

الباب الرابع

تقديم الحقائق

بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة و الملاحظة و نظرت الوثائق فنالت الباحثة البيانات التي ستعرضها الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية. و هذه هي البيانات التي نالتها الباحثة.

أ. تقديم الحقائق في تخطيط تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية

1. تخطيط تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك

في تخطيط التدريس، كتدريس اللغة العربية يعدّ المدرس البرنامج السنوي و

البرنامج النصف السنة والمنهج منذ السنة الدراسية الجديدة و خطة التدريس كل أول

الفصل. ولكن لأدوات التعلم الأخرى كمثّل تقويم التعليم و تفاصيل الأسبوع الفعالية و

كشف الحضور و كشف الدّرجات و دفتر اليوميّة قد أعدّت المدرسة. و في تدريس اللغة

العربية، كل المهارات تشمل في خطة التدريس واحدة. رغم منذ سنة 2015 أن هذه

المدرسة اتبعت المنهج الدراسي 2013 خصوصا لدرس الدينية و اللغة العربية، ولكن مازل

استخدم مدرس اللغة العربية خطة التدريس بالمنهج الدراسي 2008 KTSP .

قال رئيس المدرسة الأستاذ أحزان وبنارطا الماجستير:
 "أنا كرئيس المدرسة، وبحثت على كل المدرس لجمع أدوات التدريس كل أول
 السنة الدراسية الجديدة، رغم أن المدرس غير الموظف الحكومي أو المهني، و
 لكن لخطة التدريس وجب على كل المدرس لجمعها كل أول الفصل."¹
 قال مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد أنوار ريباني الماجستير:
 "أجمع أدوات التدريس كممثل البرنامج السنوي و البرنامج النصف السنة والمنهج
 منذ السنة الدراسية الجديدة وخطة التدريس كل أول الفصل. رغم منذ سنة
 2015 أن هذه المدرسة اتبعت المنهج الدراسي 2013 خصوصاً لدرس الدينية
 و اللغة العربية، ولكن مازلت استخدام خطة التدريس بالمنهج الدراسي KTSP
 2008. و لكن في تنفيذها، أنظر إلى خطة التدريس في كتاب المدرس بالمنهج
 الدراسي 2013."²
 ومن أدوات التدريس في تخطيط التدريس بالمدرسية الإبتدائية الحكومية الثانية

ترانجاليك التي قد رتبها مدرس اللغة العربية كما يلي:

1 البرنامج السنوي³

Program Tahunan

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas	: Empat(IV)

¹ المقابلة مع استاذ أحزان وبنارطا في التاريخ 15 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترانجاليك

² المقابلة مع استاذ محمد أنوار ريباني في التاريخ 15 مارس 2016 في ملعب المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترانجاليك

³ الوثيقة في الإدارة المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترانجاليك في السنة 2016

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
Semester 2	5. Menyimak Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	5.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	2
		5.2 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	2
	6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	6.1 Melakukan dialog sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	6
		6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	6
	7. Membaca Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	7.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	6
		7.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	4

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	8. Menulis Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	8.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	4
TOTAL JAM PELAJARAN SEMESTER 2			34 jp

Mengetahui

Kayen,2015

Kepala MIN Kayen

Guru MaPel B.Arab

Ahzan Winarto, S.Pd**Muhammad Anwar Royani, S.PdI****NIP.197706151999031006****NIP. -**2 البرنامج النصف السنة⁴

PROGRAM SEMESTER
Mapel Bahasa Arab Kls IV Smt. 2
MIN 2 TRENGGALEK

No	Kompetensi Dasar	A/W	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran	2																														

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
الإنسان، أسرتي، العنوان	sil mufr ot. • Cont oh khot : بيته في شارع إمام بونجول رقم 5 مالانج	membaca, Peduli • lingkungan, Peduli sosial, • Tanggung jawab	nilan, • Berorie ntasi ke masa depan	dan dibawa h superv isi guru. o Memb uat kalima t dengan mengg unakan mufro dat yang telah dipelaj ari.	kalimat menjadi paragraf. • Membuat kalimat sederhana dengan mengguna n kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.			

Mengetahui
Kepala MIN Kayen


Kayen,2015
Guru MaPel B.Arab

Ahzan Winarto, S.Pd
NIP.197706151999031006


Muhammad Anwar Royani, S.PdI
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah	:	MIN Kayen
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	IV/2 (dua)
Materi Pokok	:	Kitabah tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية dengan menggunakan 20 mufradat baru
Pertemuan	:	7 dan 8 (2 x 40)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	8. Menulis Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga
Kompetensi dasar	:	8.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية
Tujuan Pembelajaran	:	▪ Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية
Alokasi waktu	:	2 x 40

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ☞ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- ☞ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal Nama Sekolah, dll)
- ☞ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan العنوان، الأسرة، الحياة العائلية

b. Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- ☞ Siswa menjelaskan tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية
- ☞ Siswa menjelaskan Kata tanya ma dan aina.
- ☞ Siswa menjelaskan Dlomir muttasil mufrot.

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- ☞ Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
- ☞ Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian
- ☞ Mengartikan kosa kata baru yang terdapat dalam teks.
- ☞ Tanya jawab tentang isi bacaan.
- ☞ Menceriterakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- ☞ bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

c. Kegiatan Akhir

- ☞ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- ☞ Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disismaknya
- ☞ Ragam اسم إشارة + اسم مفرد/علم dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disismaknya.
- ☞ Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disismaknya.
- ☞ Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disismaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِق ط , kamus, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
❖ <i>Religius.</i>	• Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot).	Tulis	Uraian	عنواني في
❖ <i>Jujur.</i>				الشارع
❖ <i>Toleransi.</i>	• Menyusun huruf-huruf menjadi kalimat yang benar.	Tulis	Uraian
❖ <i>Disiplin.</i>				بيتي أمام
❖ <i>Kerja keras</i>	• Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.	Tulis	Uraianالمسجد
❖ <i>Kreatif</i>			
❖ <i>Demokratif</i>				
❖ <i>Rasa Ingin tahu</i>				
❖ <i>Gemar membaca</i>				

❖ <i>Peduli lingkungan:</i> ❖ <i>Peduli social</i> ❖ <i>Tanggung jawab.</i>	• Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.			
---	--	--	--	--

**LEMBAR PENILAIAN PROSES
PENGAMATAN MENULIS KALIMAT SESUAI DENGAN CONTOH
KHOT.**

Tanggal :

No	Nama siswa	ASPEK YANG DIAMATI				Skor	Nilai
		Benar	Urut	Partisipasi	Semangat		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses	
<p>A. BENAR Skor 3 : Menulis semua Skor 2 : Sebagian besar Menulis Skor 1 : Sebagian kecil Menulis</p> <p>B. URUT Skor 2 : Semua urut Skor 1 : Tidak urut</p>	<p>C. PARTISIPASI Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman</p> <p>D. SEMANGAT Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas kelompok dan</p>

	<p>sering memotivasi teman.</p> <p>Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas kelompok dan terkadang memotivasi teman</p> <p>Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila ditegur teman</p>
--	---

Mengetahui
Kepala MIN Kayen

Kayen,2016
Guru MaPel B.Arab

Ahzan Winarto, S.Pd
NIP.197706151999031006

Muhammad Anwar Royani, S.PdI
NIP. –

2. تخطيط تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية

و قبل أن ينفذ عملية التدريس، كل السنة الدراسية الجديدة فيجب على مدرّس

اللغة العربية لإستعداد أدوات التعلم التي قد ركبها، كما البرنامج السنوي و البرنامج

النصف السنة و المنهج و خطة التدريس من الفصل 1 حتى الفصل 2.

قال رئيس المدرسة الأستاذ جمل الدين مالك الماجستير:

"لهذه المدرسة، يجب على كل المدرس لجمع أدوات التدريس كل السنة الدراسية

الجديدة. و مدرس الدينيّة و اللغة العربية، منذ سنة 2015، يجب عليهم أن

يرتّبوا خطة التدريس التي مناسبة بالمنهج الدراسي 2013".⁷

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ إز الدين الأديب الماجستير:

⁷ المقابلة مع استاذ جمل الدين مالك الماجستير في التاريخ 21 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية والي سونجا

"في هذه المدرسة، يجب على كل المدرس، كذلك أيضا، أنا كمدرس اللغة العربية، لجمع أدوات التدريس من الفصل 1 حتى الفصل 2 كل السنة الدراسية الجديدة. و من أدوات التدريس هي: البرنامج السنوي و البرنامج النصف السنة والمنهج و خطة التدريس. و خصوصا لخطة التدريس، منذ سنة 2015، أحاول تكوينها مناسبة بالمنهج الدراسي 2013. رغم أن في تطبيقها مازلتُ اختلاط بالمنهج الدراسي 2008 KTSP. و في خطة التدريس بالمنهج الدراسي 2013، كل المهارات خطة التدريس واحدة.⁸

ومن أدوات التدريس في تخطيط التدريس بالمدرسية الابتدائية والي سونجا

النموذاجية التي قد رتبها مدرس اللغة العربية كما يلي:

1. البرنامج السنوي⁹

PROGRAM TAHUNAN

Nama Madrasah : MI Plus Wali Songo Trenggalek
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : IV
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Satu	3.1 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>At Ta'rif binnafsi</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	3.2 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran	10 JP

⁸ المقابلة مع استاذ إزالدين الأديب الماجستير في التاريخ 21 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية

⁹ الوثيقة في الإدارة المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية 2016

	kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>Al Adawatil Madrosiyah</i> secara lisan maupun tulisan.	
	3.3 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>Ashchabul Mihnah</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	4.1 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>At Ta'rif binnafsi</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	4.2 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>Al Adawatil Madrosiyah</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	4.3 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>Ashchabul Mihnah</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
Dua	3.1 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>Al'Unwaan</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	3.2 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>Afradul Usrah</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	3.3 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai dengan	10 JP

	huruf unsure kebahasaan terkait topic tentang <i>Al Usrah Fil Bait</i> secara lisan maupun tulisan.	
	4.1 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>Al Unwaan</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	4.2 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>Afradul Usrah</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP
	4.3 Mempraktikkan bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa arab terkait topic <i>Al Usrah Fil Bait</i> secara lisan maupun tulisan.	10 JP

Trenggalek, ... Juli 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Drs. JAMALUDDIN MALIK, MA.

IZUDDIN AL ADIB, SS

NIP. 19690202 199903 1 002

2. البرنامج النصف السنه¹⁰

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru..

