

ABSTRAK

Skripsi, *“Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran IPS Di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung”* ini ditulis oleh Nur Fira Amalia Fabrianti, NIM. 126209202085, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Pembelajaran IPS.*

Pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS masih belum optimal dilakukan baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan kurikulum merdeka, guru belum mengoptimalkan pendekatan saintifik yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengomunikasikan. Hal ini terlihat dalam kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi, guru menjelaskan materi pembelajaran kemudian menugaskan siswa untuk berkelompok mengerjakan soal.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024? 2) Bagaimana respon peserta didik pada implementasi pendidikan karakter pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024? 3) Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024, untuk menganalisis respon peserta didik pada implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024, untuk menganalisis dampak implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS di kelas VII dan VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung tahun 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan analisis. Adapun metode yang dipakai dalam penelitian adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Didalam pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diketahui: 1) Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS siswa kelas VII dan VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung terbagi menjadi: perencanaan, pelaksanaan (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup), dan evaluasi. 2) Respon peserta didik bagus diwujudkan, peserta didik juga mematuhi semua peraturan atau ajaran yang ada di madrasah, kemudian peserta didik juga melaksanakan kegiatan yang ada di madrasah ini karena peserta didik dari awal sudah terlatih atau terbiasa dengan adanya kegiatan di madrasah. 3) Dampak dari implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPS: membantu peserta didik menjadi lebih disiplin dan tertib, melalui pendidikan karakter madrasah dapat membantu peserta didik membentuk sikap dan perilaku positif, memiliki pendidikan karakter yang baik, dan membantu peserta didik dalam berinteraksi dan bersosialisasi secara positif.

ABSTRACT

Thesis, "Implementation of Character Education in Social Studies Learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung" was written by Nur Fira Amalia Fabrianti, NIM. 126209202085, Social Science Education Program Study, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training , Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, mentored by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: *Character Education, Social Studies Learning.*

Implementation of character education in ips study is not yet optimal with its planning, execution, and evaluation. In performing IPS learning by using the free curriculum, teachers have not optimized the saintifical approach that includes observing, asking, collecting data, associations and communicating. This is seen in the learning activities by speaking and discussion methods, the teacher explains the learning materials and then assigns students to groups to work on the problem.

In this regard, researchers formulate the focus of studies as follows: 1) How is the application of character education in IPS studies in class VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? 2) How will learners respond to the application of IPS character education in class VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? 3) How will the implementation of character education on IPS studies in class VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? For the purpose of this study is to analyze the implementation of character education in IPS studies in the VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, to analyze student responses to the implementation of character education in IPS class VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, to analyze the effect of character education implementation on IPS class in VII and VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

The study employs descriptive and analytical types of qualitative research. As for the methods used in research are the observations of participants, in depth interviews, and documentation. Whereas data analysis techniques use data reduction, data presentation, and deduction drawing. In verifying data check there is prolonged participation, observation provisions, triulation, and peer examination.

Based on research it can be known: 1) Implementation of character education in social studies learning for class VII and VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung is divided into: planning, implementation (preliminary activities, core activities and closing activities), and evaluation. 2) The learner's response is well realized, the learner also obeys all the rules or teachings at the madrasah, and then the learners also carry out the activities in these madrasa because the early learners have been trained or used to the activities at the madrasah. 3) The effect of the implementation of character education on IPS study: helping learners become more disciplined and orderly, through madrasal character education can help learners establish positive attitudes and behaviors, have good character education, and help learners interact and socialize positively.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان "تطبيق تربية الشخصية في تعلم الدر الفلاح بند بلجاتي كولون تولو نجاجو نجونج" التي كتبتة نور فيرا أماليا فابريانتي، رقم القيد. ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٨٥، برنامج تدريس العلوم الإجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة الأستاذة الدكتوراة الحاجة بنت معونة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم الشخصية، تعلم الدراسات الإجتماعية.

لا يزال تطبيق تعليم الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية غير محسن من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. في تنفيذ تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام المنهج المستقل، لم يحسن المعلمون تطبيق المنهج العلمي الذي يتضمن الملاحظة والتساؤل وجمع البيانات والربط والتواصل. يمكن ملاحظة ذلك في أنشطة التعلم باستخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة، حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية ثم يكلف الطلاب بالعمل في مجموعات على الأسئلة.

ولاستكشاف ذلك، صاغ الباحث محور البحث على النحو التالي: (١) كيف يتم تطبيق التربية على الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج؟ (٢) كيف يستجيب الطلاب لتطبيق التربية الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج؟ (٣) كيف يكون تأثير تطبيق تعليم الشخصية على تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج؟ الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطبيق التربية على الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج، لتحليل استجابات الطلاب لتطبيق تعليم الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج، لتحليل أثر تطبيق تعليم الشخصية على تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن المتوسط في دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث النوعية الوصفية والتحليلية. وتتمثل الأساليب المستخدمة في البحث في ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. في حين أن تقنيات تحليل البيانات تستخدم لتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة، وأحكام الملاحظة، والتثليث، والتحقق من الأقران.

بناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة ما يلي: (١) ينقسم تنفيذ التربية الشخصية في تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصفين السابع والثامن في مدرسة دار الفلاح بنديلجاتي كولون تولونج اجونج إلى: التخطيط والتنفيذ (الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية) والتقييم. (٢) استجابة الطلاب جيدة، كما أن الطلاب يطيعون جميع القواعد أو التعاليم في المدرسة، ثم إن الطلاب يقومون بالأنشطة في هذه المدرسة لأن الطلاب منذ البداية قد تدربوا أو اعتادوا على الأنشطة في المدرسة. (٣) أثر تطبيق التربية الشخصية على تعلم الدراسات الاجتماعية: مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر انضباطاً ونظاماً، فمن خلال التربية الشخصية في المدرسة يمكن أن تساعد الطلاب على تكوين اتجاهات وسلوكيات إيجابية، وتكوين شخصية جيدة وتساعد الطلاب على التفاعل والتواصل الاجتماعي بشكل إيجابي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً عقبات مثل قلة التفاعل بين الرجال والنساء، والنوم في الصف.