

ABSTRAK

Zakiatul Asfiah, NIM: 1751144028. 2016. *Strategi Supervisi Klinis Untuk Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Multi Situs di MTs Ma'Arif NU Kota Blitar dan MTs N Kunir Blitar)*. Tesis. Program Manajemen Pendidikan Islam. Program Magister. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing:1) Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag; 2) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata kunci: *supervisi klinis, kinerja*

Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus-menerus. Perlu adanya supervisi pendidikan yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk memberikan bantuan kepada para pendidik dalam meningkatkan kemampuannya sehingga lebih mampu mempertahankan dan melakukan perubahan penyelenggaraan sekolah dalam rangka meningkatkan pencapaian tujuan sekolah.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Perencanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Ma'Arif NU Kota Blitar dan MTs N Kunir Blitar; (2) Pelaksanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Ma'Arif NU Kota Blitar dan MTs N Kunir Blitar; dan (3) Hasil pasca supervisi klinis untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Ma'Arif NU Kota Blitar dan MTs N Kunir Blitar.

Metode penelitian yang digunakan: (1) Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldnote*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan rancangan multi-situs, (2) Kehadiran peneliti di lapangan, (3) Tempat penelitian adalah di MTs Ma'Arif NU Kota Blita dan MTs N Kunir Blitar, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; *people* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen), (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, (6) Peneliti menganalisa data dengan analisis situs tunggal yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (7) Untuk memeriksa validitas data, peneliti melakukan perpanjangan waktu penelitian, triangulasi, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan dibuktikan, dan melakukan klarifikasi kepada para informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kinerja guru. Pada MTs Ma'Arif NU Kota Blitar yaitu sebelum mengadakan supervisi klinis, terlebih dahulu membuat perencanaan dalam melaksanakan supervisi klinis guna membantu guru mengembangkan kemampuan mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menciptakan suasana intim antara supervisor dengan guru sebelum langkah – langkah selanjutnya dibicarakan, memperbincangkan rencana pelajaran serta

tujuan pelajaran, mengajar yang akan diobservasi dan dicatat selama pelajaran berlangsung. Sementara pada MTs N Kunir Blitar, kepala madrasah juga menggunakan pendekatan kekeluargaan yang memposisikan dirinya sejajar dengan guru dan tenaga kependidikan dan juga harus mampu mengolah kata – kata yang digunakan agar guru yang disupervisi tidak merasa bahwa dirinya tengah disupervisi. (2) Pelaksanaan supervisi guru untuk meningkatkan kinerja guru. Pelaksanaan supervisi klinis di MTs Ma'Arif Nu Kota Blitar mengambil beberapa bentuk seperti, kunjungan ke kelas secara langsung, wawancara atau diskusi yang sifatnya non formal, serta agenda rutin yang dilakukan setiap seminggu sekali yang disebut SATMINKAL. Pelaksanaan di MTs N Kunir Blitar mengambil bentuk yang sama seperti, kunjungan ke kelas secara langsung, wawancara atau diskusi yang sifatnya non formal, serta agenda rutin yang dilakukan setiap sebulan sekali. (3) Hasil pasca supervisi klinis meningkatkan kinerja guru. Untuk hasil pasca supervisi klinis di MTs Ma'Arif NU Kota Blitar yaitu kepala madrasah tidak memberikan reward melainkan memberikan wewenang menjadikan sebagai figur untuk menjadi contoh, melibatkan guru itu untuk menjadi koordinator guru MGMP mapel, mengikutkan kegiatan – kegiatan lomba guru berprestasi dan menjadikan supervisor team teaching serta mencarikan beasiswa untuk melanjutkan sekolah yang lebih tinggi. Berbeda sedikit dengan hasil pasca supervisi klinis di MTs N Kunir Blitar yaitu kepala madrasah disini lebih memberikan reward piagam yang nantinya bisa digunakan untuk kenaikan pangkat, kemudian mengikutkan kursus – kursus , workshop, dan diklat – diklat yang tidak hanya sampai kabupaten melainkan sampai provinsi.

