

## ABSTRAK

**Skripsi**, “Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Di MTsN 4 Blitar” ini ditulis oleh Ika Nafiani, NIM. 126209202074, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Model Problem Based Learning, Pembelajaran IPS.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan pembelajaran yang masih pasif. Guru lebih sering menggunakan model hafalan. Ketika pembelajaran berlangsung terdapat siswa menjadi ramai sendiri, bahkan ada siswa yang mengganggu temannya yang sedang berusaha hafalan. Guru di tuntutan sebagai fasilitator untuk kreatif dan inovatif dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan agar kegiatan pembelajaran berjalan kondusif, menarik, dan aktif. Untuk memperbaiki kualitas kegiatan pembelajaran dapat menggunakan model problem based learning.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar? 2) Bagaimana respon siswa terhadap implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar? 3) Bagaimana implikasi dari implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar, respon siswa terhadap implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar, dan implikasi dari implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Adapun metode yang dipakai dalam penelitian adalah observasi partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan kondensasi data, tampilan data, dan verifikasi kesimpulan. Didalam pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diketahui: 1) Implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar diawali dengan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Tahapan-tahapan dalam kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran problem based learning yaitu guru menyajikan sebuah gambar dan memberi siswa pertanyaan-pertanyaan pemantik, membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa kemudian memberikan LKPD setiap kelompok kemudian mendorong dan membantu siswa untuk mencari penjelasan dan solusi terhadap masalah serta membantu mengembangkan hasil diskusi dan meminta setiap kelompok maju presentasi, selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan mengadakan refleksi atau penguatan. 2) Respon siswa terhadap implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar adalah positif. Sikap siswa terlihat senang, tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, aktif, semangat dan fokus. 3) Implikasi dari implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Blitar siswa mampu mengembangkan pola pikir yang kritis atau kritisal, peserta didik jadi terlatih untuk pandai berargumentasi atau public speaking, pandai menyampaikan idenya. Siswa dapat dengan mudah memahami materi karena siswa bisa mengolah daya pikir untuk menyelesaikan masalah. Secara tidak langsung dapat memperbaiki hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Thesis**, "Implementation of the Problem Based Learning Model in Social Sciences Learning at MTsN 4 Blitar." This was written by Ika Nafiani, NIM. 126209202074, Tadris Social Sciences Study Program (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Social Sciences Learning.*

This research is motivated by passive learning activities. Teachers more often use memorization models. When learning was taking place, some students became busy themselves, some students even disturbed their friends who were trying to memorize them. Teachers are required as facilitators to be creative and innovative in choosing the learning model that will be used so that learning activities are conducive, interesting, and active. To improve the quality of learning activities, you can use the problem based learning model.

To explore this, the researcher formulated the research focus as follows: 1) How is the Problem Based Learning model implemented in class VIII social studies learning at MTsN 4 Blitar? 2) How do students respond to the implementation of the Problem Based Learning model in class VIII social studies learning at MTsN 4 Blitar? 3) What are the implications of implementing the Problem Based Learning model in class VIII social studies learning at MTsN 4 Blitar? The aim of this research is to describe the implementation of the Problem Based Learning model in social studies learning class VIII at MTsN 4 Blitar, student responses to the implementation of the Problem Based Learning model in social studies learning class VIII at MTsN 4 Blitar, and the implications of implementing the Problem Based Learning model in social studies learning for class VIII at MTsN 4 Blitar.

This research uses a qualitative research approach and descriptive research type. The methods used in the research are participant observation, structured interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis techniques use data condensation, data display, and conclusion verification. In checking the validity of the data using extended participation, observation provisions, triangulation, and peer examination. Based on the research results, it can be seen: 1) The implementation of the Problem Based Learning model in class VIII social studies learning at MTsN 4 Blitar begins with the teacher making a learning implementation plan (RPP). The practical stages carried out in learning activities using the problem based learning model are that the teacher presents a picture and gives students trigger questions, creates groups consisting of 4-5 students then gives each group LKPD then encourages and helps students to look for explanations and solutions to problems and help develop discussion results and ask each group to come forward with a presentation, then the teacher and students conclude the learning results and hold reflection or reinforcement. 2) Students' responses to the implementation of the Problem Based Learning model in class VIII social studies at MTsN 4 Blitar were positive. The students' attitude looks happy, responsible for completing the tasks given, active, enthusiastic, and focused. Many students show enthusiasm for the use of problem based learning models in learning. Compared to the learning model applied previously, student's attitudes tend to be interested and enthusiastic when the problem based learning model is implemented. 3) The implications of implementing the Problem Based Learning model in class VIII social studies learning at MTsN 4 Blitar, students can develop a critical or critical mindset, students are trained to be good at arguing or public speaking, good at conveying their ideas. Students can easily understand the material because students can develop their thinking power to solve problems. In the end, the average student can understand because they do not just memorize and remember, but also can analyze the material. Indirectly it can improve student learning outcomes.

## ملخص

**البحث العلمي بالعنوان " تطبيق نموذج المبني على المشكلة في تعلم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار " التي كتبه إيكنا نافياني، رقم القيد ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٧٤، برنامج تدريس العلوم الإجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيّد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج المشرفة الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة، الماجستير.**

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعلم القائم على المشكلة، تعلم الدراسات الإجتماعية.

كان الدافع وراء هذا البحث هو أنشطة التعلم السلبية. يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان نموذج الحفظ عن ظهر قلب. أثناء التعلم، انشغل بعض الطلاب بأنفسهم، حتى أن بعض الطلاب أزعجوا أصدقائهم الذين كانوا يحاولون حفظها. يُطلب من المعلمين كميسرين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في اختيار نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه بحيث تكون أنشطة التعلم مواتية ومثيرة للاهتمام ونشطة. لتحسين جودة أنشطة التعلم، يمكنك استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة.

وللتعرف على ذلك فقد صاغت الباحثة محور البحث على النحو التالي: (١) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة تساناوية الحكومية ٤ بليتار؟ (٢) كيف يستجيب الطلاب لتطبيق نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة تساناوية الحكومية ٤ بليتار؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة على تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار؟ الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار، استجابات الطلاب لتطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار، وانعكاسات تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي ونوع البحث الوصفي. الأساليب المستخدمة في البحث هي ملاحظة المشاركين، والمقابلات المنظمة، والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من الاستنتاجات. وفي التحقق من صحة البيانات، نستخدم تمديد المشاركة، وأحكام المراقبة، والتثليث، وفحص الأقران.

بناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة ما يلي: (١) يبدأ تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار بقيام المعلم بوضع خطة تنفيذ التعلم. تتمثل مراحل أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في قيام المعلم بتقديم صورة وإعطاء الطلاب أسئلة مثيرة، ثم إنشاء مجموعات ثم إعطاء كل مجموعة ورقة عمل ثم تشجيع الطلاب ومساعدتهم على إيجاد تفسيرات وحلول للمشكلات والمساعدة في تطوير نتائج المناقشة. واطلب من كل مجموعة أن تتقدم بعرض تقديمي، ثم يختتم المعلم والطلاب نتائج التعلم ويستمررون في التفكير أو التعزيز. (٢) كانت استجابات الطلاب لتطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار إيجابية. يبدو سلوك الطلاب سعيداً، ومسؤولاً عن إكمال المهام المعطاة، ونشيطاً، ومتحمساً، ومركزاً. (٣) الآثار المترتبة على تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار، يستطيع الطلاب تطوير نمط تفكير نقدي أو نقدي، ويتم تدريب الطلاب على أن يكونوا جيدين في الجدل أو التحدث أمام الجمهور، وجيد في نقل أفكارهم أفكار. يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة لأنه يمكنهم تطوير قدرتهم على التفكير لحل المشكلات. ويمكن أن يؤدي بشكل غير مباشر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.