الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد بمساعدة المعلمين للحصول على تغييرات في السلوك تجاه النضج الذاتي ككل نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئتهم[٣].

و في عملية التعلم هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة والإتقان والمهارات والعادات ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

التعلم في سياق التعليم ، يقوم المعلم بتدريسه حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية) والمهارات (الجوانب النفسية الحركية) من المتعلم.[٤]

مثلما أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما نتخيل ، فهناك العديد من المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في

[3] M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hal. 21.

[4] Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik* (Yogyakarta: Gava Media: 2015), hal. 139.

تعلم اللغة العربية بسبب الكتب المدرسية المحدودة والمرافق المختبرية المحدودة. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يكون منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كثيفًا مع العديد من المواد التي يجب تدريسها في وقت محدود. هذا الحد الزمني يجعل من الصعب على المعلمين نقل المواد بعمق ويوفر فرصًا كافية للطلاب لممارستها ، مما يجعل اللغة العربية تشعر بالاندفاع في الدروس.[٥] الاندفاع والطلاب ليس لديهم الوقت الكافي لفهم واستيعاب المواد بشكل صحيح. مع وقت قصير لتعلم اللغة العربية يؤثر بالتأكيد على دافع الطالب. يفتقر الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية إلى الاهتمام الكبير والحافز لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى العديد من المشاكل المذكورة أعلاه ، هناك مشكلة مهمة للغاية وهي استخدام التكنولوجيا. في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، هناك عمومًا نقص في الابتكار في استخدام الوسيلة ، خاصة تلك التي تتعامل مع التكنولوجيا. هذا الاستخدام المحدود للتكنولوجيا له تأثير على مشاركة الطلاب ونتائج التعلم. ومع ذلك ، يمكن أن تكون التكنولوجيا أداة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب ، وتوفير الوصول إلى مواد تعليمية إضافية ، وتوسيع تجربة التعلم الخاصة بهم.

إن تعلم اللغة مهمة طويلة ومعقدة ، وليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها وبرمجتها في دليل سريع. بشكل عام ، ينقسم مجال علم اللغة إلى لغويات

[5] Ahmad Nurcholis dan Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek.* Jurnal *Ihya al-Arabiyah* : (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab), Vol 5, No 1, (Medan: FITK UIN Sumatera Utara Press, 2019), hal. 14

بحتة ولغويات تطبيقية. يشمل مجال اللغويات البحتة علم الأصوات ، وعلم الأصوات ، والصرف ، وبناء الجملة ، وعلم الدلالات. بينما يشمل علم اللغة التطبيقي تدريس اللغة والترجمة وعلم المعاجم. يعد مجال تدريس اللغة وتعلمها أحد المجالات التي لم تجد الكثير من الابتكار مؤخرًا. ويعود هذا النقص في الابتكار إلى موت إبداع المعلم ، لإيجاد ومسؤولية المشاركة في حل ظاهرة المشكلات والمشكلات الأساسية التي أصبحت عقبات أمام تعليم اللغة العربية ليس لها اتجاه واضح.[٦]

"اللغة العربية ليست مهمة" فهذه الكلمات هي كلمات مؤذية ، وهذا شكل من أشكال الضعف في عالم التربية. إذا كانت ذلك الكلام منتشر سمعها الطلبة من المدارس الابتدائية والمتوسطة و الثانوية ، فستصبح هذه مشكلة جديدة في عملية التعلم لتحسين الموارد البشرية. تعتبر دروس اللغة العربية المدرجة في مناهج وزارة الشؤون الدينية مواد إلزامية ويجب أن تدرسها الطلاب في التعليم في المدارس الإسلامية مخالفا بين الدروس في المدارس الإسلامية والمدارس الأخرى.

من الدروس التي أفادت تحسين جودة الموارد البشرية من حيث اللغات الأجنبية تعلم اللغة العربية. كان في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون ، من الشائع جدًا دراسة اللغة العربية واستخدامها بشكل أكبر. ولكن في الكتب العربية وطرق التدريس

[6] Fathul Mujib dan Nialur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 5-6

توضح أن: اللغة العربية ليست اللغة الخاصة للمسلمين والإسلام، ولكنها أيضًا لغة لغير المسلمين.[٧]

اللغة في حياتنا اليومية وسيلة للتواصل. لذلك لكي يتواصل البشر بشكل جيد, يجب أن يكونوا ماهرين في اللغة. و فيها —اللغة العربية خاصة– أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب على ، وهي: مهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات التحدث.

