

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية أو جهد يقوم به كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك سواء على شكل معارف أو مهارات أو اتجاهات أو قيم إيجابية كتجربة من مختلف المواد التي تمت دراستها. كما يمكن تفسير التعلم على أنه جميع الأنشطة النفسية التي يقوم بها كل فرد بحيث تكون هناك اختلافات في السلوك بين ما قبل التعلم وبعده . وتحدث هذه التغييرات في السلوك نتيجة للتجارب الجديدة بحيث بكتسب كل فرد المعرفة بعد تعليم.<sup>١</sup>

التعليم مهم جدا لحياة كل فرد لأنه من خلال التعلم سيعرف الشخص المعرفة التي لم يعرفها من قبل. وجوب طلب العلم موضح في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وترجمته: "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد" ، وبناء على هذا الحديث يتبين أنه لا يجوز لنا كبشر أن نكسل أو نتعب في حيث أن مصطلحات الدراسة أو طلب العلم بسبب المعرفة تستمر في التطور مع الزمان.<sup>٢</sup>

أما بالنسبة لعملية التعليم، فهناك عاملان يؤثران على عملية التعليم، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتتكون هذه العوامل الخارجية من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والمناهج والمرافق والبنية التحتية والمعلمين. أما العوامل الداخلية فتتكون من جزأين مهمين،

---

<sup>١</sup>Ahdar Djamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019). h. 6

<sup>٢</sup>Joko Tri Prasetya Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 1997). h. 104

الأول الفسيولوجي الذي يتكون من الظروف الفسيولوجية العامة، وخمسة ظروف حسية  
ونفسية تتمثل في الاهتمامات والمواهب والذكاء والدوافع والقدرات المعرفية.

الاهتمام هو أحد أهم العوامل المؤثرة في التعليم. وفقاً لسلاميتو، فإن الطلاب الذين  
لديهم اهتمام بموضوع معين هم في الغالب أكثر اهتماماً بهذا الموضوع. الاهتمام له تأثير كبير  
على التعليم، لأنه مع اهتمام الطلاب العالي، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. إذا  
كانت المواد التعليمية التي يتم تدريسها لا تناسب اهتمامات الطلاب، يميل الطلاب إلى أن  
يكونوا أكثر سلبية في التعليم. لذلك، من أجل زيادة الاهتمام الطلاب بالتعلم، يجب على  
المعلمين معرفة الأشياء التي يمكن أن تؤثر على الاهتمام الطلاب.

وبحسب مكمون خيراني، فإن الاهتمام يمكن أن ينشأ من التعرف على البيئة أو نتيجة  
التفاعل والتعلم معها. من هنا يمكننا أن نعرف أنه كلما كانت البيئة التي يعيش فيها الطالب  
أفضل، فإن الاهتمام الطالب بالتعلم سيكون أفضل أو يزيد، والعكس صحيح، إذا كان  
الطالب يعيش في بيئة فقيرة، فإن اهتمام الطالب بالتعلم أيضا يقل أو يقل.

فيما يتعلق بهذه البيئة، يوجد حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة  
بكاديرى العديد من المعهد الإسلامية. إن بيئة المعهد الإسلامية هي مؤسسة يمكن القول إنها  
مظهر من مظاهر عملية تطوير التعليم الوطني. ومن الناحية التاريخية، فإن المعهد الإسلامية  
ليست مرادفة لمعنى الإسلام فحسب، بل تحتوي أيضاً على معنى الأصالة الإندونيسية.

فيما يتعلق ببيئة المعهد الإسلامية، فإن الطلاب الذين لديهم وضع المعهد الإسلامية  
لديهم نطاق بيئي مختلف عن الطلاب الذين ليسوا طلاب المعهد الإسلامية أو الطلاب الذين

<sup>٣</sup> Abu Ahmadi.

<sup>٤</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).  
h. 182

<sup>٥</sup> Suyudi, *Filsafat Pendidikan Islam: Kajian Filosofis Dan Pemikiran Pendidikan Islam*  
(Yogyakarta: Kencana, 2014). h. 135

لا يعيشون في المعهد الإسلامية. في بيئة المعهد الإسلامية ، يقوم الطلاب بأنشطة أقل انشغالا. عادة ما يكون الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية أكثر استقلالية لأنهم يتعلمون القيام بالأنشطة اليومية دون مساعدة من والديهم. ويتم تعليم الطلاب أيضا كيفية إدارة وقتهم اليومي. لأنه في المعهد الإسلامية يتم وضع عدة ضوابط، على سبيل المثال ساعات الدراسة الإلزامية، وساعات الدينة، وساعات السوروجان، وساعات صلاة الجماعة الإلزامية. يجب على كل طالب لديه حالة سانتري الالتزام بقواعد هذه الساعات. عادة ما يتم تدريس المواد المتعلقة باللغة العربية في المعهد الإسلامية. على سبيل المثال النحو، والصرف، والبلاغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تعليم الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية هو أيضا أحد الأنشطة الإلزامية.

بناء على هذه الأنشطة، يمكن أن نستنتج أن بيئة المعهد الإسلامية تؤثر أيضا على الإهتمام الطلاب بالتعليم، إذا كانت بيئة المعهد الإسلامية تتمتع بجو جيد وموات أو ظروف بيئة ومرافق تعليمية مناسبة. بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تأثير بيئة المعهد الإسلامية على الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى . لأن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري الذين يعيشون في المعهد الإسلامية تمكنوا من تحقيق العديد من الإنجازات، أحدها كان في مجال اللغة العربية. على سبيل المثال، في المسابقات الأولمبية ومسابقات الخطابة باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، في تعلم اللغة العربية، ينشط الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية أيضا عند المشاركة في الدروس.

