

## الباب الرابع

### نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع الحقائق و تحليل الحقائق ونتائج البيانات المحسولة من عملية في هذا البحث العلمي الذي قامت به الباحثة في المعهد مصباح العلوم. الأمور التالية:

#### أ. لمحة موجزة عن المعهد التاريخ عن تأسيس المعهد

##### ١. التاريخ عن تأسيس المعهد

لقد تأسيس المعهد في عام ١٣٩٧ هجرية الموافق ١٩٧٩ ميلادية على نفقة مؤسسيه الخاص بالتعاون مع أهل القرى وبعض المساعدات الخيرية وهو المعهد الديني الوحيد في هذه المنطقة وهو قائم على أسس تربية اسلامية صحيحة. يقع المعهد في قرية كوبانجبادق ، مربول الغربية ( مربول تجاتوه ) مركز رنجيت محافظة ناراتيوات جنوب تايلاند وخلف الطريق الرئيسي ( جريغا - مربول - مربول-جالا ) .لقد حصل المعهد الاعتراف من قبل الحكومة التايلندية بإعطاء الرخصة برقم ٨٤/٢٦ .

في بداية هذه المدرسة تقف تعلم فقط ديننا ولم يتعلموا عن علم من عام .  
 إذا في اندونيسيا مثل مدرسة داخلية .تقف هذه المدرسة على أرض الوقف التي  
 تعود لقرية، التي يقودها الحاج عبد الوهاب .المتزجة مدرسة للمسلمين الذين  
 يدرسون في خضم غالبية أتباع البوذية في أرض تايلاند.

كانت المعهد في الأصل المنشأة بدءا من مستوى الابتدائية، وتزايد من سنة  
 إلى أخرى كما هو اليوم، وهما مستوى الابتدائية ، المتوسطة والثانوية. تعلم المقام  
 الأول في أي مكان في بعض الأحيان في المساجد وأحيانا في الصف. الطبقة  
 تتكون فقط من فئتين فقط، في وقت إقامة الطلاب ليس كما بكثير الآن، وأنها لا  
 تزال العديد من الذين جاءوا إلى البيت من استقر في المدرسة.

المسجد هو المكان الرئيسي في التعلم .وذلك بفضل مساعدة من المانحين  
 تطور في نهاية المطاف إلى مدرسة داخلية في النمو في المؤسسات التعليمية الرسمية،  
 وهي قضية اليوم .كل ذلك بفضل العمل الشاق مؤسس لودج .وجاءت  
 المساعدات من مختلف الدول المجاورة مثل ماليزيا.

بناء المدارس التي يبلغ الآن ١٢ هكتار، ويتكون من ٣ هكتار لابنه المنزلية  
 الرفيق وابنته في المدرسة نفسها، والباقي خارج منطقة المدارس في شكل مزارع

المطاط ومزرعة الدجاج النباتي . وذلك لتمويل المدارس التي تتحملها هذه العوائد، فلا عجب هذه المدرسة يمكن أن تستوعب الأيتام مرة واحدة أبناء الفقراء أحرار في استخدام التعليم في هذه المدرسة . هو المنحى المدرسة التعليم في الأزهر، وذلك لأن معظم المعلمين هم من خريجي الأزهر مصر.

## ٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات، وهي كما يلي:

### الجدول ١، ٤

#### الصورة الذاتية المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

١	اسم المدرسة	المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند
٢	رقم إحصاءات المدرسة	٣٨/٢٥٢٦
٣	المديرية	ناراتيوات
٤	المنطقة	رنجيت
٥	القرية	مربول الغربية
	رئيس المدرسة	شيخ رملى شهاب الدين
٨	الهاتف	٠٧٣٥٦٩٠٥٩
٩	وضع المعهد	الأهلية

١٩٧٦	سنة القيام	١٢
صباح ومساء	وقت التعلّم	

(إصدار: من بيانات المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند ٢٠١٦)

### ٣. الرؤية و الرسالة و الاهداف

#### أ) الرؤية

طالب جيد احتضان يعد مفيدا للمجتمع، يؤمنون بالله والمعنوية والمعرفة وقادرة على رعاية الدين والعرق والثقافة، بالإضافة إلى العمل مع الحياة الاجتماعية مخلصه وودية وسعيدة.

#### ب) الرسالة

- ١) بناء نوعية التعليم على دراية بذلك وصادقة
- ٢) توجيه وتعليم والثقافة، والدين، من أجل أن يكون الأفراد الذين كامل.
- ٣) تعيين التعلم العلماني والديني لاحتضان شخص جيد.
- ٤) بناء شخصية الطلاب والمعلمين والمدارس التي تحظى باحترام المجتمع.
- ٥) يمكن للمجتمع أن تتعاون مع المدرسة وأنه ينتمي إلى الأسرة والمجتمع المحلي.

## (ج) الاهداف

- (١) تعليم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم
- (٢) تربية المجتمع على المنهج الاسلامي الرباني الشامل
- (٣) التفقه في الدين الإسلامي وإحياء علومه عقيدة وشريعة وأخلاقاً وحضارة
- (٤) الدعوة إلى الله بنشر دينه والعمل بأحكامه وإعلاء كلمته .
- (٥) التدريب على المهني للطلبة

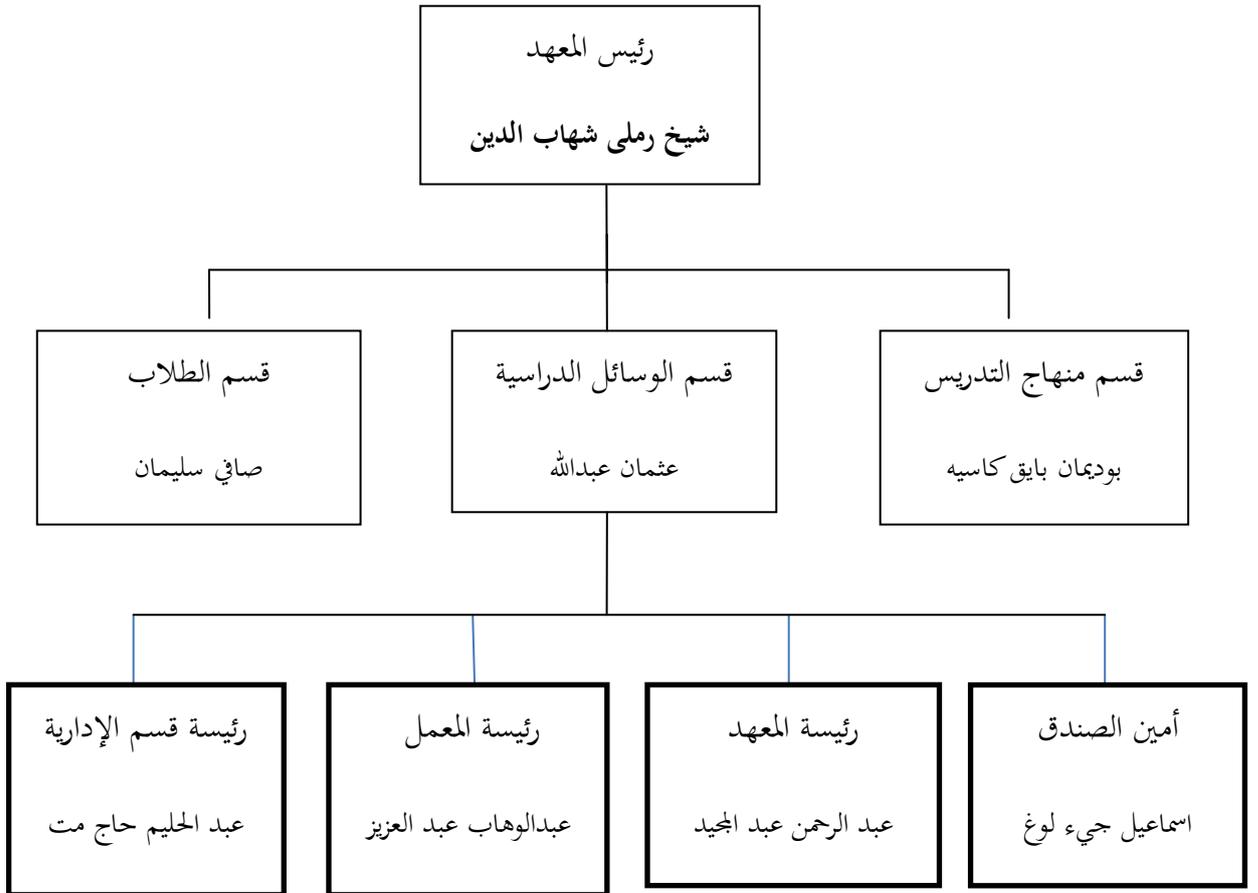
## ٤. الهيكل التنظيمي في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

كانت المنظمة دوراً مهماً في سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من الإدارة لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة، ترتب المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند في الهيكل التنظيمي كما يلي:

## الجدول ٢ ، ٤

## الميكمل التنظيمي

المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦



(إصدار: من بيانات المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند ٢٠١٥-٢٠١٦)

## ٥. أحوال الطلاب

حصل عدد الطالبات خمس مائة و تسعون طلاب بتكوّن. و البيان عن

عدد الطلاب في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند كما يلي:

الجدول ٣ ، ٤

## أحوال الطلاب

مجموع الطالب في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦

عدد الطلاب	الطلاب		فصل	مرحلة	الرقم
	نساء	رجال			
٢٥	-	٢٥	١-٤	الإبتدائية	١
١٦	-	١٦	٢-٤		٢
٣١	٣١	-	٣-٤		٣
٢٢	٢٢	-	٤-٤		٤
٢٨	-	٢٨	١-٥		٥
٢٩	-	٢٩	٢-٥		٦
٣١	٣١	-	٣-٥		٧
٢٤	٢٤	-	٤-٥		٨
٥٢	-	٥٢	١-٦		٩
٣٢	٣٢	-	٢-٦		١٠
٣٠	٣٠	-	٣-٦		١١
٢٢	-	٢٢	١-م١	المتوسطة	١٢

٣١	٣١	-	٢-م١		١٣
٣٦	٣٦	-	٣-م١		١٤
٩	-	٩	١-م٢		١٥
٤٩	٤٩	-	٢-م٢		١٦
٩	-	٩	١-م٣		١٧
٣٨	٣٨	-	٢-م٣		١٨
٣٥	٢٩	٦	ث١	الثنوية	١٩
٢٢	٢٠	٢	ث٢		٢٠
١٩	١٥	٤	ث٣		٢١
٥٩٠	٣٨٨	٢٠٢	جملة الطلاب		٢٢

الإصدار: الوثائقية للمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

## ٦. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التعليم كما أنه مسؤول في تربية الطلاب و الطالبات، و لذلك يسمى المدرس كوالد الطلاب في المدرسة . و الوالد السقيقة يتأمن الأمانة إليه في تربية أولادهم و تشكيل شخصية أولادهم و بناء أخلاق أولادهم. فلذلك لا بد للمدرس الاستقامة و الوفاء العالي في أداء المسؤول عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

المعلمون المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند يتكون من الأساتيد و الأستاذات و قفا لمجال تخصّصهم من الدراسة. بلغ عدد الأساتذة الى أربع و أربعون

تقريباً. و البيان عن عدد المعلمون في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

كما يلي:

الجدول ٤ ، ٤

أحوال المدرّسين

مجموع المدرّسين في المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام

الدارسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الرقم	الإسم	المواد الدراسية	المذكّر/ المؤنث
١	رملي شهاب الدين	اللغة العربية و ادب وطرق التدريس	المذكّر
٢	اسماعيل جيء لوغ	تفسير و حديث	المذكّر
٣	عبدالوهاب عبد العزيز	قران و ملايو	المذكّر
٤	اسحاق مانيء	تاريخ	المذكّر
٥	غزالي هارون	خط	المذكّر
٦	عبد الرحمن عبد المجيد	نحو	المذكّر
٧	رملي صالح	اخلاق	المذكّر
٨	عبد الحلیم حاج مت	نحو و اللغة العربية	المذكّر
٩	محمد عبدالرحمن	صرف	المذكّر
١٠	عبد الحلیم مآسي	فقه	المذكّر
١١	سورايدا عاويقاله	تجويد و قران	المؤنث
١٢	عثمان عبدالله	اصول الفقه	المذكّر
١٣	غزالي ليراسا	خط	المذكّر
١٤	زكريا فآدا	فرائض	المذكّر

المذكر	بلاغة	ادريس حاج مت	١٥
المذكر	اصول التفسير	عراقي حاج ياسين	١٦
المذكر	اذكار	صالح سا	١٧
المؤنث	املاء	حياتي حاج داود	١٨
المؤنث	اللغة العربية	خديجة ابراهيم	١٩
المؤنث	الإنجليزية و ملايو	نورما حاج داود	٢٠
المذكر	ملايو و مناهج البحث	بوديمان بايق كاسيه	٢١
المذكر	تربية	رشوان كريدام	٢٢
المذكر	ملايو	صافي سليمان	٢٣
المؤنث	تربية و توحيد	راحايا عاوى تونج	٢٤
المذكر	تاريخ التشريع	صالح هيحا	٢٥
المؤنث	فقه	نورمي طيب	٢٦
المذكر	اللغة العربية و ملايو	اكرم ماسي	٢٧
المؤنث	اصول تفسير	زالحة هييناً	٢٨
المؤنث	تجويد و قران	سيف دامى	٢٩
المذكر	مجتمع	رقيم جيءسوه	٣٠
المذكر	منطق	سوحيري دراصا	٣١
المذكر	ثقافة	رملى يوسف	٣٢
المذكر	اخلاق	خالد عبدالله	٣٣
المؤنث	صرف و نحو	فائزة يونس	٣٤
المذكر	مجتمع	ابن شهاب الدين	٣٥
المؤنث	محادثة	اسيه جيء تيه	٣٦
المؤنث	اللغة العربية و نحو وقران	انساني ماجد	٣٧
المذكر	منطق و عروض	سهيمي جيء مودا	٣٨
المؤنث	ثقافة	بصيرة له هيغ	٣٩
المؤنث	قران و تجويد	خديجة فراسي	٤٠
المؤنث	انشاء	بصيرة بوطاً	٤١
المؤنث	اصول دعوة	طاهرة جالا	٤٢
المؤنث	ملايو	سي تي تيمه احمد	٤٣
المؤنث	مصطلح الحديث و	فطانة هارون	٤٤

	حديث	
--	------	--

الإصدر: الوثائقية للمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

كما رأينا من الجدول ٣ أن عدد الأساتذة ٤٤ ويتكون من ٢٧ مذكرا و

يتكون من ١٧ مؤنثا.

### ٧. الوسائل التعليمية والتسهيلات

المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات

الكافية فيها. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية ، فتجري عملية التربية في

تلك المؤسسة جريا سهلا أي أنها تجري حسب الاجراءات المرتاجة. و للحصول

إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المعهد مصباح العلوم

ناراتيوات جنوب تيلاند ، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٥ ، ٤

### الوسائل التعليمية والتسهيلات

وجود الوسائل التعليمية والتسهيلات للمعهد مصباح العلوم ناراتيوات

جنوب تيلاند

الرقم	أسماء البضائع	حالة	العدد
١	غرفة الفصل	جيد	٢١
٢	غرفة الطيوف	جيد	١

١	جيد	المكتبة	٣
١	جيد	غرفة رئيس المدرسة	٤
٢	جيد	غرفة المدرسين	٥
١	جيد	غرفة إدارة	٦
١	جيد	غرفة طالب وحدة الصحة	٧
٢	جيد	مأمل الكمبيوتر	٨
١٠	جيد	الحمام	٩
١	جيد	غرفة طالب المنظمات	١٠
٢	جيد	غرفة الإستحمام المدرسين	١١
١	جيد	المسجد	١٢
٣	جيد	الملعب	١٣
٤	جيد	المقصف	١٤
٣	جيد	جمعية تعاونية	١٥

الإصدار: الوثائقية للمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

كما رأينا من الجدول ٤ أن عدد التسهيلات ١٥ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يُعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند كافية بحسب عدد الطلاب حتى يتمكن

أداء عملية تعليم بالريحة و السعادة.

## ب. تقديم الحقائق

في هذا القسم تقدم الباحثة ثلاثة مسائل وهي:

١. تطبيق البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة المتوسطة بالمعهد

مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

قبل مناقشة استخدام وسائل البطاقات الومضية في تحسين الباحثة سيأتي

البحث حول المناهج المستخدمة في هذا المعهد. في عهد مملكة التربية الإسلامية لم

يتم التعامل معها بشكل منفصل من قبل المملكة (حيث الغالبية من سكان

تايلاند البوذية هي) تخضع المدارس الإسلامية من قبل المسلمين رفيع المستوى

(العلماء)، يشرف المملكة الآخرين.

في العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦ وافق المعهد لمتابعة المناهج الدراسية

لمدرسة الإسلام ذاته، فطاني الطريق السريع ٤٦ الذي هو منهج في واحدة تحتوي

على موضوعات اللغة العربية. ضمن هذا المنهج يحتوي على مواد، بشكل واضح

ليس كل شيء يعتمد على كل مدرسة من حيث المواد والتقييم.

في "معهد مصباح العلوم" على دروس اللغة العربية تقسيمها إلى قطع

على أي مستوى هو النحو، العربية، الصرف، الخوت، الأدب، والإملاء، الإن

شاء، المحدثه و جميع تكيفها في التعليم .درست خصيصا لهذه الدراسة العربية  
و المحدثه.

خلال مراقبة حوالي ٣ أسابيع، في ٢ سبتمبر ٢٠١٥ حتى ٢٣  
سبتمبر .لاحظ الباحثون أن معظم خريجي كلية منحنية اليابسة في مصر واليمن  
وماليزيا وإندونيسيا .وهذا ما يجعلني المهتمين لدراسة هنا كم عدد القضايا  
الصعبة التي تواجه المسلمين في المملكة إذا كان يؤثر على عملية التعلم في المقام  
الأول على دور المعلم في تدريس مزيد من التركيز على استخدام وسائل  
التعلمية<sup>١</sup>.

في ملاحظاتها فقا خلال هذه التواريخ وجدت سوى عدد قليل من  
المعلمين على استخدام وسائل الإعلام، ووسائل الإعلام لا تزال إلى حد كبير  
في الصف<sup>٢</sup>. المعلم الذي جعلني استغرب أن رجل الدين البشري، وقال انه في  
كثير من الأحيان يستخدم وسائل الإعلام في تدريس منها هي البطاقة  
الومضية، وذلك بعد اداء المقابلة مع أستاذة انساني ماجد.

"نعلم هنا نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام بسبب ضيق  
الوقت، لأننا كل المادة تقضى ٣٥ دقيقة فقط إذا استخدمنا

<sup>١</sup> الملاحظة في تاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٥

<sup>٢</sup> الملاحظة في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٥

وسائل الإعلام ثم فإن الوقت ينفد لذلك في حين لم يتم بعد تسليم المواد. ومع ذلك، بالنسبة لي فإنه يمكن التغلب عليها إذا أردنا أن يكون لديك الوقت لإدارة جيدة ومناسبة. بالطبع المعلمين أيضا طبيعة مؤثرة. كما يمكن ملاحظة أن الأطفال أكثر جذبت إذا كان المعلم يستخدم وسائل الإعلام، من مصلحة المعلم يمكن أن تدخل المواد ببطء واسترخاء، ثم مع مرور الوقت يستطيع الطالب استيعاب المعرفة سوف نعطي. وأعتقد أن وسائل الإعلام لا ينبغي أن يكون هناك، ولكن من المهم وجودها قد يؤثر على نتائج تقييم الطلاب"<sup>٣</sup> وبالتالي، وفقا له، كان الإعلام مهما ولكن لا ينبغي أن يكون هناك كل درس. الباحثين لم يتمكنوا من الاتفاق معها لأنه يتفق مع ملاحظة الباحثين في الدخول المبكر (دون استخدام وسائل الإعلام)، وبعد استخدام وسائل الإعلام، تبدو مختلفة. وسائل البطاقة الومضية التي استخدمت خلال العربية التعلم وأن التغييرات التي شهدتها المواد المحدثة.<sup>٤</sup>

وأما تطبيق تعليم المفردات بالبطاقة الومضية للصف الثاني مرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند يعرف من نتيجة المقابلة

<sup>٣</sup> المقابلة مع استاذة انساني في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

<sup>٤</sup> الملاحظة في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٥

مع الأستاذة انساني ماجد ، مدرّسة اللغة العربية و المحدثّة للصف الثاني للمرحلة

المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم نارتيوات جنوب تيلاند و هي تقول:<sup>٥</sup>

" تبدأ المدرّسة الدرس بالسلام بصوت مرتفع كي لا تنعس الطالبات و لترقية همتهنّ و ركز اهتمامهنّ على الدرس. استخدمت المدرّسة الطريقة المباشرة في التعليم أي تتكلم المدرّسة و الطالبات باللغة العربية منذ أول التعليم إلى إنتهاء التعليم. ثم تراجع المدرّسة المادة التي درسن في الأسبوع الماضي. بعد الاستفسار حول الدروس التي تدرس أمس، بدأت تفتح تعلم جديدة مع المواد الجديدة. الطالبات سابقا لم يكن يعرف شيئاً عن هذا الأمر اليوم. بدأت أولاً توفير التعليم أن الأطفال يجب الانتباه إلى كل البطاقة الومضية أن تبين لي. ثم اتبع ما أقول هو المفردات التي تتطابق مع الصورة على البطاقة الومضية. وبعد تلك الطالبات متابعة ما أقول وحتى أبعد حتى تختفي جميع البطاقة الومضية. وكرر بسرعة أكبر لجميع الطلاب يحفظون من كل المفردات التي هي على البطاقة الومضية."

استخدام هذه الوسيلة في البداية، يقوم المدرسون بإعداد كتابة الكرتون

يهم والعكس بالعكس عندما فحص الباحثون المعلم هو موضوع الإعلاميين

<sup>٥</sup> المقابلة مع استاذة انساني في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

مع البطاقات التعليمية .أظهر المعلم الأول عن طريق بطاقة احدا تلو ببطء، ثم المعلم تظهر البطاقة مرة أخرى مع مدة تسارع وهلم جرا حتى تنتهي البطاقات خارج، في حين تبين المعلم بطاقات المفردات أيضا قراءة ما مشط .في البداية صعوبات الطلاب، ولكن عندما تتكرر مرات عديدة يمكن للطلاب تخصيص . لأنه لم يسمح للطبقة في ذلك الوقت لاستخدام التعلم ليحل محله في رواق المسجد<sup>٦</sup> .

تقول احدى الطالبات على النحو التالي:

"أنا أحب التعلم باستخدام المعلم البطاقة الومضية، قد مواد الدرس يدخل استرخاء بعد ببطء ولكن بثبات، لذلك نحن نعرات مرة أخرى بسبب تتخللها لعبة"<sup>٧</sup>

وتقول الطالبة أخرى:

"هذا استخدام الوسائل البطاقة الومضية البداية لم أكن أحب لأن المعلمين يسارعون جدا لاستخدام البطاقة الومضية في حين أنني لا أحب أن أرى، فرحي في الاستماع إليها . ولكنه ساعد المعلمين وأصدقائهم ويقول المفردات التي هي في البطاقة الومضية"<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> الملاحظة في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٥

<sup>٧</sup> المقابلة مع طلبة حياة سعود في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥

<sup>٨</sup> المقابلة مع طلبة طاهرة مآدأ في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥

بعد أن حفظت الطالبات كلها سوف تكون هناك لعبة لتقييم ما إذا  
كان الطالبات تحفظون في الواقع عن المواد التي تم تناولها اليوم. وسوف تصف  
على التالي

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة أنّ عملية تعليم المفردات  
بالبطاقة الومضية يمكن ان ينقسم إلى ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى هي إدخال  
مفردات جديدة باستخدام البطاقة الومضية تدريجياً أثناء نطق الكلمات التي  
تتطابق مع الصور. والثاني أن تتكرر أكثر بسرعة حتى الطلاب يحفظون كل  
المفردات، والمرحلة الثالثة عرض البطاقة الومضية واحدة على أحد الطلاب  
للإجابة عليه. أن في وقت لاحق في نهاية المطاف على تقييم أي لعبة مع  
البطاقة الومضية. هذا الاستخدام من وسائل الإعلام بطاقة السريع الذي هو  
في الصف الثاني، تمكن الباحثة إلى استنتاج مفاده أن وسائل الإعلام مهم في  
التعلم، مثل وسائل الإعلام يجب أن تكون هذه البطاقة الومضية، والتي هي في  
استخدامها للمدرسين أكفاء قادرين على تعويض عن شخصية الطفل هو  
مختلف. وباستخدام بطاقة الومضية كانت الطالبات سعداء لمعرفة أن تثير  
الطالبات على تعلم اللغة العربية بشكل جدي.

٢. تقويم البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة المتوسطة بالمعهد

مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

التقييم في هذا المعهد نفسه كما هو الحال في أندونيسيا، يتكون من

الاختبار التحريري و الشفهي .وعقدت كل من هذه الاختبارات في كل فصل

دراسي ومنتصف الفصل الدراسي مع الأحكام التي وضعها صاحب حول

الدروس في كل فئة .جميع الاختبارات المستخدمة لغة الملايو أو العربية

موضوعات معينة التي ترتبط اللغة العربية.<sup>٩</sup>

كما قالت أستاذة انساني ماجد:

" لمواضيع اللغة العربية المعلمين تعطي اختبارين، أول اختبار الشفوي هو عقد أسبوع قبل الاختبار الذي مينغاسفالكان مفردات سبق دراستها .أما بالنسبة لكتاباته يؤدي المزيد من الاختبارات على نص القراءة والإجابة على السؤال . للحصول على تقييم عام كامل المبلغ الذي هو قيمة والخمسين في كل فصل دراسي .والحد الأدنى للقيمة أو درجة النجاح هي نصف القيمة الكاملة التي هي خمسة وعشرين .لذلك، وقال الطلاب لاجتياز فصل دراسي إذا كان المبلغ يستحق أكثر من خمسة وعشرين عشرات لكل منطقة .قيمة الخمسين لتقسيم بين الحضور، ودرجات الاختبار، حيوية المعلم الحق

<sup>٩</sup> الملاحظة في تاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٥

الكامل أن نتوقع أي قواعد خاصة لذلك. ونحن لا نفرض الكثير من المواد للطلاب هو المهم أن نفهم ما يتم تعلمه ويمكن أن تكون مفيدة في حياتهم.<sup>١٠</sup>

لذلك يمكن للمعلم أن تأخذ قيمة سبيل المثال الخمول من لعبة الورق السريعة يستخدم هذه الوسائط. هذه البطاقة هي واحدة من وسائل الإعلام لتقييم قدرة الطالب على استيعاب وحفظ المفردات الجديدة في وسعهم. ويقول كثيرون أن طلاب الإعلام سوف تمتص بسهولة ما يرد من قبل المعلم خلال البحوث الباحث بإجراء هناك العديد من المعلمين تأخذ قيمة اشتراك الطالب في ذلك الوقت، وهي عند هذه المسابقة قبل التعلم وتبدأ بإعطاء المعلمين والطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة المفردات التي من شأنها أن تساعد في تسجيل الناطقة باللغة العربية.<sup>١١</sup>

هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام به في تقييم استخدام غير جارية بالفعل منها . كما قالت أستاذة انساني ماجد:

"(١) دعونا نعرف مرة أخرى أن تحديد النصر أو الهزيمة في لعبة يتم تحديدها من قبل البصر، والإيقاع أو الفترة الزمنية أو دقة أو الإجابة الملائمة على حل المشكلة. ويجب على الطلاب لا

<sup>١٠</sup>المقابلة مع استاذة انساني في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

<sup>١١</sup>الملاحظة في تاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٥

يكون بخيبة أمل مع هزيمة أو انتصار فخور فوزه (٢) فتح المعلم المنتدى بحيث يكون كل فريق تقديم حجة أو رأي حول بطاقة سريعة وتعطى أيضا الفرصة ليكون لهم تقييم عمل المجموعات الأخرى (٣) اشرح للطلاب التي يمكن أن تفعل المناقشات بين المجموعات بعد كل نقل حجة (٤) اختتم استخدام بطاقة سريعة. السماح المعلمين التحدث مع الطلاب حول المهارات والمواقف، والتدريس، والقيمة أو النتائج التي تم الحصول عليها من النشاط من الألعاب التي تم التشغيل (٥) السماح لنا أن نعرف أن هذا هو مجرد لعبة أواخر المباراة. لذلك، يخسر الفوز هو الشيء المشترك. قلب كبير وتواضع النفس هو مفتاح الروح الرياضية (٦) توفير المتابعة ووصف للموضوع بعد اللغة العربية مرة واحدة يتم إظهار بطاقة مرارا ثم المعلم إلى إجراء تقييم يبقى مع وسائل البطاقة الومضية. هل يمكن للأطفال فهم استعاب المواد أو تنعدم. بناء على ملاحظات من الخلافات أو تأثيرها على استخدام وسائل البطاقة الومضية.

منذ أن أجرت أبحاثا على التراتيل، وهما العربية و المحدثه، ثم تأثير ذلك يمكن أن ألاحظ عندما تعلم المحدثه. وبالإضافة إلى ذلك، تعلم اللغة العربية للطلاب من السهل جدا أن يحفظ، وخاصة الأطفال الذين نوع البصرية، والتي

سوف تلقي بسرعة شكل بصري. تقييمهم للعبة يجعل التعلم لتكون جو مثير للغاية. وعلاوة على ذلك يجب أن تتنافس أيضا بتدريب إمكانات الأطفال.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة أنّ تقوم تعليم المفردات بالبطاقة الومضية يمكن ان ينقسم إلى قسمين: هناك التقييمات هما التحريرى و الشفوي ولا سيما في ضوء تقييم استخدام وسائل الإعلام هي البطاقة الومضية أن استخدام المعلمين لتقييم شفوي مع اللعبة. تشكيل المدرسين عدة مجموعات، وكان كل فريق للمنافسة على تخمين كل بطاقة التي قدمت من قبل المعلم. لأنه كتب المعلمين التقييم عادة عقد كل نهاية الفصل، أو ما يسمى الاختبارات اليومية وكذلك على المدى المتوسط ونهاية الفصل الدراسي أو التنازل.

٣. المشكلات في استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة

المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند و المحاولات إلى حلها تايلاوند هي واحدة من البلدان النامية في جنوب شرق آسيا والبلدان المدرجة مع السكان المسلمين هي الحد الأدنى، وهذا هو واحد من التحديات التي تواجه التعليم القائم الإسلامية في البلاد. وهي أيضا لها تأثير على التعلم في الفصول الدراسية.

ولا سيما في وضع وتنفيذ وسائل الإعلام وخاصة البطاقة الومضية في تعلم اللغة العربية على تعلم الإسلام. لايزل الكثير من المعلمين الذين يستخدمون أسلوب المحاضرة بحيث نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام إلى دعم التعلم في المدرسة. هذا هو الشيء الوحيد الذي يثير الاهتمام لدراسة بسبب وجود عقبات مختلفة المحار ويتحول الطلاب ما زالوا قادرين على القيام بها. مع فضول الباحثة أجريت مقابلة مع مدير المدرسة على النحو التالي:

"في الواقع، كان المعهد في جنوب تايلاند لم تهتمه الحكومة المركزية، هذا يجعل الأمور المتعلقة بالتعلم تملك القصور لأننا لا نزال نتعلم، ولكن القوة لدينا هو روح الجهد في التعلم عن الدين الجهاد المقصود في سبيل الله، هذه هي الطريقة التي نفكر بها ونحن تطبيقه على الطلاب، بحيث تصبح روح التعلم حتى مع وجود التعلم بسيط بما في ذلك وسائل الإعلام. وبالمثل، المحرز في اندونيسيا خطة الدرس ولكن نحن أقل تنظيماً"<sup>١٢</sup>

هناك رأي آخر من مسؤول التعليم حيث قال:  
"جزء دينا تكافح بالفعل التعليم بحيث يمكن للطلاب استيعاب الدروس باستعراضات إما وسائل الإعلام أو أية وسائل ووسائل الإعلام مهم ولكن ليس عنصرا لا غنى عنه. المعلمون هم مشغول جدا مما يجعل وسائل الإعلام ولكن إذا لم يتم

<sup>١٢</sup>المقابلة مع استاذ رملى شهاب الدين كمدير المعهد في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

التحكم في المواد التي سوف تكون قاتلة إذا كان معرفته للطلاب .وأوضحت درجة أنني كجزء من التعليم للمعلمين من أجل ارتداء الحجاب بأي شكل من الأشكال عن أصل المعرفة يمكن استيعابها في المقام الأول الطلاب يمكن تطبيقها من قبل الطلاب .تذكر المعلم ليس فقط جيدة في جعل وسائل الإعلام ولكن يجب ان يتقن كانت المادة تقدما كبيرا .ومع ذلك، أنا حقا أحب عندما يكون المعلم قادرا على أن يكون مبدعا من هذا القبيل، فإنه يدل على أن المعلمين ليسوا كسالى في التدريس<sup>١٣</sup> ."

من الثانية أن الباحثة الرأي يمكن أن تمتص أن وسائل الإعلام لها ليست هي الشيء الرئيسي، ولكن مع وسائل الإعلام ساعد المعلمين لتقديم المواد للطلاب.

وسائل الاعلام هو الشيء الذي يجعل روح الطلاب أستطيع أن يمسك عند مراقبة الوضع في الفصول الدراسية .الطلاب متحمسون للغاية لمتابعة الدروس .ولكن القليل عقبة المعلمين بالطبع تجربة عند تطبيق المتوسطة، وفيما يلي مقابلة الباحثة مع استاذة إنسان:

"نعم بالتأكيد هناك مشاكل عندما أقوم بتقديم طلب هذه الوسيلة .أولا، صعوبة أحصل على ورقة لهذه الوسيلة .الثانية،

<sup>١٣</sup>المقابلة مع استاذ بوديمان كمسؤول التعليم في المعهد في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

واستنزفت الكثير من الوقت لجعله، لأنني عادة ما تفرض جميع وسائل الإعلام إلى الطلاب الجدد بعد أن أستعمل، في هذا الوقت الذي أدليت به نفسي، وربما هذا هو أحد السبل التي يمكن أن أشعر كيف طلابي من مهمني. ثالثاً، الكثير من أقل تأييدا لتقع الطبقات بالقرب من الحمام ومليئة مقاعد حتى إذا كنت ترغب في استخدام وسائل الإعلام بطاقات التعليمية هناك نوعان من الخيارات التي تبقى في الفصول الدراسية عن طريق تحريك مقاعد البدلاء أو الدراسة خارج الفصول الدراسية، على سبيل المثال، في رواق المسجد. الرابع، وبعض الأطفال لا تزال جامدة أو غير مألوف مع وسائل الإعلام لذلك لا يزال لديهم لتشغيل للحفاظ على التعلم حتى لو كانت تعليمات قد تتكرر عدة مرات<sup>١٤</sup>

الأشياء الأربعة هي المعوقات التي تواجه المعلمين عند استخدام وسائل الإعلام بطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية. لا يمكن إنكار المشاكل المختلفة، لكنها بالتأكيد لا يوجد حل. وإليك طريقة إلى أن رجل الدين البشري تفعل عندما طلب وسائل الإعلام بطاقات التعليمية الثانية:

"ورقة تسهل ظروف تفتقر مع أي المواد التي يمكنني استخدام وفيرة حول المدارس التي الورق المقوى، بالإضافة إلى الاستفادة من النفايات يقلل أيضا من القمامة حول المدارس. وهناك وقت طويل لجعلها كان فقط لأنني قدمت وسائل الإعلام

<sup>١٤</sup>المقابلة مع استاذة انساني في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

ليسوا على دراية، لأنني متأكد من أن الجميع لأنها تستخدم، وكذلك البقع الطلاب على دراية استخدام وسائل الإعلام ويجعلها قاسية واعتقد اذا كانوا غالبا ما تتبع التعلم مع وسائل الإعلام هم أيضا من السهل لفهم ما هو الغرض من استخدام وسائل الإعلام، كانت المشكلة يعني الطبقة غير كافية يمكن التعامل معها عن طريق نقل التعلم خارج الفصول الدراسية في بهو المسجد أو في الميدان، ومن المتوقع المعلمين أكثر شيء واحد الذي هو من الجوائز الهامة إلى التحصيل العلمي للطلاب، لإعطاء تقدير للطلاب الذين يتفوقون على الرغم من وكان تحقيق شيء صغير، على سبيل المثال مع استخدام وسائل الإعلام البطاقات التعليمية التلميذ بسهولة حفظ المفردات لتوسيع المفردات لتعلم المحدثه ، فإنه يمكن أن يكون موضع تقدير من قبل هدية أو شيء من هذا يجعلها أكثر روح.<sup>١٥</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة أنّ المشكلات و المحاولات

إلى حلها تعليم المفردات بالبطاقة الومضية يعني غياب ورقة، وهذا يمكن أن تحل

من خلال الاستفادة من النفايات التي الكرتون. منذ وقت طويل، في الواقع، في

حالة استخدام المعلمين لخلق وسائل الاعلام التي من شأنها أن تكون على دراية

ولا يستغرق وقتا طويلا، وخاصة لأن هذه البطاقات التعليمية هي عبارة عن

بطاقة بسيطة. الطلاب الذين لا يزالون قاسية، فضلا عن المعلمين الذين ليسوا

<sup>١٥</sup>المقابلة مع استاذة انساني في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥

على دراية، أي شخص يمكن بالتأكيد لأنها تستخدم. منشأة القيود، ومرفق ليست عائقا حيث منشأة فقط كوسيلة لدعم إذا كانت فئة غير ممكن ثم يمكننا استخدام أراض أخرى كمكان للتعليم، مثل المساجد والشرفة المجال أساسا كل مشكلة يجب أن يكون هناك طريقة للخروج، وكنا قادرين على البقاء أو عدم السعي للحصول على طريقة للخروج.

### ج. تحليل الحقائق

١. تطبيق البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

اسنادا الى نتائج الملاحظة في عملية تعليم المفردات في الفصل و المقابلة

مع بعض الأستاذة أن تطبيق البطاقة الومضية للصف الثاني مرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند يمكن ان ينقسم إلى ثلاثة

خطوات: الخطوة الأولى هي إدخال مفردات جديدة باستخدام البطاقة الومضية

تدرجيا أثناء نطق الكلمات التي تتطابق مع الصور. والثانية أن تتكرر أكثر

بسرعة حتى الطلاب يحفظون كل المفردات، والثالثة عرض البطاقة الومضية

واحدة على أحد الطلاب للإجابة عليه. أن في وقت لاحق في نهاية المطاف

على تقييم أي لعبة مع البطاقة الومضية. هذا الاستخدام من وسائل الإعلام

بطاقة السريع الذي هو في الصف الثاني، تمكن الباحثة إلى استنتاج مفاده أن وسائل الإعلام مهم في التعلم، مثل وسائل الإعلام يجب أن تكون هذه البطاقة الومضية، والتي هي في استخدامها للمدرسين أكفاء قادرين على تعويض عن شخصية الطفل هو مختلف. وباستخدام بطاقة الومضية كانت الطالبات سعداء لمعرفة أن تثير الطالبات على تعلم اللغة العربية بشكل جدي.

وفقا للباحثين وطبقا للنظرية المعلمين البقاء الخلق والتكيف مع الوضع من الطلاب والمرافق المملوكة من قبل المدرسة. ووفقا للمحققين المعلم قادرا على تطبيق بشكل جيد على الرغم من مختلف المشاكل التي تواجه المعلمين . يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل المواد التي العادية الى الاستثنائي لتكون أكثر سهولة استيعابها من قبل الطلاب. و هذا وفقا بما رآه رودي و جيفي، هما يقول في تطبيق البطاقة الومضية بتطبيق مدخل التعليم التعلم بالملاعب.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Press, 2009), hal.69.

٢. تقويم وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة المتوسطة

بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

اسنادا الى نتائج الملاحظة في عملية تعليم المفردات في الفصل و المقابلة مع بعض الأستاذات أن تقويم يمكن قسمين: هناك التقييمات هما مجلس تقييم وغير متن الطائفة. ولا سيما في ضوء تقييم استخدام وسائل الإعلام هي بطاقة سريعة أن استخدام المعلمين لتقييم شفوي مع اللعبة. تشكيل المدرسين عدة مجموعات، وكان كل فريق للمنافسة على تخمين كل بطاقة التي قدمت من قبل المعلم. لأنه كتب المعلمين التقييم عادة عقد كل نهاية الفصل، أو ما يسمى الاختبارات اليومية وكذلك على المدى المتوسط ونهاية الفصل الدراسي أو التنازل. تقييم المعلمين في تطبيقه من وسائل الإعلام استخدام البطاقات التعليمية عن طريق اللعبة. وهي تشكل الطلاب عدة مجموعات من نكهة الباحثون أنه أكثر فعالية بحيث يمكن للطلاب تعلم في حين لعب ويمكن أن ينظر إلى النتائج عندما يتم مد من قبل مفردات الدرس التعلم المحدثة تعلمت في حين العربية. وفقا لرأي جروندلوند ولين (١٩٩٠) يقول أن تقييم التعلم هو

عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بطريقة منهجية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية<sup>١٧</sup>.

٣. المشكلات في استخدام وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني مرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند و المحاولات إلى حلها.

اسنادا الى نتائج الملاحظة في عملية تعليم المفردات في الفصل والمقابلة مع بعض الأستاذات أن تطبيق استخدام وسائل البطاقة الومضية وهناك الكثير من الأشياء التي تصبح العقبات في هذا التطبيق هي:

أ) غياب ورقة، وهذا يمكن أن تحل من خلال الاستفادة من النفايات التي الكرتون.

ب) منذ وقت طويل، في الواقع، في حالة استخدام المعلمين لخلق وسائل الاعلام التي من شأنها أن تكون على دراية ولا يستغرق وقتا طويلا، وخاصة لأن هذه البطاقات التعليمية هي عبارة عن بطاقة بسيطة.

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 16.

ج) الطلاب الذين لا يزالون قاسية، فضلا عن المعلمين الذين ليسوا على دراية، أي شخص يمكن بالتأكيد لأنها تستخدم.

د) منشأة القيود، ومرفق ليست عائقا حيث منشأة فقط كوسيلة لدعم إذا كانت فئة غير ممكن ثم يمكننا استخدام أراض أخرى كمكان للتعلم، مثل المساجد والشرفة المجال.

و هذا وفقا بما رآه رودى و جيفى، هما يقول فائض عن البطاقة

الومضية كما الياي:<sup>١٨</sup>

أ.) العملية

اذا نحن نتأمل من طرق يجعل و تطبيق البطاقة الومضية، تلك للعملية جدا لأن المدرس تطبيقها لم يحتاج اختصاص واذا يعد التطبيق طرق الوديعتها يكفي مرتبط أو من ضمن إلى صندوق لكي اختفى.

ب.) اقتصادي

من تهمه يجعل وتطبيق البطاقة الومضية رخيص جدا، وآلة يجعل البطاقة الومضية كثير حول قرينا ثمين رخيص

<sup>18</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media...* hal. 70.

ج.٠) نقال

لحجم الأصغر حتى سهل ضمن إلى صندوق ونحن نطبق في الفصل

او خارج الفصل

د.٠) سرور

في تطبيق البطاقة الومضية بتطبيق مدخل التعليم التعلم بالملاعب

ه.٠) سهل من ذكر

الخصائص من الوسائل البطاقة الومضية يعني عرض حيز قصير كل

البطاقة التي مقدم. هذه حيز الوجوه القصيرة يخفف التلاميذ لذكرا

المادة أو المفردات. كانت الصورة و خط حتى سهل للذكرا.

عيوب عن البطاقة الومضية كما اليالي:

أ.٠) القليل من التلاميذ

ب.٠) هيكله من الفصل بجيد