

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية كلغة الدين، لذلك علّمت هذه اللغة منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية، و من ناحية المنهج الدراسي أن اللغة العربية تتمكن في المواد الدراسية الواجبية.<sup>1</sup>

و اللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغة العالم. كما أن هذه أهمية اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. و ترجع اللغة العربية منها:<sup>2</sup> لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، المكانة الإقتصاد للغرب و غير ذلك. فلذلك المعاهد و المدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا و يفكر في إهمية تعليم هذه اللغة لجميع الطلاب المسلمين في هذا البلد لأن تعليمها لها فوائد و ممزيتها الدينية للناس.

التدريس علم و فن. و يقصد بجانب العلم هنا تطبيق ما تنتهي إليه الدراسات النفسية و التربوية و اللغوية من نتائج في مجال تعليم اللغة. بينما يقصد بجانب الفن هنا طريقة كل معلم في تطبيق هذه النتائج و ما يتركه من بصمات شخصية. و لقد كان تعليم العربية حتى وقت قريب

<sup>1</sup> Ashar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), hlm. 156

<sup>2</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982) ص. 19-20

يفتقر للأساليب العلمية معتمدا على اجتهادات تتفاوت بين المعلمين صحة و خطأ. نلمس هذا بوضوح في مختلف جوانب التربية.<sup>3</sup>

عند عمر حامالك ( Oemar Hamalik ) أنّ التدريس هو اتحاد مركّب الذي يتكون من عناصر الإنساني و المادة و الوسائل و الآلات و الإجراءات التفاعلة لا تصّال الهدف.<sup>4</sup> التدريس هو عملية المعلّمة و التعلّم، أين ما المعلّم يعلم و الطالب يتعلّم. يركّز المعلّم إلى عملية معلّمة المادة لهدف تنمية العلوم و الموقف و نشاط الطالب مثل هدف التدريس. تشتمل عملية التدريس على العناصر و هي الوسائل و المنهج الدراسية و سهولة التدريس.

وهكذا، تدريس اللغة الأجنبية هو أنشطة التعليم التي يتم المدرّسين أن يكون التلاميذ

أنشطة تعليمية محددة لغة أجنبية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف في تعلم اللغة

الأجنبية.<sup>5</sup> فلذلك، توكيل اللغة الأجنبية كاللغة العربية أمر مهم. كان توكيل اللغة العربية شرطا

مهما لنجاح التلاميذ. فُصد هذا الأمر لكي يستطيع التلاميذ أن يجيبو كل تطوّر الأخبار و العلوم و التكنولوجيا بطريقة عمليّة.

مع مرور الوقت، تعلّم اللغة العربية ليس سهولة كتعلّم اللغة الأمي. العلاقة بين اللغة الأم

و اللغة الأجنبية، إذا اختلفت اللغتان ، أي اللغة الأم و اللغة المنشودة، في كل الوجوه، فالمشكلات

في تدريس اللغة الأجنبية تختلف عن حالة تختلف فيها اللغتان في بعض الوجوه. أن الاختلاف

<sup>3</sup>رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغات أخرى، (مطابع جامعة أم القرى) ص. 8

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 6

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

الجزئي يمكن المعلم من التركيز على بعض الأمور على أساس أن الطالب يعرف الوجوه المتشابهة مثل بعض المفردات أو رموز الكتابة.<sup>6</sup> عمر التلاميذ في المدرسة الابتدائية أكثر الصعوبة في تعلّم اللغة الأجنبية بالنسبة إلى سنّ الرشد. و هذه تُسبّب كثير الإختلاف في اللغة الأمي و اللغة الأجنبية التي تعلّمهم خصوصا اللغة العربية. مشكلات تدريس اللغة العربية التي تواجه الأولاد غير العربي كالأولاد الإندونيسية مختلفة بمشكلات الأولاد العربي. هم لا يتعلّمون مهارة الإستماع و مهارة الكلام، لأنهم قد استطعتم اللغة العربية منذ الصغار. هم يتعلّمون اللغة العربية لهدف القراءة والكتابة فقط. أمّا الأولاد غير العربي فيتعلّمون اللغة العربية لهدف تسلّط على مهارات اللغة الأربعة، هي: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. صار هذا الحال المشكلات الأساسية في تدريس اللغة العربية في الإندونيسية، لأنّ مهارتهم اللغة العربية ناقص. فلذلك، المشكلات التي تواجه الأولاد الإندونيسية أصعب.<sup>7</sup>

