

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. تتجلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني، من بين أمور أخرى، في قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علوم وتكنولوجيا وفنون لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها ومع ذلك، في سياقات أخرى، يمكن تطبيق اللغة كأداة للدعاية، وحتى الحرب، مما قد يعرض إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها.¹ الآخرين للخطر اللغة العربية هي أداة تواصل. منذ ولادته، حاول الإنسان التواصل مع بيئته. ومن هنا ولدت لغة مجتمعية معينة دون الحاجة إلى التشاور أولاً. ولأن كل مجتمع يخلق لغة للتواصل الذي ولدت فيه اللغة.² فيما بينهم، فهناك لغات مختلفة حسب مستوى المجتمع باعتبارها لغة أجنبية، تتمتع هذه اللغة بخصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. وبصرف النظر عن وجود أوجه التشابه العامة، فإن كل لغة لها خصائص فريدة لا تشترك فيها مع اللغات الأخرى في العالم. تعد اللغة العربية، بخصائصها المتنوعة، من اللغات

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), hlm 8.

² Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm 19.

التي لامست العالم، فإلى جانب كونها لغة إعلامية للتعاليم الإسلامية، كان للغة العربية أيضاً والتكنولوجيا.^٣ دور فعال في إعلاء شأن العلم

مهارة الكتابة لها مكانة استراتيجية للغاية في التعليم والتعلم. لأن نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة يعتمد إلى حد كبير على قدرتهم على الكتابة.^٤ ومع ذلك، في الواقع، تحظى مهارة الكتابة باهتمام أقل. يعد تعليم الإنشاء أحد جوانب تعليم الكتاب المقدس التي لا يتم التعامل معها بجدية، مما يؤدي إلى ضعف المهارة. كتابات الطلاب غير كافية.

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك عدة مهارات تتكون من أربعة أنواع، وهي مهارة قراءة، ومهارة استيماء، ومهارة كلام، ومهارة كتابة. من بين المهارات الأربع، هناك طريقة واحدة مثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية في جبل الهدى باندونج، وخاصة مهارة الكتابة التي تستخدم طريقة الإنشاء. ويؤى أن هذه الطريقة قادرة على التغلب على الصعوبات المختلفة في تركيب الجمل وتغييرها وتغيير الكلمات وصنع الأمثال من الجمل العربية. ولذلك، يتم تطبيق طرق التعليم لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب (مهارة الكتابة) وإحدى هذه ال هي طريقة الإنشاء (التأليف). لأن طريقة الإنشاء هي جزء من مهارة الكتابة.

بناءً على الشرح والوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج"

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 5

⁴ Kundharu Saddhono dan St. Y. Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 150.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج؟
٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج؟
٣. كيف حل المشاكل تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإنشاء لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج.
٢. لمعرفة المشكلات التي تواجه تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.
٣. لمعرفة حل مشاكل تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإنشاء لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

د. فوائد البحث

وكان فوائد البحث هي مما يلي:

١. الفوائد النظرية

- أ كمادة في تطوير وجودة تعليم اللغة العربية
- ب كمادة دراسية في تعليم اللغة العربية المطبقة على طلاب الهدى باندونج
- ج باعتبارها أحد الموضوعات البحثية لتعليم اللغة العربية وتدريب الفرد على الاهتمام بجميع أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الهدى باندونج المتوسطة

٢. الفوائد العملية

- أ الطلاب: ومن المؤمل أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث كمدخلات يمكن أخذها بعين الاعتبار عند تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال ضبط القدرات الفردية لتحقيق أقصى أهداف التعليم.
- ب المدرس: ومن المؤمل أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث كمادة للتفكير/التفكير من قبل معلمي مدرسة الهدى المتوسطة في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق طريقة الإنشاء مع مراعاة قدرات الطلاب. بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.
- ج مدرس: ومن المؤمل أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث كمدخل لإيجاد طرق تدريس أفضل لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات:

أ. التأكيد النظري

١. مهارة الكتابة باللغة العربية

مهارة الكتابة هي عملية كتابة الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد كتابة اللغة العربية التي يتعرف عليها الناطقون بها، والتي في النهاية قادرة الباحثة على إعطاء نسبة معينة المعنى والأهمية. تُعرف مهارة الكتابة أيضًا بأنها القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. ومهارة الكتابة هي أيضا مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل كتابي.

يحتوي التعريف أعلاه على عنصرين رئيسيين لإتقان الكتابة. أولاً: القدرة على تشكيل الحروف، أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانياً، التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة. من هذين المكونين، يمكن تحديد أن تعليم مهارة الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف التي تسمى أكثر شيوعاً الإملاء والقات (الكتابة الفنية العربية أو الخط)، والتدرب على التعبير عن الأفكار وهو ما يسمى الإنشاء). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.^٥

٢. طريقة الإنشاء (التأليف باللغة العربية)

طريقة الإنشاء هي فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر ونحوها بالكتابة، وليس فقط تصور

⁵ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, vol. No. 1(Januari-Juni 2020), 1-8

شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. إن كتابة المقال لا تعني مجرد وضع الأفكار في التعبير عن الذات، بل هي وضع الأفكار في شكل مكتوب بشكل هيكلي ومنهجي، مما يجعل قراءة المقال أسهل.^٦

٣. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الدين الإسلامي، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، بل أيضاً في المدارس الرسمية بشقيها العام والخاص. تعد اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس خاصة، ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدارس الوطنية. تعليم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، في حين أن تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي بتطبيق اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما يعتبر تعليم اللغة العربية أمراً صعباً بالنسبة لمعظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل. ولذلك، هناك حاجة إلى طرق التعليم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة.^٧

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 5 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 191.

^٧ Iswanto, R. (2017).” *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*”. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 1(2), 139-152.

و. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة، يحتوي على (أ) خلفية البحث ، (ب) مسائل البحث، (ج) اغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، يحتوي على (أ) حقيقة تعليم اللغة العربية ، (ب) حقيقة مهارة الكتابة ، (ج) الطريقة الإنشاء، (د) البحوث السابقة

الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي على (أ) تصميم البحث ،(ب) حضور الباحثة ،(ج) موقع البحث ،(د) أنواع ومصادر البيانات ، (هـ) طريقة جمع البيانات،(و) طريقة تحليل البيانات ،(ح) مراحل البحث

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على محة عن المدرسة و تقديم البيانات

الباب الخامس: مناقشة

الباب السادس: خاتمة البحث, يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات