

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. تطبيق البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة المتوسطة بالمعهد

مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

استخدمت المدرّسة الطريقة المباشرة في التعليم أي تتكلم المدرّسة و

الطالبات باللغة العربية منذ أول التعليم إلى إنتهاء التعليم. ثم تراجع المدرّسة

المادة التي درسن في الأسبوع الماضي. و أنّ عملية تعليم المفردات بالبطاقة

الومضية يمكن ان ينقسم إلى ثلاث خطوات: الأولى هي إدخال مفردات

جديدة باستخدام البطاقة الومضية تدريجياً أثناء نطق الكلمات التي تتطابق مع

الصور. والثانية أن تتكرر أكثر بسرعة حتى الطلاب يحفظون كل المفردات، و

الثالثة عرض البطاقة الومضية واحدة على أحد الطلاب للإجابة عليه. أن في

وقت لاحق في نهاية المطاف على تقييم أي لعبة مع البطاقة الومضية. هذا

الاستخدام من البطاقة الومضية الذي في الصف الثاني، تمكن الباحثة إلى

استنتاج مفاده أن وسائل الإعلام مهم في التعلم، مثل وسائل الإعلام يجب أن تكون هذه البطاقة الومضية، والتي هي في استخدامها للمدرسين أكفاء قادرين على تعويض عن شخصية الطفل هو مختلف. وباستخدام بطاقة الومضية كانت الطالبات سعداء لمعرفة أن تثير الطالبات على تعلم اللغة العربية بشكل جدي.

٢. تقويم البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة المتوسطة بالمعهد

مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند

اسنادا الى نتائج الملاحظة في عملية تعليم المفردات في الفصل و المقابلة مع بعض الأستاذات أن تقويم يمكن قسمين: هناك التقييمات هما مجلس تقييم وغير متن الطائرة. ولا سيما في ضوء تقييم استخدام وسائل الإعلام هي بطاقة سريعة أن استخدام المعلمين لتقييم شفوي مع اللعبة. تشكيل المدرسين عدة مجموعات، وكان كل فريق للمنافسة على تخمين كل بطاقة التي قدمت من قبل المعلم. لأنه كتب المعلمين التقييم عادة عقد كل نهاية الفصل، أو ما يسمى الاختبارات اليومية وكذلك على المدى المتوسط ونهاية الفصل الدراسي أو التنازل.

٣. المشكلات في استخدام البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني للمرحلة

المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند و المحاولات إلى حلها.

ان مشكلات في تطبيق استخدام وسائل البطاقة الومضية هي:

(أ) غياب ورقة، وهذا يمكن أن تحل من خلال الاستفادة من النفايات التي الكرتون.

(ب) منذ وقت طويل، في الواقع، في حالة استخدام المعلمين لخلق وسائل

الاعلام التي من شأنها أن تكون على دراية ولا يستغرق وقتا طويلا،

وخاصة لأن هذه البطاقات التعليمية هي عبارة عن بطاقة بسيطة.

(ج) الطلاب الذين لا يزالون قاسية، فضلا عن المعلمين الذين ليسوا على

دراية، أي شخص يمكن بالتأكيد لأنها تستخدم.

(د) منشأة القيود، ومرفق ليست عائقا حيث منشأة فقط كوسيلة لدعم إذا

كانت فئة غير ممكن ثم يمكننا استخدام أراض أخرى كمكان للتعلم، مثل

المساجد والشرفة المجال.

ب. التوصيات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخلة في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

و أن تكون معلومات تعليمية و التعاون بين الرئيس المدرسة و المدرّسات و

الطالبات كي تجرى تعليم اللغة العربية جريا جيّدا.

٤. للمدرسين

ينبغي على مدرّسات اللغة العربية صابرة في توجيه المشكلات عند تعليم

اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

٥. للطالبات

ينبغي على الطالبات ان تدفعن نفسهنّ لتعليم اللغة العربية و ترقية استيعاب

في تعليم المفردات. و يجب عليهنّ أن يكون جهدا في التعليم.