

ABSTRAK

Nurma Nita Samsiyah. NIM 126210202087. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Menulis Teks Berita di Kelas VII SMPN 2 Kademangan Blitar. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Teks Berita*
SMPN 2 Kademangan Blitar telah menerapkan kurikulum merdeka khususnya di kelas VII dan VIII. Sekolah tersebut termasuk salah satu sekolah di Kabupaten Blitar yang menerapkan kurikulum merdeka lebih baik atau relevan dengan fokus penelitian. Hal ini didasarkan karena desain kurikulum di SMPN 2 Kademangan Blitar yang inovatif. Penerapan kurikulum merdeka di SMPN 2 Kademangan berjalan kurang lebih dua tahun. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis melakukan penelitian di kelas VII SMPN 2 Kademangan Blitar terkait dengan bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran menulis teks berita dengan mengimplementasikan kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang di dalamnya penulis bertindak sebagai instrumen utama. Penulis mendeskripsikan tentang pengimplementasian kurikulum merdeka yang terjadi di SMPN 2 Kademangan Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VII di SMPN 2 Kademangan Blitar.

Hasil penelitian implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 2 Kademangan Blitar menunjukkan bahwa (1) guru membuat perencanaan pembelajaran yang tersusun dalam MA (Modul Ajar), (2) pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan hampir sesuai dengan rancangan pembelajaran, (3) evaluasi penilaian pembelajaran menulis teks berita dilakukan dengan tes dan nontes. Penilaian tersebut didasarkan pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

ABSTRACT

Samsiyah, Nurma Nita. Student Registered Number. 126210202087. 2024. *Implementation of the Merdeka Learning Curriculum in Learning to Write News Texts in Class VII of State Junior High School 2 Kademangan Blitar*. Thesis. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Merdeka Learning Curriculum, News Text

State Junior High School 2 Kademangan Blitar has implemented a Merdeka Curriculum, especially in classes seven and eight. This school is one of the schools in Blitar Regency which has achievements in both academic and non-academic fields. The implementation of the Merdeka Curriculum at State Junior High School 2 Kademangan lasted approximately two years. In connection with that matter, the author conducted research in class seven of State Junior High School 2 Kademangan Blitar regarding how to implement the learning process for writing news texts by implementing the Merdeka Curriculum.

This research uses a descriptive qualitative approach of the case study type in which the author acts as the main instrument. The author describes the implementation of the independent curriculum that occurs at State Junior High School 2 Kademangan Blitar. The data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. As for data analysis using the Miles and Huberman model, namely data reduction procedures, data presentation, and conclusion drawing. The purpose of this study was to determine the implementation of an independent curriculum in learning to write

news texts for seventh grade students at Kademangan Blitar State Junior High School 2.

The results of research on the implementation of the Merdeka Curriculum in learning to write news texts for class seven students at State Junior High School 2 Kademangan Blitar show that (1) the teacher makes lesson plans which are structured in Teaching Modules, (2) the implementation of learning is carried out almost in accordance with the learning design, (3) evaluation of learning assessment in writing news texts is carried out using tests and non-tests. The assessment is based on aspects of attitude, knowledge and skills.

المخلص

أطروحة بعنوان "تطبيق منهج حرية التعلم في تعلم كتابة النصوص الإخبارية في الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كادمانغان بليتار" من تأليف نورما نيتا سامسيا، رقم التعريف بالطالبة ١٢٦٢١٠٢٠٢٠٨٧، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، قسم اللغة الإندونيسية تادريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاونج، وتشرف عليها د. د. سيتي زمرتول موليدا، ماجستير في العلوم السياسية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعليم المستقل، النص الإخباري

طبقت المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كادمانغان بليتار منهجًا دراسيًا مستقلًا، خاصة في الصفين السابع والثامن. المدرسة هي إحدى المدارس في محافظة بليتار التي حققت إنجازات في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. وقد استمر تطبيق المنهج المستقل لمدة عامين تقريبًا. وفي هذا الصدد، أجرى المؤلف بحثًا في الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ في مدرسة بليتار الإخبارية الحكومية بكدمنغان بليتار يتعلق بكيفية تنفيذ عملية تعلم كتابة النصوص الإخبارية من خلال تطبيق المنهج المستقل

ويعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الكيفي الذي يقوم فيه المؤلف بدور الأداة الرئيسية. يصف المؤلف تنفيذ المنهج المستقل الذي يحدث في المدرسة الثانوية الحكومية الإعدادية ٢ كادمانغان بليتار. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، أي إجراءات اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. الغرض من هذا البحث هو معرفة تطبيق المنهج المستقل في تعلم كتابة النصوص الإخبارية لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كادمانغان بليتار.

وتظهر نتائج البحث حول تنفيذ المنهج المستقل في تعلم كتابة النصوص الإخبارية لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كادمانغان بليتار أن (١) يقوم المعلمون بوضع خطط الدروس التي يتم ترتيبها في وحدة التدريس، (٢) يتم تنفيذ التعلم تقريبًا وفقًا لتصميم التعلم، (٣) يتم تقييم تقييم التعلم في كتابة النصوص الإخبارية عن طريق الاختبارات وغير الاختبارات. ويستند التقييم على جوانب المواقف والمعرفة والمهارات