

الباب الأول

مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث، ويلي البيان عنها جميعا:

أ. خلفية البحث

ظهرت اللغة العربية قبل فترة طويلة من ظهور الإسلام. بعد وصول الإسلام تتزايد العربية أهمية ومنزلة يحدث هذا بسبب نزول القرآن باللغة العربية إلى النبي محمد في القرن السابع الميلادي. وعلاوة على ذلك، في بعض العبادات المحضة أنشئت أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. على سبيل المثال: الصلاة، والحج، وغيرهما. وهكذا، كل مسلم يجب أن يتعلم اللغة العربية اسهولته في أداء العبادة الجيدة.¹ على الرغم من تعبيرها كلغة أجنبية للأمة الإندونيسية، أن اللغة العربية ليست أجنبية في آذانهم، وخاصة للمسلمين. هناك العديد من الأسباب الأساسية لماذا

¹ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 14.

يتعلم المسلمون اللغة العربية المرتبطة باللغة الدينية، منها: لأن تلك اللغة لغة العبادة والعمليات الدينية مثل الصلاة و الذكر والدعاء وغيرها.^٢

هذا ما يدفع المسلمين إلى التعليم وتعلّمها. قيل في القرآن الكريم "إنّا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢).^٣ وقيل في رواية مسلم، أن النبي صلى الله عليه والسلام قال: أحب العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي و كلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني والحاكم والبيهقي.^٤

كان أكثر سكان إندونيسيا المسلمين، وهذا يجعل اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها شعب إندونيسيا. ولهذا، فكانت الدراسة حول تعليم اللغة المناسب للمتعلمين غير الناطقين العربية أمرا ضرورية.^٥

إن تعلم اللغة الأجنبية هو عمل خطير وممل حيث يجعل الناس في بعض الأحيان يقعون في اليأس. ذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتأسيس وبناء

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Malang Press, 2010), hal. 3.

³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan terjemah* (Bandung: Syamil Quran, 2007), hal. 435.

⁴ امام جلا الدين السيوطي، جمع الجوامع الجز ١، (القاهرة: دار السعادة، ٢٠٠٥) ص. ١٧٢.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press), hal. 59.

الظروف الجديدة في نفس الشخص لأن يكون قادرا على التفاعل والاتصال مع صاحب اللغة الأجنبية.^٦

مهما كانت الظروف، ويبدأ تعلم اللغة الأجنبية بعد أن يكون الشخص لديه التقليد الخاص باللغة التي تتجذر في عقله بالتكيف الضروري على الاستعداد لقبول اللغة الجديدة تقليد المستفادة.^٧ عملية التعلم عربية هي عملية تغيير سلوك الطلاب الذين ليس لديهم قدرة على التحدث باللغة العربية تقدمية ودائمة. وتشمل هذه القدرة على مهارات اللغة الأربع وهي الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.^٨ وكل ذلك المهارة تحتاج إلى المفردات.

المفردات هي عنصر أساسي المعاني فيها، وهذه التي تستخدم في استخدام الجمل في اللغة للمتكلمين أنفسهم أو للكاتبين. وستزيد الشخص مهارته عندما تزيد مفرداته. لأن قدرة إتقان لغة الشخص تكون في مفرداته.^٩

ويمكن أن يتم تعلم اللغة العربية بطريقة و وسائل مختلفة. وذلك أيضا في تعلم المفردات. المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل

⁶ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 18.

⁷ *Ibid.*, hal. 9.

⁸ As'aril Muhajir, *Psikologi...*, hal. 23.

⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 96.

متعلمي اللغة العربية. المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخص في التواصل
والكتابة باللغة العربية.^{١٠}

تعلم المفردات ليس فقط طلب الطلاب على حفظها، ولكن أكثر من أن
الطلاب قادرون على إتقان تعبير المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات، مثل أن
يكون الطلاب قادرين على ترجمة المفردات جيدا أشكال ، وقادرين على التحدث
والكتابة مرة أخرى بشكل صحيح، قادرين قادرا على استخدامها في الجملة.^{١١}

أن تعليم اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره بعض الباحثين، فإنه كما
ذكر أوريل بجرالدين مازال يقابل مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالطالب
والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر في كتاب أوريل أيضا مشكلتين تتعلق بطالب اللغة
العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباينان مستويات المقبولين بالسنة الأولى في
أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخليفة اللغوية.^{١٢}

كما كانت نتيجة المقابلة بين الباحثة والطالبات في المعهد مصباح العلوم
ناراتيوات جنوب تيلاند ان مشكلات تعليم اللغة العربية هي أكثر الطالبات تظنون
أن مادة اللغة العربية صعبة ومملة. وذلك يؤدي إلى أن تكون نتائج درس العربية

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 60.

