1 Pandanarum?. 2) Bagaimana hambatan guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid di MI AL-HUDA 1 Pandanarum?. 3) Bagaimana solusi guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid di MI AL-HUDA 1 Pandanarum?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian adalah triangulasi dan instrumen penelitian.

Hasil dalam penelitian ini adalah: 1) Upaya guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid melalui program muroja'ah mengulang materi yang disampaikan guru agar bisa cepat memahami Al-Qur'an dan tajwid, guru melakukan bimbingan tentang belajar Al-Qur'an dengan fasih dan juga sesuai tajwid dan kegiatan ekstrakurikuler sbq. 2) hambatan guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid yaitu guru kurang dalam menyiapkan strategi belajar Al-Qur'an, kurangnya sarana dan prasarana madrasah, kurangnya siswa dalam mempelajari Al-Qur'an baik dari huruf, harakat, makharijul huruf dan juga tajwid dan kurangnya dukungan dari orang tua kepada anak dalam kegiatan membaca Al-Qur'an. 3) Solusi guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid adalah membimbing peserta didik dalam mempelajari Al-Qur'an dan tajwid, menyusun strategi yang maksimal agar pada saat pembelajaran peserta didik tidak bosan dan ilmu yang ditangkap bisa maksimal, menambah buku bacaan agar ilmu yang didapat peserta didik bertambah, melakukan kegiatan murojaah agar materi yang disampaikan tidak lupa, mewajibkan peserta didik kelas 3-6 untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sbq untuk meningkatkan

kemampuan dalam mempelajari Al-Qur'an dan tajwid, dan orang tua harus bisa memberikan dukungan kepada anaknya dalam mempelajari Al-Qur'an sesuai tajwid.

## ABSTRACT

**Sayidatul Fatimatuz Zahro'**. NIM: 126205203234. 2024. Classroom Teacher Strategy in Improving Al-Qur'an Reading Ability According to Tajweed at MI AL-HUDA 1 Pandanarum. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Drs. H. Timbul, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Strategy, Class Teacher, Al-Qur'an Reading Ability, Tajwid.*

The research in this thesis is motivated by the importance of studying the Al-Qur'an because the Al-Qur'an contains instructions for humans in living their daily lives. And teaching reading the Qur'an according to tajwid is an obligation for every parent and teacher. Reading the Qur'an according to tajwid must be started from the age of children, because in this way it means giving basic skills which will then be developed at that age. mature. If children are taught from an early age to read the Al-Qur'an according to recitation, they will find it easy to read the Al-Qur'an. However, many students do not read the Al-Qur'an fluently and are even illiterate, unable to read the Al-Qur'an and know tajwid, whereas reading the Al-Qur'an is a form of worship for a Muslim. Therefore, the class teacher at MI AL-HUDA 1 Pandanarum has a strategy for introducing the Al-Qur'an and also improving the ability to read the Al-Qur'an according to recitation as a provision for social and religious life.

The focus of research in this thesis is: 1) What are the strategies of class teachers in improving the ability to read the Al-Qur'an according to recitation at MI AL-HUDA 1 Pandanarum? 2) What are the obstacles for class teachers in improving their ability to read the Al-Qur'an according to recitation at MI AL-HUDA 1 Pandanarum? 3) What is the class teacher's solution in improving the ability to read the Al-Qur'an according to recitation at MI AL-HUDA 1 Pandanarum?

The method used in this research is a qualitative method. In this research, the data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, drawing conclusions/verification. The technique for checking the validity of data in research is triangulation and research instruments.

The results of this research are: 1) The class teacher's strategy in improving the ability to read the Al-Qur'an according to recitation through the muroja'ah program, repeating the material presented by the teacher so that they can quickly understand the Al-Qur'an and recitation, the teacher provides guidance regarding learning Al-Qur'an. -Qur'an fluently and also according to tajwid and SBQ extracurricular activities. 2) obstacles for class teachers in improving their ability to read the Al-Qur'an according to tajwid, namely teachers lacking in preparing Al-Qur'an learning strategies, lack of madrasa facilities and infrastructure, lack of students in studying the Al-Qur'an in terms of letters, harakat, makharijul letters and also tajwid and lack of support from parents for children in reading the Al-Qur'an. 3) The class teacher's solution in improving the ability to read the Al-Qur'an according to tajwid is to guide students in studying the Al-Qur'an and tajwid, develop optimal strategies so that during learning students are not bored and the knowledge they gain can be maximized, adding reading books so that the knowledge gained by students increases, carrying out murajaah activities so that the material presented is not forgotten, requiring students

in grades 3-6 to take part in SBQ extracurricular activities to improve their ability to study the Al-Qur'an and recitation, and parents must be able to provide support to their children in studying the Koran according to recitation.

## المخلص

السيدة الفاطمية الزهراء. نيم: ٢٠٢٤. ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٣٤. استراتيجية معلم الصف في تحسين القدرة على راءة القرآن الكريم وفق التجويد في مدرسة الهدى 1 بانداروم. برنامج الدراسة في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. الدكتورة المشرفين إتش. تمبول، دكتوراه في الطب، ماجستير في الطب

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، معلم الصف، القدرة على قراءة القرآن الكريم، التجويد

إن الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو أهمية دراسة القرآن الكريم لأن القرآن يحتوي على تعليمات للإنسان في عيش حياته اليومية. وتعليم قراءة القرآن بالتجويد واجب على كل والد ومعلم، وقراءة القرآن بالتجويد يجب أن تبدأ منذ سن الطفل، لأن في ذلك اكتساب المهارات الأساسية التي سيتم تنميتها بعد ذلك. في هذا السن ناضجة. إذا تم تعليم الأطفال منذ سن مبكرة قراءة القرآن حسب التلاوة، فسوف يجدون سهولة في قراءة القرآن. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب لا يقرؤون القرآن بطلاقة، بل إنهم أميون، وغير قادرين على قراءة القرآن ومعرفة التجويد، في حين أن قراءة القرآن هي شكل من أشكال العبادة للمسلم. ولذلك فإن معلم الصف في مدرسة الهدى ١ بانداروم لديه استراتيجية للتعريف بالقرآن وكذلك تحسين القدرة على قراءة القرآن حسب التلاوة كمقدم للحياة الاجتماعية والدينية.

محور البحث في هذه الرسالة هو: (١) ما هي استراتيجيات معلمي الصف في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم على وفق التلاوة في مدرسة الهدى ١ بانداروم؟ (٢) ما هي المعوقات التي تواجه معلمي الصف في تحسين قدرتهم على قراءة القرآن الكريم حسب التلاوة في مدرسة الهدى ١ بانداروم؟ (٣) ما هو حل معلم الصف في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم حسب التلاوة في مدرسة الهدى ١ بانداروم؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. تقنية التحقق من صحة البيانات في البحث هي التثليث وأدوات البحث.

نتائج هذا البحث هي: (١) استراتيجية معلم الصف في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم ترتيباً من خلال برنامج المرجئة، وتكرار المادة التي يقدمها المعلم حتى يتمكنوا من فهم القرآن بسرعة. - القرآن والتلاوة، يقدم المعلم التوجيه فيما يتعلق بتعلم القرآن - القرآن بطلاقة وأيضاً وفقاً للتجويد والأنشطة اللامنهجية. (٢) معوقات معلمي الصف في تحسين قدرتهم على قراءة القرآن الكريم وفق التجويد، وهي افتقار المعلمين إلى إعداد استراتيجيات تعلم القرآن الكريم، ونقص مرافق المدرسة والبنية التحتية، ونقص الطلاب في دراسة القرآن الكريم. القرآن من حيث الحروف والحركات والمخارج وأيضاً التجويد وعدم دعم الوالدين للأطفال في قراءة القرآن. (٣) الحل الذي يقدمه معلم الفصل في تحسين القدرة على قراءة القرآن بالتجويد هو توجيه الطلاب في دراسة القرآن والتجويد، ووضع الاستراتيجيات المثلى حتى لا يشعر الطلاب بالملل وتقل المعرفة أثناء التعلم. يمكن تعظيم ما اكتسبوه، وإضافة كتب القراءة بحيث تزيد المعرفة التي اكتسبها الطلاب، وتنفيذ أنشطة المراجع حتى لا يتم نسيان المواد المقدمة، ومطالبة الطلاب في الصفوف من ٣ إلى ٦ بالمشاركة في الأنشطة اللامنهجية

لاس بي كيو لتحسين قدرتهم على دراسة القرآن والتلاوة، ويجب أن يكون الأهل قادرين على تقديم الدعم لأبنائهم  
في دراسة القرآن حسب التلاوة