مُعَدُّ اللغة العربية في المدرسة لبلاغ الأهلية الأساسية اللغوية التي تشتمل على مهارة اللغوية الأربعة، هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. فلذلك، يوجّه تعليم اللغة العربية واجبا إلى إعطاء التزويد للتلاميذ، لكي هم يستطيعون أن يواصلو بشكل فعلي و سلمي.<sup>8</sup> الوسائل المستخدمة في مهارة الكلام والإستماع هما الصوت، الأول من خلال المواصلات المباشرة بين المتكلم و المستمع و الثاني من خلال الإستماع على المتكلم و الوسائل الصوتية. أمّا

<sup>6</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، 1982) ص. 28

<sup>7</sup> Chatibul Umam, *Problemtika Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia (dalam majalah Al-Turas, No.8)* Jakarta : Fak. Adab IAIN Syarif Hidayatullah, 1999, 58.

<sup>8</sup> Muhammad Abdul Hamid, *et. al. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*. Cet. I; Malang: UIN-Malang Press, 2008, 64

مهارة القراءة والكتابة فتتعلق بوسيلة الحرف الكتابي. بالطبع، تدريس اللغة العربية تتعلق بأربع مهارات.<sup>9</sup>

و مهارة الكتابة هي مهارة عالية من مهارة الأخرى. الكتابة تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد و غيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية والمكانية. تركيز تعليم الكتابة إلى ثلاث أشياء، و هي:

1. كفاءة الكتابة بالكتابة الصحيحة

2. تصحيح الخط

3. كفاءة تعبير الفكرة الوضیحة و التفصیلة.<sup>10</sup>

قال شمس الدين أشرف أن مهارة الكتابة الناحيتين هما: مهارة في تكوين الحرف و توكيل الهجاء؛ و مهارة تعبير الفكرة و العاطفة في شكل كتابة اللغة العربية.<sup>11</sup> والكتابة و إن كانت مهمة كوسيلة من الوسائل الإتصال والتعبير عن النفس و الفكر , فإنها مهمة أيضاً في حجرة الدراسة حيث يتعلم الدارس للغو العرابية إلى القدرة على أن يكتب بما كما يتحدث و يقرأ.<sup>12</sup> إن الحرف العربي شخصي مختلف بالحروف الأخرى. و من المختلفة تقع في الحرف الذي لا يعترف بالحرف الصوتي لأن كل الحرف الساكن. والمختلفة الأخرى هي طريقة الكتابة و القراءة

<sup>9</sup> SembodoArdi Widodo, *Model-model Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Arabiyah Jurnal PBA Vol-2 No. 2 (Yogyakarta: UIN) Januari 2006, hlm. 1

<sup>10</sup> Abdul Hamid, et, al., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm. 49

<sup>11</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010) hlm. 135

<sup>12</sup> لزمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية: حقوق الطبع وإعادة مطبوعة لجامعة أم القرى، 1985) ص. 231

من جهة اليمنى إلى اليسرى. صارت هذه المختلفة مشكلات في تدريس اللغة العربية للطلاب الذين تعرفون الحرف الأجنبي فقط، كما الطلاب الإندونيسية عامة.<sup>13</sup>

أما أهداف تدريس مهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية مناسبة المنهج الدراسي 2013