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima dan menyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugrah Allah SWT.			Terintegritas	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 	12 x 35	
1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugrah Allah SWT.			Terintegritas	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 		
2.1 Motivasi Rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.			Terintegritas	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian 		

				antar teman			
2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman dan guru			Terintegritas	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 			
3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topic العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi huruf teks sesuai dengan topik 		Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat 	Tertulis Lisan Penugasan	12 x 35	Buku teks Bahasa Arab Kementerian Agama	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi teks frasa sesuai dengan topik 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi kalimat 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya 	Keterangan Pengamatan ✓ Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema atau topik ✓ Mengamati sejauh mana para siswa memahami unsur kebahasaan dan tata			
3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan arti kata 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan arti frasa/kalimat • Menentukan makna kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik 		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana sederhana sesuai tema atau topik • Membaca wacana sederhana sesuai tema atau topik • Memperhatikan bentuk isim mudzakar dan muanats 				
3.3 Memahami bentuk kata,	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelas 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari 				

frasa dan kalimat sederhana terkait topik العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	kan bentuk kata sesuai dengan topik		informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan atau tulisan	bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik ✓ Melihat kreatifitas para siswa dalam mengidentifikasi contoh karya teks Arab		
	• Menjelaskan tarkib kalimat sederhana sesuai dengan topik		• Membaca kalimat sesuai dengan topik yang memiliki tarkib isim dhamir / isim isyarah, isim mufrad			
3.4 memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	• Menentukan kata yang sesuai dengan istifham (هل - ما) - من) terkait topik		• Memperhatikan struktur kalimat yang terdapat isim dhamir/isim isyarah, isim mufrad dalam isi teks lisan sesuai konteks	Tes: Ulangan Harian Tes Lisan/Tulisan Unjuk Kerja Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi bahasa Arab seperti dialog (<i>hiwar</i>), dll		
	• Menentukan kata yang sesuai dengan istifham (هل - ما) - من) terkait topik		Menanya • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik yang dipelajari		Proyek Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana, klipping,	
4.1 mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت			• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis atau lisan			
			• Melakukan tanya jawab tentang <i>dhamir, isim isyarah, isim mufrad.</i>			
			• Melakukan tanya jawab tentang tema atau topik yang			

			dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia	dll. Portofolio		
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan dan deskripsi sesuatu secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa para siswa sesuai tema atau topik seperti mengisi formulir diri siswa membuat tabel kegiatan di rumah, dsb. 		
4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata baru 		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan tugas bahasa siswa seperti kumpulan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema atau topik dari al quran, al hadits, majalah, internet, dsb. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat yang sesuai dengan topik 		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan keadaan atau kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan 			
4.3 Memperagakan kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	<ul style="list-style-type: none"> Hafal arti kosa kata baru terkait dengan topik. 		Mengeksperimenasi atau Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf hijaiyah, kata atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa 		
	<ul style="list-style-type: none"> Menterjemahkan kalimat-kalimat sederhana sesuai dengan topik. 		<ul style="list-style-type: none"> Merangkaikan huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah 			
4.4 mendemonstrasikan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat dengan kosa kata baru sesuai dengan 		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan sesuai dengan istifham هل - ما - من terkait topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • a para siswa sesuai tema atau topik seperti membuat rekaman suara dengan tema atau topik identitas diri atau film singkat. • Kumpulan tugas serta kreativitas berbahasa para siswa tentang karya sastra Arab 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan dialog sesuai topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menyebutkan cara memberi tahu dan bertanya tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat sederhana terkait topik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata sesuai dengan yang dipendengarkan 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara memberitahu dan bertanya tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan sesuatu dalam bahasa Arab. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isim isyarah, isim mufrad dan dhamir dalam kalimat 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun 			

			tulisan secara individu maupun berkelompok.		
			<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dhama'ir, isim mufrad dan isim isyarah dari buku teks, majalah 		
			<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan cara siswa menyapa dan menunjukkan sesuatu yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia 		
			<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik 		
			<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan 		
			<ul style="list-style-type: none"> Membedakan macam-macam dhamir dan jenis-jenis isim isyarah 		
			<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum/tema dari suatu wacana lisan/tulisan 		
			<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks 		
			<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum/ tema/ topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dhamir, isim isyarah, isim mufrad dalam teks bahasa Arab dari berbagai sumber 			
			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyapa, memperkenalkan diri dalam bahasa Arab 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan/tulisan 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun sebuah karangan sederhana sesuai tema/topik 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan isim isyarah atau dhamir dan isim mufrad dalam kalimat sederhana 			

			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan presentasi tentang materi sesuai dengan topik 			
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat dalam bahasa Arab dengan susunan isim isyarah/dhama 'ir dan isim mufrad dalam kalimat sederhana 			

Trenggalek, ... Juli 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Drs. JAMALUDDIN MALIK, MA.

IZUDDIN AL ADIB, SS

NIP. 19690202 199903 1 002

4. خطة التدريس¹²

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI Plus Wali Songo Trenggalek

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : IV/II
 Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru..
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kitabah

- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- Mampu menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan
- Mampu menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia

- Mampu menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan
- Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia
- Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab

E. Materi Pokok

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هذا – صالح – اسمه – أبي

2. ربة البيت – تلك – أمي – هي

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. أب

2. ربة البيت

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

1. يا صديقي هذا أبي اسمه السيد عمر

2. هذه أختي اسمها عزيزة هر مدرّسة

F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Role Playing, ceramah, Diskusi dan model pesan berantai

G. Media, Alat/bahan, Sumber Pembelajaran

Media/ alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

H. Proses Pembelajaran

a) Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرَسِنَا بِقِرَاءَةِ
البِسْمَلَةِ
- 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema أفراد الأسرة

b) Kegiatan inti

Dalam kitabah dibagi beberapa latihan :

Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

- ✓ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
- ✓ Guru menyiapkan kartu mufrodat dan dibagikan pada kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
- ✓ Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

- ✓ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok

- ✓ Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufradat yang diterima.
- ✓ Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

- ✓ Guru menyiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahasa Indonesia) lalu diacak.
 - ✓ Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
 - ✓ Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
 - ✓ Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
 - ✓ Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
 - ✓ Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
 - ✓ Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.
- c) Kegiatan penutup**
- ✓ Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
 - ✓ Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
 - ✓ Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab

I. Penilaian

1) Non tes bentuk:

Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

2) Tes Tulis: Latihan Kerja Peserta Didik

Remedial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. misalnya peserta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh :

هو - ذلك - أبي - طيب

Trenggalek, ... Januari 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Drs. JAMALUDDIN MALIK, MA.

IZUDDIN AL ADIB, SS

NIP. 19690202 199903 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI Plus Wali Songo Trenggalek
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : IV/II
Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru..
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kitabah

- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- Mampu menyempurnakan kalimat tentang الأسرة في البيت dengan mufradat yang telah disediakan
- Mampu menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Indonesia
- Mampu menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- Menyempurnakan kalimat tentang *الأسرة في البيت* dengan mufradat yang telah disediakan
- Menerjemahkan kalimat tentang *الأسرة في البيت* ke dalam bahasa Indonesia
- Menerjemahkan kalimat tentang *الأسرة في البيت* ke dalam bahasa Arab

E. Materi Pokok

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هذا – فلاح – أبي – هو

2. أمي – المطبخ – هذه – هي – في

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. غرفة الجلوس

2. المطبخ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

1. هذا أبي اسمه السيد حسن هو في غرفة الجلوس

F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Role Playing, ceramah, Diskusi dan model pesan berantai

G. Media, Alat/bahan, Sumber Pembelajaran

Media/ alat peraga/alat bantu bsa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

H. Proses Pembelajaran

a) Pendahuluan

- ✓ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- ✓ Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرَسِنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ
- ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- ✓ Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema أفراد الأسرة

b) Kegiatan inti

Dalam kitabah dibagi beberapa latihan :

Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

- ✓ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
- ✓ Guru menyiapkan kartu mufrodad dan dibagikan pada kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodad yang diterima.
- ✓ Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodad yang tersedia

- ✓ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
- ✓ Guru menyiapkan kartu mufrodad dan dibagikan pada kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodad yang diterima.
- ✓ Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

- ✓ Guru menyiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahasa Indonesia) lalu diacak.
- ✓ Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- ✓ Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
- ✓ Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- ✓ Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- ✓ Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- ✓ Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c) Kegiatan penutup

- ✓ Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
- ✓ Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
- ✓ Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab

I. Penilaian

1) Non tes bentuk:

Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

2) Tes Tulis: Latihan Kerja Peserta Didik

Remedial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik

diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh :

حليمة - تلك - اسمها - أختي

Trenggalek, ... Januari 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Drs. JAMALUDDIN MALIK, MA.

IZUDDIN AL ADIB, SS

NIP. 19690202 199903 1 002

ب. تقديم الحقائق في تنفيذ تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية

وبعد أن حضرت الباحثة دراسة الوثائق والملاحظة والمقابلات

مع مدرس اللغة العربية والطلاب، فشرحت الباحثة تنفيذ تدريس مهارة الكتابة كما يلي:

1. تنفيذ تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك

بدأ التدريس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك في الساعة السابعة

تماماً، كذلك درس اللغة العربية. بل منذ الساعة السادسة و النصف صباحاً قد دخل

التلاميذ إلى الفصل. هم قراءة القرآن حتى الساعة السابعة إلا الربع وبعد ذلك النشاط

التعويد كمثل حفظ المفردات العربية عن المدرسة و البيت والأودات المدرسية و غيرها. وفي

يوم الجمعة، ممارسة محدثة باللغة العربية و احياناً باللغة الإنجليزية.

تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الثانية ترانجاليك يدرس مرة واحدة في

الأسبوع بثمانين دقائق. الكتاب المستخدم هو الكتاب العربية (المنهج الدراسي 2013)

من الحكومة وزارة الشؤون الدينية والكتاب المساعد من الناشر " ERLANGGA " و

"TIGA SERANGKAI". تنفيذ التدريس في RPP، اي الطريقة المستخدمة ، اي

الاستراتيجيات المستخدمة بالمدرس ، اي الوسائل المستخدمة بالمدرس ، وكيف التقويم

المستخدم بالمدرس. المدخل و الطريقة و الأسلوب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

حسب حالة الطلاب و تعتمد الموضوعات دراستها و ابداعية المعلم و كيفية المدرس

الظروف. وسيلة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كتاب التعليم والسبورة. و مادة

لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بللكتاب العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية.