¹¹ *Ibid.*

¹² أوريل بجرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (ملانج: بايوتارا وبجايا، ٢٠١٠)، ص.

منخفضة وخاصة في اكتساب المفردات العربية التي تكون أساسا طالبات في تعليم اللغة العربية سيصعب للارتفاع جدا.^{١٣}

في الحقيقة كانت التربية تحتاج الى حل هذه المشكلات. المعلم يعرف أن الاحتراف المعلم ليس بتطوير العلم فقط، وإنما القدرة على تنفيذ مثيرة لاهتمام التعلم للطلاب وكذلك اختيار الاستراتيجيات والطرق والأساليب التعليمية المناسبة. بحيث ان يمكن للطلاب أن يشاركوا بنشاط في التعلم.

في تنفيذ التعلم، كثير من المتغيرات التي تؤثر على نجاح المعلم. أحدها قدرة المعلمين لتنفيذ الأنشطة الأساسية للتعلم. أنشطة التعلم الأساسية هي الأنشطة التي هي الأكثر تأثيرا في تحسين نتائج تعليم الطلاب.^{١٤}

وبعبارة أخرى أن ضعف اكتساب المفردات في درس اللغة العربية بسبب الأنشطة الأساسية من تعليم اللغة العربية مازالت رتابة، ولم يستخدم نموذج التعليم المناسب لهذه المادة. الواقع في الميدان لا يزال الطلاب يشعرون بالصعب عند عملية التعلم، وكثير من المعلمين مجرد مواد والطلاب مجرد الاستماع لافتا. وكثير ايضا من المعلمين الذين يدرسون مع النظام التقليدي الذي يتوصف بتعليم طريقة المحاضرة

^{١٣} المقابلة مع طاهرة مآد، طالبة في الصف الثاني مرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم نارتيوات جنوب تيلاند في التاريخ

٧ سبتمبر ٢٠١٥.

^{١٤} Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara 2012), hal 18.

وإحدى الوسائل التي تستخدم لتحسين اكتساب المفردات في تعليم الطلاب في الفصول الدراسية هي نموذج التعلم في التعليم والتعلم. نموذج التعلم هو الخطة التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج الدراسية، وتصميم المواد التعليمية وتوجيه التعلم في الفصل.

كانت وسيلة التعليم أداة للنقل أو حاوية لإرسال مادة التعليم. فضلا، إن وسيلة التعليم هي وسيلة صنعت لأجل اتمام جميع حاجات التعليم للغة الأجنبية حينما يصعب نيل بعض العوامل التي تؤثر استيعاب هذه اللغة الثانية. وكانت لديها دور مهم في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى قدرتها المثيرة لإهتمام الطالب كانت وسيلة التعليم أيضا تقدر لتبليغ المادة التي تهدف في كل فرصة تعليم الدارس.

تطبيق التعليم في المدرسة، يمكن المدرس لبناء الجو التعليمي كي يصبح مثير للإهتمام باستخدام وسيلة التعليم الإبداعية والمبتكرة والمتنوعة، حتى يكون التعليم يجري على تحسين العملية ومواجهة إلى التحصيل الدراسي.

وأما أشكال الحوافز التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم فمنها العلاقة أو التفاعل البشري، والواقع، والصورة المتحركة أم لا، والكتابة أم الأصوات المسجلة. هذه الحوافز الخمسة ستكون مفيدة للطلاب في تعلم اللغة الأجنبية. إلى أنها ليست من

سهل لنيل جميع تلك الحوافز الخمسة في وقت واحد ومكان واحد. ولكن في الأساس أن استخدام الوسيلة مفيد في استيعاب اللغة وتعليمها.¹⁵

إن البطاقة الومضية هي وسيلة بصرية. ويمكن أن يستخدم وسائل الإعلام على حد سواء لفئات صغيرة وكبيرة للتعلم بشكل فردي. البطاقة الومضية يتعلمون وسائل الإعلام في شكل بطاقات الصورة التي حجمها ٣٠ X ٢٥ سم. الصور المعروضة في وسائل الإعلام هي صورة لجهة أو تلك بالفعل هناك، وقد وضعت على ورقة من البطاقة. تم سحب البطاقات أو كتابة أو وضع علامة لتوفير التوجيه والتحفيز للطلاب للتفكير أو فعل أي شيء¹⁶.

المفردات هي عناصر من العنصور اللغة العربية، خزانة المفردات اللغة العربية التي كاف يستطيع أن يساعد الطالبات محدثة ومكتبة باللغة العربية بفاصحة. عندئذ الطالبات تستطيعون المحدثة و مكتبة ماهر اللغة بفضل عالم وبراعة من كثير المفردات وكسب وحقيقي. زيادة من المفردات هي مهم من عملية التعليم أو تطوّر مهارة الطالبات في اللغة العربية. الطالبات طلبت لحفظ المفردات الجديدة كل الباب في المادة اللغة العربية صدقت الطالبات حفظ المفردات هي الأنشطة الثقيلة.

¹⁵ Ahsan Nuddin, *Penggunaan Media*, www.elearning.com, diakses pada tanggal 31 Maret 2015.

¹⁶ *Ibid.*

لذلك، مطلوب من وسائل يدقّة في التعليم المفردات اللغة العربية لأجل خزينة المفردات في التعليم اللغة العربية وصلت. كمثل الطالبات في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات تيلاند أن استطاعة اللغة العربية هم غير حدّ أعلى. في هذا الصداد بسبب خزينة المفردات القليل يعني كل التجمعات يقلل من عشر المفردات.

الطالبات في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات تيلاند أن استطاعة اللغة العربية هم غير حدّ أعلى. في هذا الصداد بسبب خزينة المفردات القليل يعني كل التجمعات يقلل من المفردان.

ترى الباحثة أن تطبيق هذه الوسائل البطاقة الومضية للصف الثاني للمرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند. في الصف الثاني هناك الطالبات من خلفية مختلفة مع اكتساب مفردات اللغة العربية مختلفا أيضا، يعني هناك من يتخرج من المدرسة و المعهد. بوسائل البطاقة الومضية التي يستخدمها الباحثة أن الطالبات سيتفاعلون ويتعاونون في التعليم وغرض تحسين اكتساب المفردات.

استنادا على البيان السابق تبحث الباحثة أنواع استخدام نماذج البطاقات الوضية في استيعاب المفردات، ثم تقدّم الباحثة في البحث العلمي الموضوع "استخدام وسائل البطاقة الوضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م".

ب. مسائل البحث

تقدم الباحثة في هذا البحث العلمي مسائل البحث التالية:

١. كيف استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة

المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-

٢٠١٦ م؟

٢. كيف تقويم البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

؟

٣. ما المشكلات في استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني

للمرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م وكيف المحاولات إلى حلها؟

ج. أهداف البحث

وفقا بمسائل البحث السابقة، فتأتي الباحثة هنا بتقديم أهداف البحث

كما يلي:

١. لمعرفة كيف استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة

المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦م

٢. لمعرفة تقويم البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-

٢٠١٦م

٣. لمعرفة المشكلات في استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني

للمرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦م و المحاولات إلى حلها

د. فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفائدة النظرية:

يرجى أن يكون هذا البحث زيادة للعلوم و المعرفة، وخاصة في مجال التعليم لتحسين اكتساب مفردات الطلاب بوسائل البطاقة الومضية.

٢. الفائدة التطبيقية:

أ. للمدرس، ومن المتوقع أن تضيف البصيرة في استخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة المفردات وذلك لخلق جوّ من التعليم الذي هو جديد ومتنوع، بحيث يتمكن الطلاب أن لا يشعروا بالملل عندما يكونون في الفصول الدراسية.

ب. للطلاب، مما يساعد الطلاب على سرعة وقدرة على حفظ المفردات تخزينه لفترة طويلة، وذلك لتحسين الطلاب في إتقان المفردات.

ج. للباحثين القادمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو نظر في الوسائل المناسبة للطلاب عند سيطرة المفردات ، وكذلك لتحسين نتائج التعلم.

د. للمدرسة، أن يكون هذا البحث مداخلات ومعلوما تعليميا عن المدخل

الاتصالي في اكتساب المفردات لطلاب للصف الثاني للمرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لاجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع ينبغي

للباحثة تبين المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعلمية

كما يلي:

(١) المفردات

المفردات هي عبارة عن مجموعة من بعض الكلمات التي من شأنها أن

تشكل اللغة.^{١٧} الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. هذا الفهم يميز

بين الكلمات والمورفيم (*morfem*). المورفيم (*morfem*) هو أصغر وحدة التعبير

التي لا يمكن تقسيمه إلى أجزاء أصغر ذات معنى المعنى هو الذي مستقرة نسبيا.

