

Judul: *Self-Efficacy* Siswa dengan Kondisi Keluarga *Broken Home* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang. Ditulis oleh Nur Rohmawati (126308203200) dengan dosen pembimbing Bapak A. Zahid S.Sos, M.Si

Kata kunci: *Self-Efficacy, Broken Home*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui dimensi-dimensi yang berkaitan dengan siswa yang memiliki *self-efficacy* dan mengetahui tindakan yang dilakukan oleh siswa untuk mengembangkan keyakinan diri di tengah tantangan kehidupan dengan kondisi keluarga *broken home*. Dilakukan penelitian ini karena ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai siswa yang berada dalam kondisi *broken home* namun menunjukkan efikasi diri. *Self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk melakukan tindakan tertentu dan mencapai tujuan yang diinginkan dalam kondisi sulit dalam hidupnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu dimensi apa saja yang berkaitan dengan siswa yang memiliki *self-efficacy* dan tindakan apa saja yang dilakukan oleh siswa untuk mengembangkan keyakinan diri di tengah kondisi *broken home* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang?

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Kualitatif mendeskriptifkan sebuah peristiwa berupa data dan fakta. Alasan menggunakan pendekatan studi kasus ini karena ingin melakukan penelitian dengan cara mempelajari individu secara rinci dan mendalam selama kurun waktu. Hal ini berguna untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dan diharapkan lebih rinci serta lengkap.

Adanya *self-efficacy* di dalam diri siswa tersebut membuktikan bahwa tidak semua korban *broken home* tidak memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya, namun mereka membuktikan bahwa mereka memiliki keyakinan. Seperti siswa FE menginginkan nilai ujian kelulusannya baik dan dapat mengerjakan soal matematika dengan menguasai rumusnya. Siswa FE melakukan tindakan dengan melakukan tambahan jam pelajaran matematika dan les *private* di rumah. Begitu juga dengan siswa CA, ia juga memiliki tujuan yaitu ingin menjadi siswa berprestasi, ujian kelulusan dengan nilai baik, dan masuk di sekolah yang ia inginkan yang berada di Jombang. Siswa CA juga melakukan tindakan dengan les *private* di rumah, siswa aktif di kelas, belajar mandiri di rumah, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Title: Self-Efficacy of Students with Broken Home Family Conditions at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang. Written by Nur Rohmawati (126308203200) with supervisor Mr. A. Zahid S.Sos, M.Si

Key words: *Self-efficacy, Broken home*

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the dimensions related to students having self-efficacy and to determine the actions taken by students to develop self-confidence amidst the challenges of life in a broken home. This research was carried out because we wanted to conduct further research on students who were in a broken home but showed self-efficacy. Self-efficacy is a person's belief in his ability to carry out certain actions and achieve desired goals in difficult conditions in his life. The formulation of the problem in this research is what dimensions are related to students having self-efficacy and what actions are taken by students to develop self-confidence in the midst of broken home conditions at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang?

This research method uses a qualitative method with a case study approach. Qualitative describes an event in the form of data and facts. The reason for using this case study approach is because we want to conduct research by studying individuals in detail and in depth over a period of time. This is useful for finding out the problems that occur and is expected to be more detailed and complete.

The existence of self-efficacy in these students proves that not all victims of broken homes do not have confidence in their abilities, but they prove that they have confidence. For example, FE students want to get good grades on their passing exams and be able to do math problems by mastering the formulas. FE students took action by doing additional hours of mathematics lessons and private tutoring at home. Like wise with CA students, he also has a goal, namely wanting to become an outstanding student, pass the exam with good grades, and enter the school he wants in Jombang. CA students also take action with private lessons at home, students are active in class, study independently at home, and do assignments given by the teacher.

العنوان: الكفاءة الذاتية للطلاب الذين يعانون من ظروف أسرية منزلية
محطمة في المدرسة الابتدائية نيجيري ١ جومبانج. كتبها نور رحماواتي
(١٢٦٣٠٨٢٠٣٢٠٠) مع المشرف السيد أحمد زاهد ماجستير

الدليّة المفتاحية: فاعلية الذات، المنزل المحطم

ملخّص

يهدف هذا البحث إلى تحديد الأبعاد المتعلقة بالكفاءة الذاتية لدى الطّلاب
وتحديد الإجراء

ات التي يتخذها أفراد العينة لتنمية الثقة بالنفس وسط تحديات الحياة في منزل
محطم. تمّ إجراء هذا البحث لإجراء المزيد من الأبحاث على الطّلاب الذين كانوا
في منزل محطم ولكنهم أظهروا الكفاءة الذاتية. الكفاءة الذاتية هي إيمان الشخص
بقدرته على القيام بأعمال معينة وتحقيق الأهداف المرجوة في الظروف الصعبة
في حياته. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي، ما الأبعاد المتعلقة بالطّلاب
الذين لديهم الكفاءة الذاتية وما هي الإجراءات التي يتخذها المبحوث لتنمية الثقة
بالنفس في وسط منزل محطم في المدرسة الابتدائية نيجيري ١ جومبانج؟

تستخدم طريقة البحث هذه طريقة نوعية مع منهج دراسة الحالة. يصف
النوعي حدثاً في شكل بيانات وحقائق. سبب استخدام هذا منهج دراسة الحالة
لإجراء البحث من خلال دراسة الأفراد بالتفصيل والعمق على مدى فترة من
الزّمن. يعدّ هذا مفيداً لاكتشاف المشكلات التي تحدث ومن المتوقع أن يكون أكثر
تفصيلاً واكتمالاً.

ووجود الكفاءة الذاتية في أفراد العينة يثبتون أنهم ليسوا كل ضحايا المنازل
المحطمة ليس لديهم ثقة في قدراتهم، ولكنهم يثبتون أن لديهم ثقة. على سبيل المثال،
يرغب موضوع (ف آ) في الحصول على درجات جيّدة في امتحانات النجاح
الخاصة به وأن يكون قادراً على تناول الأسئلة الرياضية بإتقان الصيغ. اتخذ
موضوع (ف آ) إجراءات من خلال القيام بساعات إضافية من دروس الرياضيات
والدروس الخصوصية في المنزل. كذلك بموضوع (ج أ)، له هدف أيضاً وهو
الرغبة في أن يصبح طالباً متميزاً، واجتياز الاختبار بدرجات جيّدة، ودخول
المدرسة التي يريدها في جومبانج. يتخذ موضوع (ج آ) أيضاً إجراءات من خلال
الدروس الخصوصية في المنزل، وينشط الطالب في الفصل، ويدرس بشكل مستقل
في المنزل، ويقوم بالمهام التي يقدمها المعلم.