

## ABSTRACT

Fani'mah, Putri Khabibatun Register Number 126203202101. 2024. *The Effectiveness of Outdoor Learning Strategy on the Students' Writing Descriptive Text Mastery for VII Grader of SMPN 1 Ngunut*. Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teaching Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Effectiveness, Writing Skill, Outdoor Learning, Descriptive Text*

Writing is one of the four skills in learning English that students must master. In writing, there are various types of text genres that students must master, one of which is writing descriptive text. However, during the learning process of writing descriptions in English, the teacher must choose the right strategy. One of them is by implementing outdoor learning strategy which can help teachers to improve students' abilities in writing descriptive text.

The formulation of the problem in this research is "Is there any significant different scores on students' writing descriptive text with and without using outdoor learning strategy at the class VII students of SMPN 1 Ngunut?". The purpose of this research is "To find out significant differences in the scores on students' writing descriptive text with and without using outdoor learning strategy at the class VII students of SMPN 1 Ngunut".

The method used in this research is a quasi-experiment using two classes, a control class and an experiment class with a quantitative approach. The population used in this research was all class VII students at SMPN 1 Ngunut. The sample selection used non-probability sampling and obtained a sample of class VII F as a control class consisting of 36 students with a composition of 19 male and 17 female and class VII H as an experimental class consisting of 35 students with a composition of 16 male and 19 female. The instruments used are pre-test and post-test. This research analyzes data using the t-test.

Research findings showed that the implementation of outdoor learning strategies is effective in teaching writing descriptive text for class VII students at SMPN 1 Ngunut. This can be seen from the post-test scores between students in the control class and students in the experimental class. In the control class the lowest score was 74, the highest score was 91 and the mean score of 80.75. Meanwhile, the experimental class was much higher with the lowest score of 77, the highest score of 94, and the mean score of 84.26. Post-test scores between students in the control class and students in the experimental class. It can be seen that the experimental class taught using the outdoor learning strategy obtained higher scores than the control class taught using the conventional strategy. Then the assumed value of equal variances Sig. (2-tailed) is  $0.000 < 0.05$ , so based on the decision-making rules in the independent t test, the researcher concludes that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a significant difference in the

scores of students writing descriptive text with and without being taught using outdoor learning strategies at the VII grader of SMPN 1 Ngunut.

## ABSTRAK

Fani'mah, Putri Khabibatun Register Number 126203202101. 2024. *The Effectiveness of Outdoor Learning Strategy on the Students' Writing Descriptive Text Mastery for VII Grader of SMPN 1 Ngunut*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Keefektifan, Kemampuan Menulis, Outdoor Learning, Teks Deskripsi*

Menulis merupakan salah satu dari keempat kemampuan di dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang harus dikuasai siswa. Dalam menulis terdapat berbagai jenis genre teks yang harus dikuasai oleh siswa, salah satunya adalah menulis teks deskripsi. Bagaimanapun juga selama proses pembelajaran menulis deskripsi dalam Bahasa Inggris, guru harus memilih strategi yang tepat. Salah satunya dengan menerapkan outdoor learning strategi yang dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskriptif dengan dan tanpa menggunakan strategi outdoor learning pada siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut?”. Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui perbedaan skor yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskriptif dengan dan tanpa menggunakan strategi outdoor learning pada siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-experiment dengan menggunakan dua kelas, kelas control dan kelas eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Pemilihan sampel menggunakan non-probability sampling dan memperoleh sampel kelas VII F sebagai kelas control yang terdiri dari 36 siswa dengan komposisi 19 laki-laki dan 17 perempuan dan kelas VII H sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 35 siswa dengan komposisi 16 laki-laki dan 19 perempuan. Instrumen yang digunakan adalah pre-test dan post-test. