

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

يعتمد على نتائج البحث التحليلي في السابق، فينال الخلاصة ما يلي:

إختلاف تنفيذ تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية  
ترنجاليك و المدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية لهما المختلفة عن تخطيط و تنفيذ و  
تقييمه.

1. تخطيط التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك غير مناسبة بالمنهج  
الدراسي المعين. و للمدرسة الإبتدائية والي سونجا النموذاجية، أدوات تخطيط التدريس  
مناسبة بالمنهج الدراسي المعين. رغم أن في تطبيقها، مازل المدرس إختلاط بالمنهج  
الدراسي 2008 KTSP .

2. في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك ، الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة  
العربية في تنفيذ تدريس مهارة الكتابة هي الطريقة الانتقائية. يمارس المدرس الى  
الطلاب لحفظ المفردات في اول الدراسة و يسأل الى صديقتهم متبادلا و اذا يتقدم  
الطلاب امام الفصل، لديهم المفردات كثير لكنهم حياء. أما في المدرسة الإبتدائية  
والی سونجا النموذاجية ، الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة العربية في تنفيذ تدريس مهارة

الكتابة هي الطريقة الانتقائية. اذا يتقدم الطلاب امام الفصل يتكلم باللغة العربية و

اللغة الإندونيسية لأن لديهم المفردات كثير جدا و لدي ثقة النفس.

3. من ناحية تقويم تدريس مهارة الكتابة، في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنجاليك

ترتيب الأسئلة من الأسئلة الموجودة في كتاب الطلاب بل يبدل المفردات. و في المدرسة

الابتدائية والي سونجا النموذاجية ترتيب الأسئلة من الكتاب المساعد الذي مناسب

بالمواد.

## ب. الإقتراحات

1. في مرحلة تخطيط تدريس اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة، ينبغي المدرس أن

يعدّ أدوات التدريس بالجيد و الصحيح مناسبة بالمنهج الدراسي المعين لكي أهداف

التدريس تحقّقا.

2. في مرحلة تنفيذ تدريس اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة، ينبغي المدرس أن

يدمج بين المواد الدراسية و التقنيّة تركيزة على تجهيز و حل المشكلات التي تستطيع

أن تنمو إبداعيا و إبتداع الطلاب.

3. في مرحلة تقويم تدريس اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة، يحتاج على المدرس

أن يظهر كفاءة الطلاب بخلال عملية التقويم البسيطة و الفعّالة و السهلة لفهم

للمدرس و الطلاب.