فهي يستطيع الطلاب لترتيب الكلمات و تكميل الجمل بالمفردات الموجودة و ترجم الجمل إلى اللغة الإندونيسية و ترجم الجمل إلى اللغة العربية.<sup>14</sup> و لحصل على أهداف التدريس، كما وفقا لتفويض من لائحة الحكومة رقم 32 لسنة 2013 على معايير التربية الوطنية، تشمل العملية القياسية تخطيط عملية التدريس وتنفيذ عملية التدريس و تقييم نتائج التدريس والإشراف على عملية التدريس لترقية فعالية في تحقيق الكفاءات من الخريجين.<sup>15</sup> التدريس كعملية الأنشطة تتكون من ثلاث مراحل. تشمل مراحل التدريس على مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقييم. في هذه الرسالة تريد الباحثة أن توضح تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذجية . تريد الباحثة أن توضح تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية مباشرة. و تعطي المعرفة الجديدة في مجال التدريس اللغة العربية.

كانت المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك واحدة مدرسة حكومية التي تقع لا بعيد عن سرّة البلد ترنجاليك. نالت هذه المدرسة إهتماما خاصا من الحكومة وزارة الشؤون الدينية، خصوصا في أنشطة التدريس و ما فيها. و المدرسة الإبتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذجية هي

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 82

<sup>14</sup> Kementerian Agama, *Bahasa Arab: Buku Guru*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014) hlm. 13

<sup>15</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

المدرسة المدنيّة الأكبر في كل ولاية مدينة ترنجاليك. كانت هذه المدرسة واحدة مدرسة مدنيّة التي نالتها إهتماما خاصا من الحكومة وزارة الشؤون الدينية. جعلت هتان المدرستان المدرسة النموذجيّة لكل المدرسة في مدينة ترنجاليك. و هتان المدرستان بدأ لتألتدريس في الساعة السابعة تماما، كذلك درس اللغة العربية. بل منذ الساعة السادسة و النصف صباحا قد دخل التلاميذ إلى الفصل. هم قراءة القرآن حتى الساعة السابعة إلا الربع وبعد ذلك التّشاط التعويد.

ذلك كله تدفع الباحثة أن تقوم ببحث علمي عميق لنيل البيانات الموثوقة عن تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة. و من دراسة السابقة لم تكون البحث عن تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية. فتختار الباحثة الموضوع " تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية)".

## ب. مسائل البحث

1. كيف تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و

المدرسة الإبتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذاجية ؟

2. كيف تنفيذ تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و

المدرسة الإبتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذاجية ؟

3. كيف تقويم تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذجية ؟

### ج. أغراض البحث

4. لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذجية.

5. لمعرفة تنفيذ تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذجية.

1. لمعرفة تقويم تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا ترنجاليك النموذجية.

### د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

ترجوا الباحثة هذه رسالة الماجستير مفيدة لترقية المعلومات عن تنفيذ مهارة

الكتابة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الرسمية و غير رسمية، الخاصة في المدرسة الابتدائية

الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والى سونجا النموذاجية . و ترجوا الباحثة هذه الرسالة زيادة المراجع و الوثائق في الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية.

## 2. الفوائد التطبيقية

ترجى هذا البحث منفعة للأطراف المعنية، هي:

- أ) للجامعة، توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة
- ب) للمدرسة، أن يكون مرجعا في صياغ تدريس اللغة العربية
- ج) للمدرس، ترقية فهم نظرية تدريس مهارة الكتابة فأن يكون احسن في تدريس اللغة العربية
- د) للباحث القادم، لملاحظة متعمقة او للإثبات لزيادة إكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

## هـ. التوضيح المصطلحات

لإجتناى عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح ما

يلي:

### 1. التوضيح النظري



تدريس مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء المهجائية والإملائية , وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة. والكتابة بالفعل نشاط إيجابي , ففيها تفكير و تأمل , وفيها غرض و تنظيم , و فيها بعد ذلك حركات عضلية.<sup>16</sup> والكتابة و إن كانت مهمة كوسيلة من الوسائل الإتصال والتعبير عن النفس و الفكر , فإنها مهمة أيضاً في حجرة الدراسة حيث يتعلم الدارس للغو العربية إلى القدرة على أن يكتب بما كما يتحدث و يقرأ.<sup>17</sup> لحصل على أهداف تدريس مهارة الكتابة، كما وفقا لتفويض من لائحة الحكومة رقم 32 لسنة 2013 على معايير التربية الوطنية، تشمل العملية القياسية تخطيط عملية التدريس وتنفيذ عملية التدريس و تقييم نتائج التدريس والإشراف على عملية التدريس لترقية فعالية في تحقيق الكفاءات من الخريجين.<sup>18</sup>

