

ABSTRAK

Zumrotul Mukaromah, 2016. *Implementasi Keterampilan Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Multi Situs di MIN 2 Kayen dan MI Plus Wali Songo Trenggalek)*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. As'aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Keterampilan Menulis (*Maharah Kitabah*)

Keterampilan Menulis (*Maharah Kitabah*) merupakan keterampilan tertinggi dari semua keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab yang mempunyai beberapa tujuan. Untuk itu perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Dan untuk mencapai tujuan ini, Pembelajaran bahasa Arab harus dimenejemen yang baik agar proses pembelajarannya mencapai hasil yang optimal, begitu juga dalam pembelajaran keterampilan menulis.

implementasi keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan unsur penting. Implementasi *Maharah Kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari tiga tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Dalam proses pembelajaran keterampilan menulis, sebaiknya guru memberikan strategi dan teknik membaca yang tepat dan mudah bagi peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran keterampilan menulis di MIN 2 Kayen dan MI Plus Wali Songo Trenggalek.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran kemahiran menulis di MIN 2 Kayen dan MI Plus Wali Songo Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, serta jenis penelitian studi multisitus. Sumber datanya terdiri dari beberapa perkataan, tingkah laku, keadaan, dan dokumen. Sedangkan instrumen pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan metode dokumentasi. Metode analisis datanya terdiri dari Pemaparan data, Reduksi dan Pengelompokan Data, serta Analisis Data dengan analisis kritis.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) penyusunan perencanaan pembelajaran di MIN 2 Kayen belum sesuai dengan kurikulum yang ditentukan, sedangkan penyusunan perencanaan di MI Plus Wali Songo Trenggalek sudah sesuai dengan kurikulum yang ada, meskipun dalam penerapannya belum maksimal (2) dalam pelaksanaan pembelajarn pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan kedua madrasah sama. Tetapi siswa MI Plus Wali Songo Trenggalek lebih banyak menguasai kosa kata bahasa Arab dan lebih percaya diri (3) penilaian pembelajarn kemahiran menulis kedua madrasah sama-sama diambil dari tes menulis. Yang membedalikan adalah proses pembuatan soalnya.

ABSTRACT

Zumrotul Mukaromah, 2016. *Implementation of writing skills in Arabic learning, (Multi-Site Study at MIN 2 Trenggalek and MI Plus Wali Songo Trenggalek)*, Thesis, Department of Arabic, Post Graduate at Institute of Islamic Studies Tulungagung. The Supervisor: Dr. As'aril Muhajir, M.Ag and Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: *Arabic learning, writing skill*

Writing skills is highest of all the skills of Arabic learning, which has a special aims. The aims to need for improved and expanded. To achieve this aims, Arabic language learning must have a good manajemen so that the learning process to achieve optimal results, as well as in writing skills learning.

The implementation of writing skills in Arabic language learning is an important element. The implementation of writing skills consists of three stages: the planning stage and the implementation stage and the assesment stage. In Arabic language learning, especially writing skills, the teachers should provide strategies and techniques to accurate and easy write to students.

Formulations of the problem in this research is how the planning and implementation and assesment of writing skills learning in the MIN 2 Trenggalek and MI Plus Wali Songo Trenggalek.

This research aims to know the planning and implementation and assesment of learning write adeptnes in the MIN 2 Trenggalek and MI Plus Wali Songo Trenggalek.

This study uses a qualitative approach, as a multi-site research. Sources of data consist of several words, behavior, circumstances, and documents. While using collection data instrument, observation, interviews and documentation methods. Methods of data analysis consist of Exposure Data, Reduction and Grouping Data, and Data Analysis with critical analysis.

The results of this research are: (1) the preparation of lesson plans in the MIN 2 Trenggalek accordance with the prescribed curriculum, but the preparation

of lesson plans in the MI Plus Wali Songo corresponding with the prescribed curriculum (2) in the implementation of learning, approaches and methods used in the same school. But students at MI Plus Wali Songo Trenggalek more mastering Arabic vocabularies and more confident (3) the assesment of learningwriting skills both schools equally drawn from written tests. The difference is because the manufacturing process.

الملخص

زمرة المكرومة، 2016م. "تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية". رسالة الماجستير، قسم هويس اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تحت الإشراف: الدكتور أسعار المهاجر الماجستير والدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الأساسية: تدريس اللغة العربية، مهارة الكتابة

كانت مهارة الكتابة مهارة الأعلى من كل المهارات في تدريس اللغة العربية التي تملك الأهداف الخاصة. ولذلك، محتاج إلى الإرتقاء و التنمية. ولتحقيق هذه الأهداف، لابد لتدريس اللغة العربية تديرا جيّدا، لكي عملّيته تحصل على النتيجة الفضيلة. كذلك في تدريس مهارة الكتابة.

كان تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية عنصرا مهما. يتكون تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية ثلاث مراحل، هي: مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقييم. و في تدريس مهارة الكتابة، ينبغي على المدرس أن يعطى الطلاب إستراتيجيات و تقنيات الكتاب السّديدة و السهلة.

مسائل هذا البحث هي: كيف تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذاجية و كيف تنفيذه و كيف تقويمه.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية و تنفيذه و تقويمه. استخدم هذا البحث المدخل الكيفي. ونوع البحث هو دراسة متعددة المواقع. ومصادر البيانات منها: المخبرين والملاحظة والوثائق. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة المشاركة

والمقابلة العميقة و الوثائق. وطريقة تحليل البيانات: عرض البيانات وتصنيفها وتبويبها وتحليلها تحليلاً نقدياً.

وننتج البحث: (1) تخطيط التدريس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك غير مناسبة بالمنهج الدراسي المعين. و للمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية، أدوات تخطيط التدريس مناسبة بالمنهج الدراسي المعين. رغم أن في تطبيقها، مازل المدرس إختلاط بالمنهج الدراسي 2008 KTSP . (2) في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك ، الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة العربية في تنفيذ تدريس مهارة الكتابة هي الطريقة الانتقائية. يمارس المدرس الى الطلاب لحفظ المفردات في اول الدراسة و يسأل الى صديقتهم متبادلا و اذا يتقدم الطلاب امام الفصل، لديهم المفردات كثير لكنهم حياء. أما في المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية ، الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة العربية في تنفيذ تدريس مهارة الكتابة هي الطريقة الانتقائية. اذا يتقدم الطلاب امام الفصل يتكلم باللغة العربية و اللغة الإندونيسية لأن لديهم المفردات كثير جدا و لدي ثقة النفس. (3) من ناحية تقويم تدريس مهارة الكتابة، في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك ترتيب الأسئلة من الأسئلة الموجودة في كتاب الطلاب بل يبدل المفردات. و في المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية ترتيب الأسئلة من الكتاب المساعد الذي مناسب بالمواد.