كما قال مدرس اللغة العربية، الأستاذ محمد أنوار ريانى الماجستير:

"ما الطريقة و الوسائل التعليمية و الاستراتيجيات المستخدمة و كيف التقويم قد

كتبْتُ في خطة التدريس. ولكن حتى الآن، ما زلت استخدام خطة التدريس

بالمناهج الدراسي "KTSP 2008"، بل في تنفيذ التدريس، أنظر خطة التدريس

بالمناهج الدراسي 2013 من كتاب المدرس. في مهارة الكتابة، كتابة الطلاب

غير جيدة، الكتابة غير متنوعة. لان الطلاب لم يحفظ المفردات و لم يفهم التراكيب فلم يستطيع ليكتب جيدا و متنوعة".¹³

قال بعض الطلاب الذين لم يستطيعو ان يقرأوو العربية جيدا و لا يملكون الكفاءة العالية في حفظ المفردات لا يحبون اللغة العربية لأن عندهم درس اللغة العربية درس ملل و صعب . و عند بعض الطلاب أن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. و في مهارة الكتابة ، شعر بعض الطلاب بالصعب في الكتابة، لأن لديهم قلة المفردات المحافظة و ضعف فهم التراكيب.¹⁴

من نتيجة الملاحظة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك ، كانت

الأنشطة التعليمية، و هي:

سبعة عشر الطلاب في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية

ترنجاليك. يدرس الطلاب اللغة العربية في اليوم الثلاثاء نهارا نجانين دقائق. تبحث الباحثة

مباشرة مرانك في الفصل.

أ) اللقاء الأول

1) الكتابة من الموضوع " الدرس الخامس: أفراد الأسرة" و إمتحانها

2) استراتيجيات

أ. ينقسم المدرس الطلاب إلى ثلاثة أقسام

ب. يشرح المدرس عن وظيفة الكتابة. القسم الأول لرتب الكلمات إلى الجمل

المفيدة و القسم الثاني لتكوين الجمل من المفردات الموجودة والقسم الثالث

¹³ المقابلة مع استاذ محمد أنوار ريان في التاريخ 16 مارس 2016 في ملعب المدرسة الابتدائية الثانية الحكومية ترنجاليك

¹⁴ المقابلة مع بعض الطلاب في التاريخ 12 إبريل 2016 في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك

لترجم الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. و يطلب على كل الفرقة

ليكتبوا إجاباتهم على الكراسة.

ج. يسمع الطلاب شرحا من المدرس عن وظيفة الكتابة

د. يعمل كل الفرقة الوظيفة من المدرس

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي

2. رَبُّهُ الْبَيْتِ - تِلْكَ - أُمِّي - هِيَ

3. إِسْمُهَا - عَمِّي - هَذِهِ - سَلَمَةٌ

4. هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

5. هَذِهِ - هِيَ - أُخْتِي - يَ - حَلِيمَةٌ - تَلْمِيذَةٌ

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. أَبٌ

2. رَبُّهُ الْبَيْتِ

3. أُسْرَةٌ

4. أُخْتٌ

5. عَمٌّ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Indonesia !

1. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عُمَرُ

2. هذه أُخْتِي، إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرَسَةٌ

3. أَبِي السَّيِّدُ فَرِيدٌ، هُوَ سَائِقٌ

4. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

5. انْظُرْ! هذه صُورَةُ. هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي وَ هَذِهِ أُخْتِي¹⁵

هـ. يكتب و يقرأ كل الفرقة إجابتهم أمام الفصل.

و. يشرح المدرس على إجابة الطلاب¹⁶

إمتحان مهارة الكتابة

استراتيجيات

أ. يكتب المدرس السؤال على السبورة و يكتب الطلاب الإجابة على الكرسة.

أجب هذه الأسئلة!

1 حَطِيبٌ - هُوَ - عَمِّي - ذَلِكَ :

2 ابْنٌ :

3 مُدْرَسَةٌ :

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

4 هذه أُمِّي، إِسْمُهَا رَمْلَةٌ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

¹⁵ الوثيقة في إدارة المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية 2016

¹⁶ الملاحظة في التاريخ 12 إبريل 2016 في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الثانية الحكومية ترانجاليك

5 - أَنْظُرْ! ذَلِكَ جَدِّي، هُوَ فَلَاحٌ

ب. يبحث الإجابة معاً¹⁷

ب) اللقاء الثاني

1) المادة : الكتابة من الموضوع " الدرس السادس: الأسرة في البيت "

2) استراتيجيات

أ. يطلب المدرس الطلاب لترتب الجملة و تكوين الجمل من المفردات الموجودة و

ترجم الجملة إلى اللغة الإندونيسية.

ب. يكتب الطلاب وظيفة الكتابة على الكراسة.

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هَذَا - فَلَاحٌ - أَبِي - هُوَ

2. أُمِّي - المَطْبُخُ - هَذِهِ - هِيَ - فِي

3. خَالِدَةُ - أَخُوكَ ؟ - أَيْنَ - يَا

4. أَبُوكَ - نَعَمْ ، - فِي - هَلْ - عُرْفَةَ الأَكْلِ ؟ - هُوَ - عُرْفَةَ الأَكْلِ

5. أَخِي - عُرْفَةَ المَذَاكِرَةِ - فِي - أَيْنَ - أَخُوكَ ؟

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. عُرْفَةُ الجُلُوسِ

2. المَطْبُخُ

3. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

4. عُزْفَةُ الْأَكْلِ

5. عُزْفَةُ النَّوْمِ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Indonesia !