ABSTRACT

Zakiatul Asfiyah, NIM: 1751144028. 2016. Clinical Supervision Strategy To Improve Teacher Performance (Multi-Site Study in MTs Maarif NU Kota Blitar and Blitar Kunir MTs N). Thesis. Islamic Education Management Program. Master Program. Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung.

Supervisor: 1) Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag; 2) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: clinical supervision, performance

An effort to improve the quality of educational resources, the teacher is a human resources component that must be nurtured and developed constantly. The need for educational supervision carried out by the head of the madrasa to provide assistance to educators in improving its ability to be able to maintain and make changes to the organization of schools in order to improve the achievement of school goals.

The focus of this research are: (1) planning clinical supervision to improve the performance of teachers in MTs Maarif NU Kota Blitar and Blitar Kunir MTs N; (2) The implementation of clinical supervision to improve the performance of MTs Maarif NU gru in Kota Blitar and Blitar Kunir MTs N; and (3) Results after clinical supervision to improve the performance of teachers in MTs Maarif NU MTsN Kunir Blitar and Blitar.

The method used: (1) This research is a field research (fieldnote) with descriptive qualitative research approach and the use of multi-site design, (2) the presence of researchers in the field, (3) The research is in MTs Maarif NU Blita and MTsN Kunir Blitar, (4) The data sources were divided into three; people (people), place (where), paper (paper / document), (5) To gather data, researchers used participant observation, in-depth interviews, and documentation, (6) Researchers analyzed the data with the analysis of single site that includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion, (7) To check the validity of the data, researchers conducted a study of extra time, triangulation, collect a lot of references, review the data to be proved, and make clarifications to the informant.

The results showed that: (1) planning clinical supervision to improve teacher performance. At MTs Maarif NU Kota Blitar ie before holding clinical supervision, first develop a plan for implementing clinical supervision to help teachers develop the ability to manage the learning process to achieve the learning objectives. Creating an intimate atmosphere between supervisors and teachers before step - talk about next steps, discuss lesson plans and learning objectives, teaching will be observed and recorded during the lesson. While on MTsN Kunir Blitar, headmaster also use a family approach that positions itself parallel to the teachers and education personnel and should also be able to process words - words

that used to be the teacher who supervised not feel that he was being supervised.

(2) The supervision of teachers to improve teacher performance. Implementation of clinical supervision in MTs Maarif Nu Kota Blitar take several forms, such as direct visits to classes, interviews or discussions with the non-formal, as well as the regular agenda is done once a week called SATMINKAL. Implementation in MTsN Kunir Blitar take the same form as, visits to classes directly, interviews or discussions with the non-formal, as well as the regular agenda is done once a month.

(3) Results after clinical supervision improving teacher performance. For the post of clinical supervision in MTs Maarif NU headmaster of Blitar ie no reward but give the authority to set up as a figure to be an example, involving the teacher to be a teacher coordinator MGMPs maple, include activities - competitions outstanding teachers and supervisors make team teaching and are looking for a scholarship to a higher school. In contrast slightly with the results of the post of clinical supervision in MTsN Kunir Blitar ie headmaster here is to reward a charter that will be used for promotion, then includes courses - courses, workshops, and training - training that not only to the district but to the provincial.

الملخص

زكاة الأسفيه. ٢٠١٦. رقم تسجيل الطالب ١٧٥١١٤٤٠٢٨. تربية استراتيجية الإشراف لتحسين أداء المعلمين موضوع الموقع (دراسة في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار). أطروحت . ادارة التربية الاسلامية. برامج الماجستير. المعاهد الدينية الاسلامية في البلاد (ايان) تولونج أكونج موءدب: البروفيسور الدكتور الحج امام فوءدى الماجستير الاسلامية والدكتور الحجة بينتى ماعونه الماجستير التربية الاسلامية.

كلمة المفتاح : استراتيجية الاشراف التربوي ، أداء

في محاولة لتحسين نوعية الموارد التعليمية، والمعلم هو عنصر الموارد البشرية التي يجب رعايتها وتطويرها باستمرار. قامت الحاجة إلى الإشراف التربوي من قبل رئيس مدرسة لتقديم المساعدة للمعلمين في تحسين قدرتها على أن تكون قادرة على الحفاظ على وإجراء تغييرات على تنظيم المدارس من أجل تحسين تحقيق أهداف المدرسة.

ويركز هذا البحث هما: (١) وضع استراتيجيات الإشراف التربوي لتحسين أداء في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار؛ (٢) تنفيذ الإشراف التربوي لتحسين أداء المعلمين في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار ؛ و (٣) تقييم الإشراف التربوي لتحسين أداء المعلمين في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار.

الطريقة المستخدمة: (١) هذا البحث هو بحث ميداني مع وصفي منهج البحث النوعي واستخدام تصميم مواقع متعددة، (٢) وجود من الباحثين في هذا المجال، (٣) وهذا البحث في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار، (٤) تم تقسيم مصادر البيانات إلى ثلاثة. الناس) الشعب، (المكان) حيث، (ورقة) ورقة / وثيقة، (٥) لجمع البيانات، استخدم الباحثون الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، (٦) الباحثون بتحليل البيانات مع تحليل موقع واحد يتضمن جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج، (٧) للتحقق من صحة البيانات، أجرى الباحثون دراسة من الوقت الاضائي، والمثلثات، وجمع الكثير من المراجع، واستعراض لإثبات البيانات، وتقديم توضيحات للمخبر.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) وضع استراتيجيات الإشراف التربوي لتحسين أداء في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار استراتيجية الإشراف التربوي في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نو مدينة هو اهتماما كبيرا لجميع

الأنشطة التي تم القيام به من قبل المعلم. موقف مدير المدرسة نفسها موازية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم ونقدر مساهمة في تنمية الطفل المشاركين التعليم هي فريدة من نوعها، ومساهمة معلم ما يعادل ذلك من المدرسين الآخرين. بينما في النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار ، مدير المدرسة أيضا استخدام نهج الأسرة - أن المواقف نفسها موازية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وينبغي أيضا أن تكون قادرة على معالجة الكلمات - الكلمات التي تستخدم ليكون المعلم الذي أشرف لا يشعر بأنه كان يشرف . (٢) الآثار الإشراف على التعليم لتحسين أداء في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار أي تنفيذ الإشراف التربوي في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نو كوتا بليتار تأخذ عدة أشكال، مثل الزيارات المباشرة إلى الطبقات، ومقابلات أو المناقشة يتم الطبيعة غير الرسمية، فضلا عن جدول منتظم مرة واحدة في الاسبوع ودعا قاعدة وحدة ادارية .التنفيذ في النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار تأخذ نفس شكل، مرة إلى الطبقات مباشرة، والمقابلات أو المناقشات مع غير الرسمي، فضلا عن جدول منتظم ويتم مرة واحدة في الشهر. (٣) تقييم الإشراف التربوي لتحسين أداء المعلمين في النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتار و النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار أي النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نو في كوتا بليتار أيفي النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف نخضة العلماء كوتا بليتا التقييم في كوتا بليتار أي ناظر لا لمكافأة ولكن لاعطاء سلطة اتخاذ كشخصية أن تكون على سبيل المثال، التي تنطوي على المعلم أن يكون القيقب مدرسي المواد التداول منسق المعلم، وتشمل الأنشطة - المسابقات المعلمين والمشرفين المتميزين جعل فريق التدريس ويبحثون عن منحة دراسية لمدرسة العليا. بمختلفا قليلا تقييم النظام التجاري المتعدد الأطراف البلاد كونير بليتار أي ناظر هنا هو مكافأة ميثاق التي سيتم استخدامها للترقية، ثم تشمل الدورات - دورات وورش عمل، والتدريب - التدريب ليس فقط للمنطقة ولكن للمحافظة.