

ABSTRACT

Salsabila Defina. 126203201073. 2024. The Effectiveness of Using Peer Feedback Technique Towards Students' Writing Ability in Procedure Text at The Eleventh Grade of SMAN 1 Ngunut. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Writing Skills, Procedure Text, and Peer Feedback Technique.

Writing is a thinking process and an important ability that must be mastered by everyone, but in reality it can be said that students' writing ability are still far from satisfactory. Therefore, teachers need to provide a technique to support teaching and learning activities as a way to achieve learning objectives. Researcher use peer feedback techniques in the teaching and learning process to facilitate students in composing procedure texts. Peer feedback has advantages in writing such as students feel more confident, enjoy the class, and the accuracy of students' writing increases after receiving feedback.

The formulation of the research problem was: "Is there any significant difference between the students who use peer feedback technique and without using peer feedback technique Towards Students' Writing Ability in Procedure Text at The Eleventh Grade of SMAN 1 Ngunut?". The purpose of this study was to find out the significant difference in writing ability in the eleventh grade students at SMAN 1 Ngunut with using and without being taught by using peer feedback technique.

The research design was quasi experimental which belonged to quantitative approach by using two classes pre-test and post-test. The population the eleventh grade of SMAN 1 Ngunut in academic year 2023/2024. The sample were 70 students chosen through purposive sampling technique. The reseach instruments of this study was administering pre-test and post-test from the two classes. Method of data analysis used was statistical in the form of independent samples t-test by using SPSS 26.0 version for windows.

The results of Independent Samples T-test showed that the mean scores of post- test in experimental was 89.4118. Meanwhile the average scores of post-test in control class was and 71.4118. It clearly stated that the mean score in experimental higher than control class. Furthermore, based on the value of the Sig was 0.000. It indicated that the Sig value was less than 0.05 ($0.00 < 0.05$). Hence there was significant difference between the students who use peer feedback technique and without using peer feedback technique towards students' writing ability in procedure text. In short, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. In other word, peer feedback technique is effective on students writing ability in procedure text at the eleventh grade of SMAN 1 Ngunut.

ABSTRAK

Salsabila Defina. 126203201073. 2024. The Effectiveness of Using Peer Feedback Technique Towards Students' Writing Ability in Procedure Text at The Eleventh Grade of SMAN 1 Ngunut. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis, Teks Prosedur, dan Teknik Peer Feedback.*

Menulis merupakan proses berpikir dan merupakan kemampuan penting yang harus dikuasai oleh setiap orang, namun pada kenyataannya dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis siswa masih jauh dari kata memuaskan. Oleh karena itu, guru perlu memberikan suatu teknik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar sebagai cara untuk mencapai tujuan pembelajaran. Peneliti menggunakan teknik peer feedback dalam proses belajar mengajar untuk memudahkan siswa dalam menyusun teks prosedur. Peer Feedback memiliki keunggulan dalam menulis antara lain siswa merasa lebih percaya diri, menikmati kelas, dan akurasi tulisan siswa meningkat setelah menerima umpan balik

Rumusan masalah penelitian ini adalah: "Apakah ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan teknik peer feedback dan tanpa menggunakan teknik peer feedback terhadap kemampuan menulis teks prosedur di kelas XI SMAN 1 Ngunut?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis pada siswa kelas sebelas di SMAN 1 Ngunut dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik peer feedback.

Desain penelitian ini adalah quasi eksperimen yang termasuk dalam pendekatan kuantitatif dengan menggunakan dua kelas pre-test dan post-test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Ngunut tahun ajaran 2023/2024. Sampel penelitian berjumlah 70 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen penelitian dari penelitian ini adalah pemberian pre-test dan post-test dari kedua kelas. Metode analisis data yang digunakan adalah statistik berupa independent samples t-test dengan menggunakan program SPSS 26.0 for windows.

Hasil uji Independent Samples T-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test pada kelas eksperimen adalah 89,4118. Sementara itu, nilai rata-rata post-test pada kelompok kontrol adalah 71,4118. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Selanjutnya, berdasarkan nilai Sig adalah 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Sig lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan teknik peer feedback dan tanpa menggunakan teknik peer feedback terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa. Singkatnya, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan kata lain, teknik peer feedback efektif terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMAN 1 Ngunut.