

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Penggunaan Media Ajar Berbasis *Mixed-Media* pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI-H MAN 2 Blitar**” ini ditulis oleh Firnanda Riva Teresya NIM 126209201011, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing langsung oleh Bapak Yudi Krisno Wicaksono, M.IP., NIP. 199104252019031021.

Kata Kunci: Implementasi, Media Ajar, Mata Pelajaran Geografi

Teknologi informasi saat ini semakin berkembang pesat sehingga memudahkan kegiatan belajar mengajar untuk mengakses berbagai macam informasi. Pemanfaatan teknologi dengan menggunakan media ajar dapat menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran karena menciptakan suasana yang lebih menarik dan membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang memuaskan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dalam sebuah pembelajaran sehingga tercipta komunikasi efektif antara guru dengan peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam mata pelajaran Geografi berbasis *mixed-media* yang berupa media *PowerPoint* dan media *Youtube*. *Mixed-media* dapat menampilkan materi berupa kata-kata, gambar, video, dan audio untuk mempermudah serta meningkatkan pemahaman peserta didik. Peningkatan pemahaman peserta didik dilihat dari partisipasi aktif, mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan dalam penggunaan media ajar berbasis *mixed-media* pada mata pelajaran Geografi kelas XI-H di MAN 2 Blitar, (2) untuk mengetahui hambatan dan tantangan dalam penggunaan media ajar berbasis *mixed-media* pada mata pelajaran Geografi kelas XI-H di MAN 2 Blitar, dan (3) untuk mengetahui dampak dalam penggunaan media ajar berbasis *mixed-media* pada mata pelajaran Geografi kelas XI-H di MAN 2 Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut: (1) penggunaan media pembelajaran terdapat persiapan yaitu mempersiapkan modul ajar, mempersiapkan materi yang akan dibahas, mempersiapkan media ajar berbasis *mixed-media* yang akan digunakan. Kemudian untuk penerapannya yaitu guru menyampaikan capaian tujuan pembelajaran, menjelaskan materi, melakukan interaksi dengan peserta didik, dan melakukan kegiatan pembelajaran seperti kegiatan pembuka, inti, dan penutup. (2) Hambatan yang terjadi pada proses pembelajaran adalah sarana dan prasarana di MAN 2 Blitar sudah tersedia lengkap, hanya jaringan koneksi internet yang lambat pada saat mengakses materi menggunakan media *Youtube*. Tantangan yang harus dihadapi adalah guru dituntut untuk terus kreatif dan inovatif untuk menerapkan media pembelajaran yang

menarik. (3) Dampak yang didapatkan dari penggunaan *mixed-media* adalah mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran Geografi. Peserta didik menjadi lebih berpartisipasi aktif, meningkatnya pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of the Use of *Mixed-Media* Based Teaching Media in Geography in Class XI-H MAN 2 Blitar” was written by Firnanda Riva Teresya NIM 126209201011, Department of Tadris Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided directly by Mr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP., NIP. 199104252019031021.

Keywords: Implementation, Teaching Media, Geography Subjects.

Information technology is currently growing rapidly, making it easier for teaching and learning activities to access various kinds of information. Utilization of technology by using teaching media can be an innovation in learning because it creates a more interesting atmosphere and helps learners achieve satisfactory learning outcomes. Learning Media is everything that can be used to convey information in a lesson so as to create effective communication between teachers and learners. The learning Media used by teachers in geography subjects are *mixed-media* based in the form of *PowerPoint* media and *Youtube* media. *Mixed-media* can display material in the form of words, images, videos, and audio to facilitate and improve learners' understanding. Increased understanding of learners seen from active participation, able to solve learning problems, and learning outcomes of learners.

The purpose of this study is (1) to determine the application in the use of teaching media based on *mixed-media* on geography class XI-H subjects in MAN 2 Blitar, (2) to determine the barriers and challenges in the use of teaching media based on *mixed-media* on geography class XI-H subjects in MAN 2 Blitar, and (3) to determine the impact in the use of teaching media based on *mixed-media* on geography class XI-H subjects in MAN 2 Blitar.

The type of research used by researchers is qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques used are interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques are data collection, data reduction, data presentation, and draw conclusions.