لا تسير عملية التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية بشكل جيد دائمًا ، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل التي تؤثر عليها ، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية تسبب صعوبات التعلم للطلاب. إن صعوبات التعلم لدى الطلاب لا تختبر فقط في المواد العامة ، ولكن أيضًا في المواد الدينية ، بما في ذلك اللغة العربية.

وسائط التعلم هي أدوات أو مرافق مستخدمة لتوجيه الرسائل أو المعلومات التي تكون إرشادية أو تحتوي على أغراض محددة.[٨] بالإضافة إلى ذلك ، تهدف وسائط التعلم أيضًا إلى توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسريع عمليات التعلم ونتائجها وتحسينها والتغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بحيث لا

[7] Azhar Arsyad, *Bahasa Aarab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. xiii

[8] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 3.

يمكن عرضها في الفصل الدراسي بالصور والشرائح والأفلام. بينما يمكن عرض الأشياء الصغيرة جدًا بمساعدة المجهر والأفلام والشرائح والصور[9].

الوقت الحاضر ، تقدم العلوم تقدما سريعا. يعد في المدارس ما يتم توفير الوسائل التعليمية في شكل وسائط تعليمية ، سواء كانت وسائط تقليدية أو وسائط تكنولوجية. الاكتشافات الجديدة في مجال العلوم والتكنولوجيا لها تأثير كبير في التعليم. نتيجة لتأثير هذه الاكتشافات الجديدة ، تقدم التعليم بحيث يمكنه تشجيع التغييرات المختلفة ، خاصة في وسائط التعلم. مع الوسائل التعليمية ، من المأمول أن تكون هناك تغييرات أثناء عملية التعلم وسيتم نقل الرسالة أو المواد المنقولة إلى الطلاب ، وسيشعر الطلاب بالاهتمام بوجود وسائط التعلم. ومع ذلك ، عادة ما تكون عملية التعلم أكثر انتشارًا باستخدام الأساليب التقليدية ، أي المحاضرات والعروض التوضيحية الإعلامية باستخدام السبورة والكتب المدرسية وأوراق المهام. عادةً ما تؤدي معرفة الطالب ، إذا تم نقلها شفهيًا فقط ، إلى تصورات خاطئة للطالب. سيؤدي استخدام أساليب التعلم هذه دون دعم من خلال استخدام وسائط التعلم الأخرى إلى طلاب أقل نشاطًا ، وانخفاض استقلالية الطلاب وسيشعرون بالملل في الفصل. إحدى وسائط التعلم التي تسمح لها بالمساعدة هي وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام الوحدات الإلكترونية.

---

[9] *Ibid*, hal 29-30.

الوسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدة الإلكترونية هي عملية تعلم تتعلق بكفاءة معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي وعملي وتوجيهها لاستخدامها من قبل الطلاب. يمكن أن يكون إنشاء وحدات في شكل أكثر كفاءة وجاذبية طريقة واحدة لطلاب المدارس الثانوية ليصبحوا أكثر اهتمامًا واهتمامًا بوحدات القراءة لأن الوحدات الإلكترونية غالبًا ما تكون مجهزة بمنتجات تفاعلية متنوعة مثل الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصور والصوت.[١٠] يدعم تطور العلوم والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين عملية التعلم التفاعلي. على سبيل المثال ، بدأ استخدام العديد من الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا والحاسوب في القرن الحادي والعشرين على نطاق واسع في الأوساط الأكاديمية. تماشياً مع الحجة التي طرحها كارنو ، "يتم استخدام التعلم الإلكتروني أثناء عملية التعلم. بصرف النظر عن التعلم الإلكتروني ، فإن الوحدات الرقمية هي وسائط تعليمية نشأت عن تطور العلوم والتكنولوجيا".[١١]في غضون ذلك ، صرح صديق ونجوح أيضًا أن تطوير الوحدات في هذه الحالة يتوافق بشكل أساسي مع وجود العديد من التحديات في عصر الاضطراب.[١٢] بمعنى آخر ، يجب أن تكون الوحدة المستخدمة وحدة تم تطويرها بناءً على تقدم العلم والتكنولوجيا. وذكر ويديانيعروم و فاتريخا أنهما

[10] Ferlinda Herdianti Widiana dan Brillian Rosy, *Pengembanga E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran*, Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No. 6 Tahun 2021, hal. 3729

[11] Karno, R. *Penerapan Media Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Macromedia Flash Profesional* 8. Jurnal Ilmiah Edu Research, Vol 4 No. 1 Tahun 2015, hal. 79–84.

[12] Syidiq dan Najuah, *Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar*. Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 9 No. 1 Tahun 2020, hal. 1–14.