1. هَذَا أَبِي ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَسَنٌ ، هُوَ فِي عُزْفَةِ الْجُلُوسِ

2. هَذِهِ أُخْتِي ، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ ، هِيَ فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ

3. هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ ، نَعَمْ ، هُوَ فِي الْبَيْتِ

4. أَيْنَ أُمُّكَ يَا صَالِحُ ؟ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

5. هَذَا أَبِي ، هُوَ مُدَرِّسٌ ، الْآنَ هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ¹⁸

ج. يقرأ كل الطلاب إجاباتهم أمام الفصل.

د. يشرح المدرس على إجابة الطلاب¹⁹

إمتحان مهارة الكتابة

استراتيجيات

أ. يكتب المدرس السؤال على السبورة و يكتب الطلاب الإجابة على الكرسة.

أجب هذه الأسئلة!

¹⁸ الوثيقة في الإدارة المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك في السنة 2016

¹⁹ الملاحظة في التاريخ 17 مايو 2016 في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترانجاليك

1 أُخِيّ - عُزْفَةُ المَذَاكِرَةِ - هَذِهِ - فِي - هِيَ :

2 عُزْفَةُ النَّوْمِ :

3 عُزْفَةُ الأَكْلِ :

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ!

4 هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا رَمْلَةٌ، هِيَ فِي المَطْبَخِ

5 هَذِهِ جَدِّي، إِسْمُهَا حَادِيجَةٌ، هِيَ فِي عُزْفَةِ الجُلُوسِ

ب. يبحث الإجابة معاً²⁰

أنشطة تدريس		اللقاء و المادة
الطلاب	المدرس	
<p>يسمع الطلاب شرحاً من المدرس عن وظيفة الكتابة</p> <p>يعمل كل الفرقة الوظيفة من المدرس</p> <p>يكتب و يقرأ كل الفرقة</p> <p>إجاباتهم أمام الفصل.</p>	<p>- ينقسم المدرس الطلاب إلى ثلاثة أقسام</p> <p>- يشرح المدرس عن وظيفة الكتابة. القسم الأول لترتيب الكلمات إلى الجمل المفيدة و القسم الثاني لتكوين الجمل من المفردات الموجودة والقسم الثالث لترجم الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.</p> <p>و يطلب على كل الفرقة</p>	<p>اللقاء الأول:</p> <p>الكتابة من الموضوع "</p> <p>الدرس الخامس:</p> <p>أفراد الأسرة"</p>

	ليكتبوا إجابتهم على الكراسة. - يشرح المدرس على إجابة الطلاب	
- يكتب الطلاب وظيفة الكتابة على الكراسة. - يقرأ كل الطلاب إجابتهم أمام الفصل.	- يطلب المدرس الطلاب لرتب الجملة و تكوين الجمل من المفردات الموجودة وترجم الجملة إلى اللغة الإندونيسية. - يشرح المدرس على إجابة الطلاب	اللقاء الثاني: الكتابة من الموضوع " الدّرس السادس: الأسرة في البيت"

2. تنفيذ تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية

تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية يدرس مرة واحدة

في الأسبوع بسبعين دقائق. الكتاب المستخدم هو الكتاب العربية (المنهج الدراسي 2013)

من الحكومة وزارة الشؤون الدينية والكتاب المساعد من الناشر "TIGA SERANGKAI"

الذي مناسب بالمنهج الدراسي 2013. كل ما يتعلق بكيفية تدريس مهارة الكتابة قد كتب

في خطة التدريس، كمثل: الطريقة المستخدمة، أي الاستراتيجيات المستخدمة بالمدرس، أي

الوسائل المستخدمة بالمدرس، وكيف التقويم المستخدم بالمدرس. المدخل و الطريقة و

الأسلوب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة حسب حالة الطلاب و تعتمد الموضوعات دراستها و ابداعية المعلم و كيفية المدرس الظروف. وسيلة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كتاب التعليم والسبورة. و مادة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بلكتاب العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية.

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ إزالدين الأديب الماجستير:
 " منذ سنة 2015، اتّبع شكل خطة التدريس بالمنهج الدراسي 2013. شملت خطة التدريس الطريقة و الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة و التقييم. رغم حتى الآن، أن تطبيق خطوات التدريس بالمنهج الدراسي 2013 لم يسير بالكامل"²¹

قال بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا ان يقرأوا العربية جيدا و لا يملكون الكفاءة العالية في حفظ المفردات لا يحبون اللغة العربية لأن عندهم درس اللغة العربية درس ملل و صعب. و بجانب إلى ذلك، شعر بعض الطلاب بالصعب في فهم شرح المدرس بسبب عدد الطلاب في الفصل كثير جدا.²²
 من نتيجة الملاحظة في المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية ، كانت

الأنشطة التعليمية، و هي:

أربعون الطلاب في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية .

يدرس الطلاب اللغة العربية في اليوم الخميس صباحا بسبعين دقائق. تبحث الباحثة مباشرة مران في الفصل.