## ب. تحديد البحث

ونظرا للقيود في الوقت والأموال والمسافة ومدى وصول الباحثين، فمن الضروري الحد من المشكلة. في هذا البحث، لا يمكن متابعة كل شيء، لذا سيقصر هذا البحث على

المشكلات المتعلقة بالمعهد الإسلامية وتأثيرها على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى .

### ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة فإن صياغة المشكلة المطروحة في هذا البحث هي:

1. كيف تتم الأنشطة التعليمية في البيئة المعهد الإسلامية حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى ؟
2. كيف تأثر بيئة المعهد الإسلامية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى ؟

### د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة تتم الأنشطة التعليمية في البيئة المعهد الإسلامية حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى
2. لتحديد تأثير البيئة المعهد الإسلامية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديرى

### هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث فهي:

1. الفوائد التطبيقية

يمكن أن تزيد الرؤية العلمية لتعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتأثير البيئة المعهد الإسلامية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية .

٢. الفوائد النظرية

أ. للمدارس

وتتمثل فائدة هذا البحث للمدارس في أنه يمكن استخدامه كمواد للنظر والتوجيه في إنشاء أنشطة تعليمية أكثر فعالية.

ب. للطلاب

فائدة هذا البحث للطلاب على وجه الخصوص هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب الذين هم أيضاً طلاب قادرين على إدارة وقتهم بشكل جيد وأن يكونوا متحفزين ويمكنهم زيادة اهتمامهم وقدراتهم في المسائل الأكاديمية وغير الأكاديمية عندما يكونون في بيئة المعهد الإسلامية.

ج. للباحثين في المستقبل

كمرجع وتوضيح للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في تركيز أبحاثهم على تأثير البيئة المعهد الإسلامية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

قبل أن يناقش الباحث جوهر المشكلة بشكل أكبر، يحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات المتعلقة بالعنوان أعلاه لتجنب التفسير الخاطئ, بما في ذلك:

## ١. بيئة المعهد الإسلامية

البيئة هي مكان يقع في محيط طبيعي وله معنى وتأثير معين لكل فرد<sup>٦</sup>. وتشمل هذه البيئة جميع الظروف الموجودة في هذا العالم بطرق معينة تؤثر على سلوك الإنسان ونموه وتطوره. المعهد الإسلامية هي مؤسسة إسلامية تقليدية تدرس العلوم الدينية الإسلامية كدراسة رئيسية لها وتطبقها في الأنشطة اليومية. وفيما يتعلق بالتعليم التقليدي، تلعب مؤسسات المعهد الإسلامية دورًا كبيرًا في تطوير ذكاء أطفال الأمة. عدد ليس بالقليل من القادة الإندونيسيين ولدوا في بيئات مدارس داخلية إسلامية، مثل ك. وحيد هاشم، ك.ه. عبد الرحمن وحيد، بويّا حمكا، إلخ.<sup>٨</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن بيئة المعهد الإسلامية هي البيئة التي يعيش فيها الطلاب ويتعلمون المعرفة الدينية التي يدرسها كياي من خلال دراسة الكتب المكتوبة باللغة العربية لعلماء سابقين.<sup>٩</sup>

## ٢. الاهتمام بالتعليم

الاهتمام هو تركيز الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور واللذة والميل والرغبة  
النشطة الإرادية في تلقي شيء ما من الخارج. الاهتمام هو أحد الأشياء المهمة بالنسبة  
لشخص ما للقيام بنشاط ما. كلما زاد الاهتمام الشخص، كلما زاد الجهد المبذول لتحقيق<sup>١</sup>

---

<sup>٦</sup>Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). h.5

<sup>٧</sup>Suyudi, *Filsafat Pendidikan Islam: Kajian Filosofis Dan Pemikiran Pendidikan Islam*.

<sup>٨</sup>Nur Komariah, ““Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Full Day School” 5 (2016).

<sup>٩</sup>Sumardi subroto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: CV Rajawali, 2004). h. 230

<sup>١</sup>Rusydi Ananda Fitri Hidayah, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep* (Medan: CV Rusdikara, 2014). h.239

أهدافه. وبالمثل فيما يتعلق بالتعليم، كلما زاد اهتمام الطالب بالتعليم، كلما زاد حماسه لتنفيذ التعليم.

هناك عدة مؤشرات تستخدم لتحديد الاهتمام الشخص بالتعلم يمكن رؤيتها من خلال خمسة عوامل، وهي الاجتهاد في الدراسة، والاجتهاد في أداء الواجبات، والاجتهاد في الدراسة، والانضباط في الدراسة، ووجود جدول دراسي.

### ز. ترتيب البحث

للحصول على مناقشة منهجية، يحتاج المؤلف إلى تنظيم علم اللاهوت النظامي بطريقة تظهر نتائج بحث جيدة وسهلة الفهم. لذلك سوف يصف المؤلف المناقشة المنهجية على النحو التالي.

١. الباب الأول عبارة عن قسم تمهيدي يحتوي على الخلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وتنظيم البحث
٢. الباب الثاني هو قسم الأساس النظري والذي يحتوي على توضيح المصطلحات و النظرية و الدراسات السابقة
٣. الباب الثالث هو طريقة البحث والذي يحتوي بالتفصيل على طرق البحث المستخدمة من قبل المؤلف، نوع البحث، المجتمع والعينة، البيانات ومصادر البيانات، طرق جمع البيانات، أدوات البحث وتحليل البيانات المستخدمة.
٤. الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث المناقشة. يحتوي هذا الفصل على مناقشة لصياغة المشكلة الحالية .

٥. الباب الخامس يحتوي على المباحث يحتوي هذا الفصل على مناقشة لصياغة المشكلة الحالية.
٦. الباب السادس الخاتمة. والخاتمة تتضمن استنتاجات ومقترحات.