"مع مرور الوقت ، تظهر التكنولوجيا ووسائط التعلم المزيد والمزيد من الابتكارات في أنشطة التدريس والتعلم".[١٣]

بناء على نتائج ملاحظات الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية. في مادة اللغة العربية ، لا توجد مخرجات التعلم ، لأن التعلم الذي يستخدمه المعلم يستخدم فقط وسائط التعلم من السبورة ومصادر التعلم تستخدم فقط الوحدات والكتب المدرسية العادية. مع نقص وسائل التعلم المستخدمة ، تكون نتائج التعلم للطلاب أقل من الأمثل.

من خلفية المشاكل أعلاه يهتم الكاتب بالبحث "*تطوير وسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدة الإلكترونية لرفع نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية*"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من صيغ المشكلات على النحو التالي:

[13] Widyaningrum Putri, F. D. P. *Pengembangan E-Modul Dengan Flipbook Maker KD 3.6 Menganalisis Perilaku Konsumen Dalam Bisnis Ritel Kelas XI BDP Di SMK Negeri 2 Tuban*, Jurnal Tata Niaga (JPTN), Vol. 9 No. 1 Tahun 2021, hal. 1048–1054.

١) كيف خطوات تطوير الوسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدة الإلكترونية لترقية نتيجة التعلّم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية؟

٢) كيف الإختبار الصلاحية الوسيلة التفاعلية على أساس الوحدات الإلكترونية لترقية نتيجة التعلّم اللغة العربية العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية؟

٣) كيف الإختبار فاعلية الوسيلة التفاعلية على أساس الوحدات الإلكترونية لترقية نتيجة التعلّم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية؟

ج. أهداف البحث و تطوير

بناءً على مسائل البحث أعلاه ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال هذا البحث هي كما يلي :

أ. يصف تطوير الوسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدة الإلكترونية لرفع نتيج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية.

ب. يصف الإختبار الصلاحي الوسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدات الإلكترونية لرفع نتيج التعلم اللغة العربية لرفع نتيج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية

ج. يصف الإختبار فعالية الوسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدات الإلكترونية لرفع نتيج التعلم اللغة العربية لرفع نتيج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الشافعية.

د. الإفتراضيّة البحث

كمرجع لمعرفة نتائج البحث فإن فرضية البحث في هذه الدراسة هي:

H_1 = تطوير وحدات وسيلة تعليمية تفاعلية إلكترونية متعددة الوسائط لرفع نتيجة تعلم اللغة العربية.

هـ. تفاصيل المنتج

المنتج الذي تم إنتاجه في هذا التطوير عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على الوسيلة المتعددة يتم دعمها بواسطة كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي للطلاب في تعلم اللغة العربية للصف

السابع مع موضوع الأدوات المدرسية ، إما بشكل مباشر في الفصل أو بشكل غير مباشر أو التعلم عبر الإنترنت في المنزل والذي يتم عرضه في شكل وحدة إلكترونية.

تتكون وسائط التعلم المتطورة من عدة مكونات وهي كالتالي:

١. موضوع اللغة العربية هو الأدوات المدرسية

٢. تحتوي وسائط التعلم على عدة قوائم وهي:

أ. الرسوم المتحركة

ب. صورة

ج. صوتية

د. وفيديو

هـ. نصية

٣. توجد عدة قوائم مكونة من وسائط التعلم وهي:

أ. افتتاح

١) عنوان الوسائط

٢) الكفاءات الأساسية

٣) الكفاءة الأساسية

٤) أهداف التعلم

ب. الكفاءات الواردة

ج. المواد التعليمية التي تحتوي على مواد معروضة في شكل نصوص وفيديو وصوت وصور ورسوم متحركة سيتم عرضها في عملية التعلم.

د. يحتوي الاختبار على أسئلة مثيرة للاهتمام تتعلق بالمواد التي تم تدريسها.

٤. ملف تعريف صناعة وسائط التعلم على أساس الوحدات الإلكترونية التفاعلية للوسائط المتعددة ، وهي:

أ. تم تصميم وسائط التعلم القائمة على الوحدات الإلكترونية التفاعلية للوسائط المتعددة لتكون جذابة ويمكن أن تلخص المواد التعليمية.

ب. تستخدم الوسائط التعليمية القائمة على الوحدات الإلكترونية التفاعلية للوسائط المتعددة لغة يمكن للطلاب فهمها وفهمها بسهولة.

ج. تم تجهيز وسائط التعلم القائمة على الوحدات الإلكترونية التفاعلية للوسائط المتعددة بصور مثيرة للاهتمام تتناسب مع المادة والنص غير الرتيب والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو المتنوعة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، مصحوبة باختبارات مثيرة للاهتمام.

د. لفي وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة ، ينتج عن هذه الوحدة الإلكترونية ويمكن فتحها إذا كان لديك هاتف محمول أو كمبيوتر محمول.