معنى كلمة تتكون من واحد أو أكثر الصرفية.^{١٨} المفردات هي عبارة عن مجموعة

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 62.

¹⁸ دكتور محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار العلوم، ١٩٨٦) ص. ٨٩.

من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة لشخص، ومجموعة من الكلمات المستخدمة في الجمل أو التواصل مع الجمهور.^{١٩}

(٢) وسائل البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي وسيلة بصرية. ويمكن أيضا أن وسائل الإعلام أن تستخدم على حد سواء لفئات صغيرة وكبيرة للتعليم بشكل فردي. بطاقات فلاش يتعلمون وسائل الإعلام في شكل بطاقات الصورة التي حجمها ٣٠ X ٢٥ سم. الصور المعروضة في وسائل الإعلام هي صورة لجهة أو تلك بالفعل هناك، وقد وضعت على ورقة من البطاقة. تم سحب البطاقات أو كتابة أو وضع علامة لتوفير التوجيه والتحفيز للطلاب للتفكير أو فعل أي شيء.^{٢٠}

و. البحوث السابقة

وبناء على نتائج البحث من كتابة البحوث القديمة، قد وجدت بعض الأطروحة التي لديها تقريبا نفس الموضوع. وتشمل هذه الدراسات على: أولاً، البحث العلمي من خضرة الفردوس عبة بطاقة فلاش فعالية بعنوان في تحسين مهارات القراءة بروضة الأطفال سنن سليمان يوجياكارتا، أظهرت النتائج أن هناك فرق في القدرة على القراءة لدى الأطفال الذين تلقوا العلاج في شكل ألعاب

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 62.

²⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.38.

بطاقة فلاش ومستويات نحو الأمية أعلى من الأطفال الذين لا يحصلون على العلاج في شكل ألعاب البطاقة^{٢١}.

ثانياً، البحث العلمي من جاني نور فدين يعني تطبيق وسائل بطاقة الرباعية استخدام الوسائط في زيادة التمكن من المفردات العربية. هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية. من نتائج هذا البحث هو أن التمكن من الطلاب م زيادة تعزيز وجود بطاقة وسائط اللعبة الرباعية. يمكن أن ينظر إليه من اكتساب الطالب الأولية عشرات قدرة متوسط درجة من ٧٧،٧٠، في حين أن قدرة الطلاب على إنهاء ٨٨.٢٢.

ثالثاً، البحث العلمي من اسيف سندي سوتريسنا بالموضوع فعالية وسيلة الاستذكار في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية PGII 1 باندونغ سنة الراسة ٢٠١٢/٢٠١٣). من نتائج الاختبار البدعي للفرقة التجريبية والضابطة، فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة (α) ٠،٠٥، إيجاداً من قيمة مستوى الدلالة ذى الاتجاهين فحصل على القيمة ٠،٠٠. يبدو لنا بوضوح أن قيمة α ٠،٠٥، فالفروض الصفرية

²¹ Krudrotul Firdaus, *Efektifitas Permainan Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca TK Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Sosial Humaniora Jurusan Psikologi UIN Sunan Kalijaga, 2009.

²² Jani Nurfudin, *Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2010.

مقبولة. هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد فرق دال في إستخدام وسيلة بطاقة

الإستذكار في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.^{٢٣}

رابعاً، البحث العلمي من سيتي عين خيرية بالموضوع استخدام البطاقة الومضية

لترقية المفردات لصف السابعة – أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عمفلاك

سليمان يوغياكرتا العامى الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ من نتائج استخدام البطاقة

الومضية لترقية المفردات لصف السابعة – أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عمفلاك سليمان يوغياكرتا العامى الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ بنجاح.^{٢٤}

خامساً، البحث العلمي من مفتاح الفلاح اسلامي بالموضوع استخدام البطاقة

الومضية لإنجازات التعليم اللغة العربية لصف الخامسة – ب المدرسة الابتدائية

محمدية فاكيل الخصائص عمبواهرجو العامى الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ من نتائج

استخدام البطاقة الومضية لإنجازات التعليم اللغة العربية لصف الخامسة – ب

المدرسة الابتدائية محمدية فاكيل الخصائص عمبواهرجو العامى الدراسي ٢٠١٢-

٢٠١٣ بنجاح.^{٢٥}

²³ Asep Sandi Sutrisna, *Efektifitas Media Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab*, Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

