

## ABSTRAK

Amelia, Maudy Sari Dwi Maharani. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Box* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV MI AL-Hilal Balungombo Jombang. Skripsi, Progran Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Hafidz Rosyidiyana, M,Pd

**Kata kunci :** Media Pembelajaran, Pop Up Box, Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Media pembelajaran pada hakikatnya merupakan salah satu komponen sistem dalam pembelajaran. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat merangsang perhatian, perasaan, dan minat belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran juga memiliki peran yang dominan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengembanan, kelayakan dan efektivitas media pembelajaran *pop up box* pada mata pelajaran IPAS materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya di kelas IV.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *pop up box*. 2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *pop up box*. 3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *pop up box*. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Reseach and Development* (R&D) yang mengacu pada model pengembangan ADDIE terdiri dari 5 tahap, *Analysis, design, development, implementation, dan Evaluation*. Instrument dalam penelitian ini adalah wawancara, tes dan angket. Teknik yang dilakukan dalam penelitian adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Media pembelajaran *pop up box* disusun dengan tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi bedasarkan saran dan masukan dari validator , sehingga media layak untuk diuji cobakan dalam pembelajaran. Hasil validasi ahli media dengan persentase 89%, ahli materi 84%, dan guru mata pelajaran 89,1%, dengankriteria sangat layak. 2) kelayakan media opo up box diambil dari angket respon peserta didik yang mendapatkan hasil sebesar 81,2%, dengan kriteria sangat menarik. 3) keefektivan media pop up box diambil dari hasil belajar siswa melalui postest dan pretest. Hasil belajar siswa melalui uji pretest dan postest memperoleh rata-rata sebesar 59,81 % untuk soal pretest dan 88,70 untuk soal postest. Kemudian untuk nilai N-Gain score sebesar 0,73, Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai peserta didik, maka tingkat keefektivan media dinyatakan tinggi. Selanjutnya nilai N-Gain persen sebesar 73,92%, maka media pembelajaran dikategorikan cukup layak. Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajarn pop up box penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Al-Hilal Balongombo Jombang.

## ABSTRACT

Amelia, Maudy Sari Dwi Maharani. (2024). Development of Pop Up Box Learning Media to Improve Class IV Science and Science Learning Results at MI AL-Hilal Balungombo Jombang. Thesis, Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Hafidz Rosyidiyana, M, Pd

**Keywords:** Learning Media, Pop Up Box, Classification of Animals Based on Type of Food

Learning media is essentially one component of the learning system. Apart from that, the use of interesting learning media can stimulate students' attention, feelings and interest in learning. The use of learning media also has a dominant role in improving student learning outcomes. This research was conducted to determine the development, feasibility and effectiveness of pop up box learning media in the science and science subject material on classifying animals based on their food type in class IV.

The objectives of this research are 1) To describe the process of developing pop up box learning media. 2) To determine the feasibility of pop up box learning media. 3) To determine the effectiveness of using pop up box learning media. The type of research used is Research and Development (R&D) which refers to the ADDIE development model consisting of 5 stages, Analysis, design, development, implementation, and Evaluation. The instruments in this research are interviews, tests and questionnaires. The techniques used in research are qualitative and quantitative.

The results showed 1) pop up box Learning Media arranged with stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation based on suggestions and input from the validator, so that the media worthy to be tested in learning. The validation results of media experts with a percentage of 89%, 84% material experts, and subject teachers 89.1%, with very decent literature. 2) feasibility of pop up box Media taken from the questionnaire responses of students who get the results of 81.2%, with very interesting criteria. 3) the effectiveness of pop up box media is taken from student learning outcomes through posttest and pretest. Student learning outcomes through pretest and posttest test obtained an average of 59.81% for pretest questions and 88.70 for posttest questions. Then for the value of N-Gain score of 0.73, it shows that there is an increase in student scores, then the level of media effectiveness is declared high. Furthermore, the value of N-Gain percent of 73.92%, then the Learning media is categorized as quite feasible. So it can be concluded that the media pembelajaran pop up box classification of animals based on the type of food can affect the learning outcomes of fourth grade students MI Al-Hilal Balungombo Jombang.

## الملخص

أميليا ، مودي ساري دوي ماهاراني ٢٠٢٤ تطوير وسائط تعليمية منبثقة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد العلمية تصنيف الحيوانات بناء على نوع الطعام من الدرجة الرابعة مي الهلال بالونجومبو جومبانج .أطروحة ، برنامج دراسة تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاونغ .مشرف الرسالة :حفيظ روزيديانا

كلمات البحث :وسائل الإعلام التعلم ، يطفو على السطح مربع ، وتصنيف الحيوانات حسب نوع الطعام

الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب فيما يتعلق بتصنيف المواد العلمية للحيوانات بناء على نوع الطعام الذي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب .إن الافتقار إلى وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون يجعل أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون مملة وأقل إثارة للاهتمام .أجريت هذه الدراسة لتحديد تطور وجدوى وفعالية وسائط التعلم المنبثقة في المواد العلمية بناء على تصنيف المواد للحيوانات حسب نوع الطعام في الفصل الرابع

والغرض من هذه الدراسة هو ١ لوصف عملية تطوير وسائل الإعلام التعلم يطفو على السطح مربع في المواد العلمية تصنيف الحيوان المواد على أساس نوع الغذاء في الصف الرابع ٢ لتحديد جدوى المنبثقة وسائل الإعلام مربع التعلم في المواد العلمية تصنيف الحيوان المواد على أساس نوع الغذاء في الصف الرابع ٣ لتحديد فعالية استخدام المنبثقة وسائل الإعلام مربع التعلم في المواد العلمية تصنيف الحيوان المواد على أساس نوع الغذاء في الصف الرابع

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج التنمية أدي يتكون من ٥ مراحل والتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم .الأدوات في هذه الدراسة هي المقابلات والاختبارات والاستبيانات .التقنيات المستخدمة في الدراسة هي النوعية والكمية

وأظهرت النتائج ١ يطفو على السطح وسائل الإعلام مربع التعلم مرتبة مع مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم على أساس الاقتراحات والمدخلات من المدقق ، بحيث وسائل الإعلام تستحق أن يتم اختبارها في التعلم .نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بنسبة ٪٨٤,٨٩ خبراء المواد ، ومعلمي المواد ٪٨٩,١١ .مع الأدب لائق جدا ، ٢ جدوى يطفو على السطح وسائل الإعلام مربع مأخوذة من الردود الاستبيان من الطلاب الذين يحصلون على نتائج ٪٨١,٢٠ .مع معايير مثيرة جدا للاهتمام ، ٣ يتم أخذ فعالية يطفو على السطح وسائل الإعلام مربع من نتائج تعلم الطلاب من خلال بوستست والاختبار القبلي .حصلت نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار على متوسط ٪٥٩,٨١ لأسئلة الاختبار المسبق و ٨٨,٧٠ لأسئلة الاختبار اللاحق .ثم لقيمة ن-درجة الربح من ٠,٧٣ ، فإنه يدل على أن هناك زيادة في درجات الطلاب ، ثم يتم الإعلان عن مستوى فعالية وسائل الإعلام ،

عالية. وعلاوة على ذلك ، فإن قيمة ن-كسب في المئة من ٧٣,٩٢ % ثم يتم تصنيف وسائل الإعلام التعلم كما ،  
مجدية تماما. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام يميلان يطفو على السطح تصنيف مربع من الحيوانات على  
أساس نوع من المواد الغذائية يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم من طلاب الصف الرابع مي الهلال بالونجوميو جومبانج