أ) اللقاء الأول

²¹ المقابلة مع أستاذ إزالدين الأديب في التاريخ 21 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية

²² المقابلة مع بعض الطلاب في التاريخ 7 إبريل 2016 في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية

1) المادة : الكتابة من الموضوع "الدّر الخامس: أفراد الأسرة"

2) استراتيجيات

أ - يشرح المدرس عن وظيفة الكتابة

ب - يسمع الطلاب شرحا ومثالا من المدرس عن وظيفة الكتابة

ج - ينقسم المدرس الطلاب في ثلاثة أقسام، القسم الأول لرتب الكلمات

إلى الجمل المفيدة و القسم الثاني لتكوين الجمل من المفردات الموجودة والقسم

الثالث لترجم الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

د - يعمل كل الفرقة الوظيفة من المدرس

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي

2. رَبَّةُ الْبَيْتِ - تِلْكَ - أُمِّي - هِيَ

3. إِسْمُهَا - عَمَّتِي - هَذِهِ - سَلَمَةٌ

4. هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

5. هَذِهِ - هِيَ - أُخْتِي - يَ - حَلِيمَةٌ - تَلْمِيذَةٌ

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. أَبٌ

2. رَبَّةُ الْبَيْتِ

3. أُسْرَةٌ

4. أُخْتُ

5. عَمُّ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Indonesia !

1. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي اسْمُهُ عُمَرُ

2. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ

3. أَبِي السَّيِّدُ فَرِيدٌ، هُوَ سَائِقٌ

4. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

5. أَنْظُرْ! هَذِهِ صُورَةٌ. هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي وَ هَذِهِ أُخْتِي²³

هـ - يكتب الطلاب الإجابة على السبورة ثم يناقش معاً.²⁴

إمتحان مهارة الكتابة

استراتيجيات

أ. يكتب المدرس السؤال على السبورة و يكتب الطلاب الإجابة على الكرسة.

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

1 جَدُّ

2 خَالٌ

²³ الوثيقة في إدارة المدرسة الابتدائية والي سوُنْجَا النموذجية 2016

²⁴ الملاحظة في التاريخ 7 إبريل 2016 في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية والي سوُنْجَا النموذجية

شَكِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ شَكْلًا تَمًّا!

3 -نظّر تلك الصورة! هذه أسرتي .

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

4 -هَذَا عَمِّي، هُوَ أَخُو أَبِي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

5 -Hai Hamid, apakah ayahmu seorang polisi?-

ب. يبحث الإجابة معاً²⁵

(ب) اللقاء الثاني

1) المادة : الكتابة من الموضوع " الدرس السادس: الأسرة في البيت "

2) استراتيجيات

أ. ينقسم المدرس الطلاب في ستة أقسام

ب. يعطي المدرس الإشارة إلى كل الفرقة . القسم الأول و الرابع لرتب الكلمات إلى

الجملة المفيدة و القسم الثاني و الخامس لتكوين الجملة من المفردات الموجودة

والقسم الثالث و السادس لترجم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

ج. يكتب كل الفرقة إجاباتهم على القرطاس كرتون

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna,
mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هذا – فَلَاحٌ – أَبِي – هُوَ

2. أُمِّي - المَطْبَخ - هَذِهِ - هِيَ - فِي
3. خَالِدَةُ - أَحْوَكِ ؟ - أَيْنَ - يَا
4. أَبُوكَ - نَعَمْ ، - فِي - هَلْ - عُرْفَةَ الأَكْلِ ؟ - هُوَ - عُرْفَةَ الأَكْلِ
5. أُخِي - عُرْفَةَ المَذَاكِرَةِ - فِي - أَيْنَ - أَحْوَكِ ؟

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. عُرْفَةُ الجُلُوسِ
2. المَطْبَخُ
3. عُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ
4. عُرْفَةُ الأَكْلِ
5. عُرْفَةُ النَّوْمِ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Indonesia !

1. هَذَا أَبِي ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَسَنٌ ، هُوَ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ
2. هَذِهِ أُخْتِي ، إِسْمُهَا فَرِيدَةُ ، هِيَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
3. هَلْ أَبُوكَ فِي البَيْتِ ، نَعَمْ ، هُوَ فِي البَيْتِ
4. أَيْنَ أُمُّكَ يَا صَالِحُ ؟ أُمِّي فِي المَطْبَخِ
5. هَذَا أَبِي ، هُوَ مُدَرِّسٌ ، الآنَ هُوَ فِي المَدْرَسَةِ²⁶

د. يتكلم كل الفرقة كتابتهم امام الفصل

هـ. يشرح المدرس إجابة الطلاب²⁷

إمتحان مهارة الكتابة

استراتيجيات

أ. يكتب المدرس السؤال على السبورة و يكتب الطلاب الإجابة على الكرسة.

إجعل جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

1 الحَمَامُ

2 المَطْبُخُ

شكّل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ شَكْلًا تَمًّا!

3 -أُسْكِن فِي هَذَا الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِي.

تَرَجِّمِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

4 جَدِّي فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ وَ جَدَّتِي فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

تَرَجِّمِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

5 Lihat! Itu ibuku dan dan itu saudara perempuanku-

ب. يبحث الإجابة معاً²⁸

أنشطة تدريس	اللقاء و المادة
-------------	-----------------

²⁷ الملاحظة في التاريخ 12 مايو 2016 في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاحية

²⁸ مرجع نفسه

الطلاب	المدرس	
<p>- يسمع الطلاب شرحا ومثالا من المدرس عن وظيفة الكتابة</p> <p>- يعمل كل الفرقة الوظيفة من المدرس</p> <p>- يكتب الطلاب الإجابة على السبورة ثم يناقش معا</p>	<p>- يشرح المدرس عن وظيفة الكتابة</p> <p>- ينقسم المدرس الطلاب في ثلاثة أقسام ، القسم الأول لترتب الكلمات إلى الجمل المفيدة و القسم الثاني لتكوين الجمل من المفردات الموجودة والقسم الثالث لترجم الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.</p>	<p>اللقاء الأول: الكتابة من الموضوع "الدر الخامس: أفراد الأسرة"</p>
<p>- يكتب كل الفرقة إجاباتهم على القرطاس كرتون</p> <p>- يتكلم كل الفرقة كتابتهم امام الفصل</p>	<p>- ينقسم المدرس الطلاب في ستة أقسام</p> <p>- يعطي المدرس الإشارة إلى كل الفرقة . القسم الأول و الرابع لترتب الكلمات إلى الجمل المفيدة و القسم الثاني و الخامس لتكوين الجمل من المفردات الموجودة والقسم الثالث و السادس لترجم الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.</p> <p>- يشرح المدرس إجابة الطلاب</p>	<p>اللقاء الثاني: الكتابة من الموضوع " الدرس السادس: الأسرة في البيت"</p>

ج. تقديم الحقائق في تقييم تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الثانية ترنجاليك و المدرسة الابتدائية والي سونجا النموذاجية

1. تقديم الحقائق في تقييم تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك

كانت عملية التقييم في هذه المدرسة كل نصف السنة و اخر السنة و نصف الفصل و انتهاء الدرس. فلذا، أنواع الإمتحان في هذه المدرسة هي : الإمتحان اليومي و الإمتحان لنصف الفصل و الإمتحان لنصف السنة و الإمتحان لآخر السنة. و خصوصا لدرس اللغة العربية، عُملَ الإمتحان كل اخر تدريس مهارة واحدة، كذلك في تدريس مهارة الكتابة. و في مهارة الكتابة، شكل الإمتحان بالطبع بشكل الكتابي. و أحيانا، في إمتحان مهارة الكتابة، جعل المدرس الأسئلة من الأسئلة الموجودة في كتاب الطلاب بل يبدل المفردات. و من التقييم، أخذ مدرس اللغة العربية القيمة من الطلاب أنفسهم أو من الفرقة.

قال رئيس المدرسة الأستاذ أحزان وبنارطا الماجيستير :

"عُملَ التقييم في هذه المدرسة مراحل، هي : الإمتحان اليومي و الإمتحان لنصف الفصل و الإمتحان لنصف السنة و الإمتحان لآخر السنة. و من ملاحظتي في خطة التدريس مدرس اللغة العربية، نظرتُ أنه يعمل الإمتحان كل إنتهاء درس المهارة."²⁹

²⁹ المقابلة مع استاذ أحزان وبنارطا في التاريخ 15 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترانجاليك

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد أنوار ريانى الماجستير:
 "..... أنا كمدرس اللغة، بالطبع يعمل التقويم كل إنتهاء درس المهارة. و في
 مهارة الكتابة، شكل الإمتحان بالطبع بشكل الكتابي. و أحيانا، في إمتحان
 مهارة الكتابة، جعلتُ الأسئلة من الأسئلة الموجودة في كتاب الطلاب بل أبدل
 المفردات.³⁰

2. تقديم الحقائق في تقويم تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية والى سونجا النموذاجية
 كانت عمليّة التقويم في هذه المدرسة كل نصف السنة و اخر السنّة و نصف
 الفصل و انتهاء الدرس. فلذا، أنواع الإمتحان في هذه المدرسة هي : الإمتحان اليومي و
 الإمتحان لنصف الفصل و الإمتحان لنصف السنّة و الإمتحان لآخر السنّة. و خصوصا
 لدرس اللغة العربية، عُملَ الإمتحان كل اخر تدريس مهارة واحدة، كذلك في تدريس
 مهارة الكتابة. و في مهارة الكتابة، شكل الإمتحان بالطبع بشكل الكتابي. و في إمتحان
 مهارة الكتابة، جعل المدرس الأسئلة من الكتاب المساعد الذي مناسب بالمواد. و من
 التقويم، أخذ مدرس اللغة العربية القيمة من الطلاب أنفسهم أو من الفرقة.

قال رئيس المدرسة الأستاذ جمل الدين مالك الماجستير:
 "لهذه المدرسة،. كان التقويم في هذه المدرسة مراحل، هي: الإمتحان اليومي و
 الإمتحان لنصف الفصل و الإمتحان لنصف السنّة و الإمتحان لآخر السنّة.
 وكما نعرف، أن تدريس اللغة أربع مهارات. فلذا، يعمل المدرس الإمتحان كل
 اخر درس مهارة واحدة."³¹

³⁰ المقابلة مع استاذ محمد أنوار ريانى في التاريخ 15 مارس 2016 في ملعب المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية تراجاليك

³¹ المقابلة مع استاذ جمل الدين مالك الماجستير في التاريخ 21 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية والى سونجا

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ إز الدين الأديب الماحيستير:
" أعمل تقييم التدريس كل اخر تدريس مهارة واحدة، كذلك في تدريس مهارة
الكتابة. و في مهارة الكتابة، شكل الإمتحان بالطبع بشكل الكتابي. و في
إمتحان مهارة الكتابة، جعلتُ الأسئلة من الكتاب المساعد الذي مناسب
بالمواد. أخذ القيمة من الطلاب أنفسهم أو من فرقة التعلّم."³²

³² المقابلة مع استاذ إزالدين الأديب الماحيستير في التاريخ 21 مارس 2016 في إدارة رئيس المدرسة الابتدائية والي سونجا