²⁴ Siti Ainun Khoiriyah, *Pemanfaatan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII A MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

²⁵ Miftakhul Falah Islami, *Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

وللوصول إلى المعرفة الواضحة عن البحوث السابقة يمكن النظر إلى الجدول

التالى:

الجدول ١،١

البحوث السابقة

نمرة	الاسم	الموضوع	النتائج	السنة	الفرق
١	خضرة الفردوس	عبة بطاقة فلاش فعالية بعنوان في تحسين مهارات القراءة بروضة الأطفال سنن سليمان يوجياكارتا	في القدرة على القراءة لدى الأطفال الذين تلقوا العلاج في شكل ألعاب بطاقة فلاش و محو الأمية أعلى من الأطفال الذين لا يحصلون على العلاج في شكل ألعاب إف إل أي إس البطاقة	٢٠٠٩	البحث كيفي
٢	جانى نور فدين	تطبيق وسائل بطاقة الرباعية استخدام الوسائط في زيادة التمكن من المفردات العربية	نتائج هذا البحث هو أن التمكن من الطلاب م زيادة تعزيز وجود بطاقة وسائط اللعبة الرباعية . يمكن أن ينظر إليه من اكتساب الطالب الأولية عشرات قدرة متوسط درجة من ٧٧،٧٠، في حين أن قدرة الطلاب على إنهاء .٨٨	٢٠١٠	البحث كيفي
٣	اسيف سندي سوتريسا	فعالية وسيلة الاستدكار في	من نتائج الاختبار البدعي للفرقة التجريبية والضابطة،	٢٠١٣	البحث كمي

		فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة (α) ٠,٠٥ إيجاداً من قيمة مستوى الدلالة ذي الاتجاهين فحصل على القيمة ٠٠٠. يبدو لنا بوضوح أن قيمة α ٠,٠٥ فالفروض الصفرية مقبولة. هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد فرق دال في استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.	ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية PGII 1 باندونغ سنة الراسة ٢٠١٣/٢٠١٢		
البحث كفي	٢٠١٣	استخدام البطاقة الومضية لترقية المفردات لصف السابعة - أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عمفلاك سليمان يوغياكرتا العامى الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٢ بنجاح	استخدام البطاقة الومضية لترقية المفردات لصف السابعة - أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عمفلاك سليمان يوغياكرتا العامى الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٢	سيتي عين خيرية	٤
البحث كفي	٢٠١٣	استخدام البطاقة الومضية لإنجازات التعليم اللغة العربية لصف الخامسة - ب المدرسة الابتدائية محمدي فاكيل الخصائص	استخدام البطاقة الومضية لإنجازات التعليم اللغة العربية لصف الخامسة	مفتح الفلاح اسلامي	٥

		عمبواهرجو العامى الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣ بنجاح	- ب المدرسة الإبتدائية محمدية فاكىل الخصائص عمبواهرجو العامى الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣		
--	--	---	---	--	--

من خمسة البحث العلمى تشابه بالبحث العلمى عند الباحثة يعنى تطبيق وسائل البطاقة الومضية، لكنّ يركز في البحث العلمى يعنى في كفاءة المفردات. هل يوجد زيادة في المهارة المفردات بتطبيق وسائل البطاقة الومضية. وكيف رأى الطالبات عن وسائل البطاقة الومضية في التعليم.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمى على ما يلى :

الباب الاول: مقدمة، حيث تشتمل على : (١) خلفية البحث، و (٢) مسائل البحث، و (٣) اهدف البحث و(٤) فوائد البحث، و (٥) توضيح المصطلحات، و(٦) البحوث السابقة و (٧) ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات وتشتمل على : (١) مفهوم الفردات، و (٢) تعليم

المفردات، و (٣) مفهوم الوسائل البطاقة الومضية

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على : (١) تصميم البحث و مدخله

(٢) المكان و وقت البحث، و(٣) حضور البحث، و (٤) مصادر

الحقائق و (٥) طريقة جمع الحقائق ، و (٦) طريقة تحليل الحقائق،

و(٧) تفتيش صحة الحقائق و(٨) مراحل البحث.

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث و يشتمل (١) لمحة عن احوال مكان البحث،

و (٢) وتقديم الحقائق و (٣) تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الإختتام و تحتوى على الخلاصة والتوصيات.