و. الغرض من البحث

١. الإستخدام النظري

أ) كمواد مرجعية يمكن استخدامها لاكتساب المعرفة حول تطوير الوحدات الإلكترونية لوسائط التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لمواد الأدوات المدرسية في طلاب الصف السابع في المدارسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

ب) كمواد للنظر فيها للباحثين المعنيين في المستقبل.

٢. الإستخدام العملي

أ) للباحثة

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المعرفة حول وسائط التعلم الجيدة ومن المتوقع أن تصبح نتائج البحث مادة مرجعية لاحقًا إذا كنت مشاركًا في عالم التعليم ويمكنك تطويره بشكل صحيح. يمكن للباحثة أيضًا زيادة الاستعداد والمعرفة لتصبح معلّمة.

ب) للمدرسة

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المعرفة حول وسائط التعلم الجيدة ومن المتوقع أن تصبح نتائج البحث مادة مرجعية لاحقًا إذا كنت مشاركًا في عالم

التعليم ويمكنك تطويره بشكل صحيح. يمكن للباحثين أيضًا زيادة الاستعداد والمعرفة ليصبحوا معلمين.

ج) للمعلمين

نتائج هذه الدراسة قادرة على إلهام وزيادة إبداع المعلمين في استخدام وسائط التعلم.

د) للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للطلاب في عملية التعلم لخلق جو فعال ومهدئ وقادر على تعزيز تجربة التعلم وتوفير مراجع لوسائل التعلم للطلاب الآخرين.

ز. إفتراضات التنمية وقيودها

١. إفتراضات التنمية

فيما يلي افتراضات تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة للوحدات الإلكترونية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لمواد الأدوات المدرسية:

أ) وسيلة التعلم القائمة على الوحدات الإلكترونية التفاعلية للوسائط المتعددة التي يتم ترتيبها هي وسيلة تعليمية بديلة يمكن استخدامها في الفصل أو في المنزل.

٢. قيود التنمية

إن تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة للوحدات الإلكترونية له العديد من القيود في التطوير ، وهي:

أ) تطوير هذه الوسائط يقتصر فقط على موضوع المعدات المدرسية.

ب) لا يمكن فتح تطوير هذه الوسائط إلا إذا كان لديك هاتف ذكي أو كمبيوتر أو كمبيوتر محمول متصل بالإنترنت

ح. تأكيد الشروط والعمليات

١. تأكيد الشروط

أ) يُعرَّف التطوير على أنه بحث منهجي لفحص وإضافة واستكمال المعارف والأفكار أو النظريات والأفعال والمواد التعليمية ، وذلك لجعلها أكثر عملية وفعالية وكفاءة[14].

ب) وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة إبداعية تُستخدم في توفير المواد الدراسية للطلاب بحيث تكون عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة[15].

ج) الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسائط تجمع بين عنصرين أو أكثر تتكون من نصوص ورسومات والرسم وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة بطريقة متكاملة وتخلق اتصالًا أو

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development / R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.5

[15] Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif, 2017), hal. 6.

تفاعلًا ثنائي الاتجاه بين المستخدمين (البشر أو كمستخدمي المنتج) وأجهزة الكمبيوتر (برامج أو تطبيقات منتجات بتنسيقات ملفات معينة[١٦])

د) الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية يتم تقديمها إلكترونياً وفيها رسوم متحركة وصوتية وملاحة تجعل المستخدمين أكثر تفاعلاً مع البرنامج.

هـ) مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك على حد سواء زيادة المعرفة ، وتحسين المواقف ، وزيادة المهارات التي يختبرها الطلاب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم[17].

و) مادة عربية

ز) الأدوات المدرسية المادية

٢. تأكيد التشغيلي

التطور السريع للتكنولوجيا اليوم حيث يتعين على المعلمين من جيل الألفية أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في استخدامها. يوجد حاليًا الكثير من التعلم القائم على الإنترنت ، ووجود الإنترنت يجعل من السهل الوصول إلى كل ما يتعلق بدعم التعليم. يطور هذا البحث منتجات الوحدات الإلكترونية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة. برنامج يسهل على المعلمين تنفيذ عملية تعلم أكثر كفاءة وفعالية. لا تكفي وسيلة التعلم أو

[16] Hasnul Fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hal. 25.

[17] Lilis Lismaya, *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*, (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019), hal. 7-10.

المواد التعليمية إذا كنت تعتمد فقط على الكتب المدرسية المطبوعة. لشرح المصطلحات المجردة أو المناقشات ، وسائل الإعلام هنا للتغلب على هذه المشاكل.