

ABSTRAK

Tesis Dengan Judul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPAS Berbasis PBL (*Problem Based Learning*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung” ini ditulis oleh Bilyna Salma, NIM. 128505203005 dibimbing oleh Dr. Adi Wijayanto, M.Pd dan Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd..

Kata Kunci: Pengembangan E-Modul, Berbasis PBL, Hasil Belajar Peserta Didik, IPAS

Pengembangan E-Modul ini didasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti yang menemukan bahwa bahan ajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah masih konvensional belum digital, sehingga minat belajar peserta didik rendah karena sumber belajar bersifat monoton sehingga hasil belajar peserta didik kurang memuaskan terutama pada pembiasaan materi berbasis *Problem Based Learning* pada kurikulum Merdeka saat ini.

Rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini adalah (1) Bagaimana desain pengembangan e-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas V SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi e-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas V SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung? (3) Bagaimana efektivitas e-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas V SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung?.

Tesis ini bertujuan untuk mengembangkan E-Modul untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pendekatan yang digunakan adalah Research and Development (R&D). Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan ADDIE terdiri atas 5 tahap utama, antara lain: *Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil (1) E-modul adalah bahan ajar elektronik bersifat interaktif yang didesain menggunakan aplikasi canva yang diconvert pada link [simplebooklet.com](https://www.simplebooklet.com) ini dapat meningkatkan daya tarik belajar peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS Kelas 5 (2) Produk E-Modul yang dihasilkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS Kelas 5 (3) Hasil validasi produk oleh 3 ahli media rata-rata sebesar 94,1%. Uji validasi dari ahli materi diperoleh penilaian dari 3 validator rata-rata sebesar 95,6%. Berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai sig (two-tailed) sebesar 0,000 yang menunjukkan nilai sig (two-tailed) < sig level (0,000 < 0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "Development of PBL (Problem Based Learning) Based IPAS Learning E-Modules to Improve Learning Outcomes of Grade V Students at Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung Islamic Elementary School" was written by Bilyna Salma, supervised by Dr. Adi Wijayanto, M.Pd and Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd..

Keywords: *E-Module Development, PBL-Based, Student Learning Outcomes, IPAS*

The development of this E-Module is based on preliminary observations made by researchers who found that teaching materials and learning media in schools are still conventional and not digital, so that students interest in learning is low because learning resources are monotonous so that students' learning outcomes are unsatisfactory, especially in the habituation of Problem Based Learning-based material in the current Merdeka curriculum.

The research questions of this study are (1) How is the development design of the Problem Based Learning (PBL) based IPAS learning e-module to improve student learning outcomes in Grade 5 of SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung? (2) How is the implementation of the Problem Based Learning (PBL) based IPAS learning e-module to improve student learning outcomes in Class 5 of SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung? (3) How is the effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) based IPAS learning e-module to improve student learning outcomes in Class 5 of SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung?

This thesis aimed to develop an E-Module to improve student learning outcomes. The approach used is Research and Development (R&D). The research procedure used is an adaptation of the ADDIE development model consisting of 5 main stages, including: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

Based on the results of the study, the results obtained are (1) E-modules are interactive electronic teaching materials designed using the canva application which is converted to the simplebooklet.com link which can increase the attractiveness of student learning in Problem Based Learning based learning in Grade 5 IPAS subjects (2) E-Module products produced are able to improve student learning outcomes in Problem Based Learning based learning in Grade 5 IPAS subjects (3) The results of product validation by 3 media experts averaged 94.1%. The validation test from material experts obtained an assessment from 3 validators averaging 95.6%. Based on the calculation of the independent sample t-test, the sig value (two-tailed) is 0.000 which shows the sig value (two-tailed) < sig level (0.000 < 0.05) so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

الرسلة العلمية بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على حل المشكلات) لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة بيان الأزهر بندلجاتي كولون تولونج أجونج الابتدائية" بقلم بيلينا سلمى، بإرشاد الدكتور أدي ويجاياتنو الماجستر و الأستاذ الدكتور أغوس زينول فطري الماجستر.

الكلمات المفتاحية: تطوير الوحدات الإلكترونية، التعلم القائم على حل المشكلات، مخرجات تعلم الطلاب، العلوم الطبيعية والاجتماعية

يعتمد تطوير هذه الوحدة الإلكترونية على مشكلة المواد التعليمية ووسائل التعلم في المدارس التي لا تزال تقليدية وغير رقمية بعد، مما يتسبب في انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم لأن مصادر التعلم رتيبة بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أقل من مرضية، خاصة في التعود على المواد المبنية على المشكلات في المنهج "الاستقلال" اليوم.

صياغة المشكلة في هذا البحث : (١) ما هو التصميم لتطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية القائم على حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس بمدرسة بيان الأزهر بندلجاتي كولون تولونج أجونج الابتدائية؟ (٢) كيف يتم تنفيذ الوحدات الإلكترونية لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية القائمة على المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس في مدرسة بيانول الأزهر بندلجاتي كولون تولونج أجونج الابتدائية؟ (٣) ما مدى فعالية الوحدة الإلكترونية لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية القائم على حل المشكلات في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس في مدرسة بيانول الأزهر بندلجاتي كولون تولونج أجونج الابتدائية ؟

تهدف هذه الأطروحة إلى تطوير وحدات إلكترونية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. النهج المستخدم هو البحث والتطوير (R&D). إن إجراء البحث المستخدم هو تعديل

لنموذج التطوير *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية، بما في ذلك: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

نتائج البحث هي: (١) الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية إلكترونية تفاعلية تم تصميمها باستخدام تطبيق Canva الذي يتم تحويله على رابط simplebooklet.com، وهذا يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم القائم على حل المشكلات في الصف الخامس. الصف الدراسي لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية (٢) منتج الوحدة الإلكترونية الناتج قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب في التعلم القائم على حل المشكلات في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس (٣) نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل ٣ خبراء إعلاميين بمتوسط ١.٩٤ ٪. حصلت اختبارات التحقق التي أجراها خبراء المواد على متوسط تصنيف ٦.٩٥ ٪ من 3 مدققين. استنادًا إلى حسابات اختبار t لعينة مستقلة، يتم الحصول على قيمة sig (ثنائي الذيل) تبلغ ٠.٠٠٠.٠، مما يشير إلى مستوى sig (ثنائي الذيل) $(sig > ٠.٠٠٠.٠ < ٠.٠٥)$ بحيث يتم رفض h_0 ويتم قبول h_a .