## 2. التوضيح التطبيقي

بتوضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع "تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية) " هي تخطيط تدريس مهارة

<sup>16</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت - لبنان : دار الفكر المعاصر، 2002) ص. 28

<sup>17</sup> لزمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية: حقوق الطبع وإعادة مطبوعة لجامعة أم القرى، 1985) ص. 231

<sup>18</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

الكتابة وتنفيذها و تقييمها في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة  
الابتدائية والي سونجا النموذاجية.

## و. البحوث السابقة

### 1. أولوي ألباب<sup>19</sup>

- الرسالة في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا سنة 2015

م.

- العنوان : تنمية المواد التعليمية "إملاء" في ترقية مهارة الكتابة الطلاب في المدرسة

الدينية الأولية الحكمة ديماك.

- الأهداف : لحصل إلى نتاج المواد التعليمية و التجربة على صلاحية المواد

التعليمية .

- المنهج : المنهج الكيفي و الكمي

- النتيجة : الكتاب الدراسي على الموضوع "دروس الإملاء للتلاميذ بالمدرسة

الدينية الإسلامية"<sup>20</sup>.

- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث، اهداف البحث

السابق لحصل إلى نتاج المواد التعليمية و التجربة على صلاحية المواد التعليمية اما

<sup>19</sup> أولوي ألباب " تنمية المواد التعليمية "إملاء" في ترقية مهارة الكتابة الطلاب في المدرسة الدينية الأولية الحكمة ديماك " (رسالة

الماجستير. يوغياكرتا 2015)

اهداف البحث الآن لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية و تنفيذه و تقويمه.

## 2. لطيفة المعونة<sup>21</sup>

- الرسالة في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا سنة 2016 م.

- العنوان : دراسة مقارنة مهارة الكلام و مهارة الكتابة اللغة العربية الطلاب من المدرسة العامة و الطلاب من المدرسة الإسلامية في الفصل 7 المدرسة الثانوية المعارف 1 فونوراجا .

- الأهداف : لمعرفة تدريس اللغة العربية في الفصل 7 و نتيجة الإمتحان في مهارة الكلام و مهارة الكتابة  
- المنهج : المنهج الكمي.

- النتيجة : أن تدريس اللغة العربية في الفصل 7 باستخدام الطريقة و الوسائل التعليمية المتنوعة و موجود المختلفة بين نتيجة إمتحان مهارة الكلام و مهارة الكتابة.

<sup>21</sup> لطيفة المعونة "دراسة مقارنة مهارة الكلام ومهارة الكتابة في الفصل 7 المدرسة الثانوية المعارف 1 فونوراجا" (رسالة الماجستير. يوغياكرتا 2016)

- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق لمعرفة تدريس اللغة العربية في الفصل 7 و نتيجة الإمتحان في مهارة الكلام و مهارة الكتابة اما اهداف البحث الآن لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية و تنفيذه و تقويمه.

3. ملتزم<sup>22</sup>

-الرسالة في الدراسات العليا في جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا سنة 2014 م.

-العنوان : تطوير المدة التعليمية لدرس الإملاء في مهارة الكتابة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم سورابايا.

-الأهداف : لمعرفة عملية تطوير المدة التعليمية لدرس الإملاء في مهارة الكتابة و لمعرفة عملية تطبيق تطوير مادة تعليمية لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء بشكل مناسب في تعليم مهارة الكتابة ولمعرفة فعالية تطوير مادة تعليمية لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم سورابايا.