The results obtained by the researchers are as follows: (1) the use of learning media includes preparation, namely preparing teaching modules, preparing the material to be discussed, preparing teaching media-based *mixed-media* to be used. Then for its application, the teacher conveys the achievement of learning goals, explains the material, interacts with learners, and conducts learning activities such as opening, core, and closing activities. (2) the obstacles that occur in the learning process are the facilities and infrastructure in MAN 2 Blitar are fully available, only a slow internet connection network when accessing the material using *Youtube* media. The challenge that must be faced is that teachers are required to continue to be creative and innovative to apply interesting learning media. (3) the impact obtained from the use of *mixed-media* is to facilitate teachers in delivering geography subject matter. Learners become more active participants, increased understanding and learning outcomes of learners.

المخلص

أطروحة مع العنوان "تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الوسائط المختلطة في مواد الجغرافيا في الصف الحادي عشر ح - مدرسة عليا نيجيري ٢ بليتار" كتب هذا من قبل فرناندا ريفا تيريسيا رقم هوية الطالب ١٢ ٦ ٢ ٠ ٢٩ ١٠ ١١ قسم إدريس للعلوم الاجتماعية كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية للسيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ التي كان يسترشد بها مباشرة السيد يودي كريسنو ويكاسونو، زحد. ١٩٩١. ٢٥٢٤. ١٠ ٢٠ ١٣. ١٠٢٠١٣٠٩١٠٢٥٢٤.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، تدريس وسائل الإعلام، مواد الجغرافيا

تنمو تكنولوجيا المعلومات حاليا بسرعة ، مما يسهل على أنشطة التدريس والتعلم الوصول إلى أنواع مختلفة من المعلومات. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا باستخدام وسائط التدريس ابتكارا في التعلم لأنه يخلق جوا أكثر إثارة للاهتمام ويساعد الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية مرضية. وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المعلومات في الدرس وذلك لخلق اتصال فعال بين المعلمين والطلاب. وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون في مواد الجغرافيا القائمة على الوسائط المختلطة في شكل وسائط باور بوينت ووسائط يوتيوب. يمكن للوسائط المختلطة عرض المواد في شكل كلمات وصور وفيديو وصوت لتسهيل وتحسين فهم الطلاب. ينظر إلى زيادة فهم الطلاب من المشاركة النشطة ، والقدرة على حل مشاكل التعلم ، ونتائج تعلم الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد التطبيق في استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الوسائط المختلطة في مواد الجغرافيا للصف الحادي عشر ح - في المدرسة العليا ٢ بليتار، (٢) معرفة العقبات والتحديات في استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الوسائط المختلطة في الصف الحادي عشر - ح مواد الجغرافيا في المدرسة العليا النيجيرية ٢ بليتار، و(٣) تحديد تأثير استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الوسائط المختلطة على مواد الجغرافيا من الصف الحادي عشر إلى ح في مدرسة عالية نيجيري ٢ بليتار.

وع البحث الذي استخدمه الباحثون هو البحث النوعي ذو المنهج الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث الذي توصل إليه الباحثون هي كما يلي: (١) استخدام وسائل التعلم لديه إعداد ، وهي إعداد وحدات التدريس ، وإعداد المواد المراد مناقشتها ، وإعداد وسائط التدريس القائمة

على الوسائط المختلطة لاستخدامها في ذلك. ثم لتطبيقه ، ينقل المعلم تحقيق أهداف التعلم ، ويشرح المادة ، ويتفاعل مع الطلاب ، وينفذ أنشطة التعلم مثل أنشطة الافتتاح والأساسية والختامية. (٢) العقبة التي تحدث في عملية التعلم هي أن المرافق والبنية التحتية في مدرسة عليا نيجيري ٢ بليتار متاحة بالكامل ، فقط شبكة الاتصال بالإنترنت بطيئة عند الوصول إلى المواد باستخدام وسائط يوتيوب. التحدي الذي يجب مواجهته هو أن المعلمين مطالبون بالاستمرار في الإبداع والابتكار لتطبيق وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام. (٣) التأثير الناتج عن استخدام الوسائط المختلطة هو تسهيل قيام المعلمين بتقديم مادة الجغرافيا. يصبح المتعلمون أكثر نشاطا في المشاركة ، مما يزيد من فهم المتعلمين ونتائج التعلم.