- المنهج : المنهج الكمي

<sup>22</sup> ملتزم " تطوير المدة التعليمية لدرس الإملاء في مهارة الكتابة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم سورابايا" (الرسالة الماجيستية، سورابايا 2014م)

-النتيجة : تطوير المادة التعليمية في درس الإملاء فعال لتنمية مهارة

الكتابة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سورابايا

- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث . اهداف البحث

السابق لمعرفة عملية تطوير المدة التعليمية لدرس الإملاء في مهارة الكتابة و

لمعرفة عملية تطبيق تطوير مادة تعليمية لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء

بشكل مناسب في تعليم مهارة الكتابة ولمعرفة فعالية تطوير مادة تعليمية

لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم

سورابايا. اما اهداف البحث الآن لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في

المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا

النموذاجية و تنفيذه و تقويمه.

4. آسف أدي إسمنطا<sup>23</sup>

-الرسالة في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا سنة 2014

٠م

---

<sup>23</sup> آسف أدي إسمنطا " تنمية المواد اللغة العربية للطلاب في المرحلة الأولى من ناحية مهارة القراءة و الكتابة " (رسالة الماجستير، يوغياكرتا 2014 م)

-العنوان : تنمية المواد اللغة العربية للطلاب في المرحلة الأولى من ناحية مهارة القراءة و الكتابة.

-الأهداف : لمعرفة تنمية المواد المحتاجة من ناحية مهارة القراءة و الكتابة و نتيجتها في ترقية مهارة القراءة و الكتابة للطلاب.

-المنهج : المنهج الكمي.

-النتيجة من هذه الرسالة هي أن المواد الجديدة تستطيع أن ترقى مهارة القراءة و الكتابة للطلاب

-الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق لمعرفة تنمية المواد المحتاجة من ناحية مهارة القراءة و الكتابة و نتيجتها في ترقية مهارة القراءة و الكتابة للطلاب اما اهداف البحث الآن لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية و تنفيذه و تقويمه.

5. يوسي

-البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة 2008 م.

-العنوان : تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك .(Pontianak)

-الأهداف : لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتيناك.

-المنهج : منهج وصفي.

-النتيجة من هذا البحث هي أن التلاميذ يحبون التدريس بلُغَبَة اللغوية.<sup>24</sup>

-الفرق بين البحث السابق و الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق

لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتيناك اما

اهداف البحث الآن لمعرفة تخطيط تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية

الحكومية الثانية ترينجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية و تنفيذه و

تقويمه.

## ز. ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا البحث، تنقسم الباحثة هذا البحث على ثلاثة أقسام، هي القسم

الأول و القسم الرئيسي و القسم النهائي.

القسم الأول يحتوي الأمور الرسمية حول صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و

صفحة الموافقة و صفحة التصديق و الشعار و الإهداء و كلمة التقدمة و فهرس و دفتر الجداول و

الرسم البياني و دفتر البيانات و الملخص.

<sup>24</sup> إفة الخيرية "أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة بأنداواسا" (رسالة الماجستير، مالانج، 2009)

الباب الأول: مقدمة يحتوى على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة المناسبة و ترتيب البحث.

الباب الثاني: الإطار النظريات تحتوي على شرح تدريس اللغة العربية و عناصره و تدريس مهارة الكتابة و مراحل في التدريس.

الباب الثالث: طريقة البحث تحتوي على تصميم البحث و مدخل البحث و مكان البحث و حضور الباحثة و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحتها.

الباب الرابع: شرح البيانات و تقديم جمع البيانات المحسولة منذ اول البحث حتى نهاية.

الباب الخامس: بحث عن نتيجة البحث، تحلل الباحثة البيانات.

الباب السادس : الخاتمة و الاقتراحات

القسم النهائي قسم اخير لتكميل كتابة البحث العلمي الذي تتكون على المراجع و سيرة الذاتية.

هكذا ترتيب البحث من رسالة الماجستير بالموضوع " تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعدّدة المواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والى سونجا النموذاجية)".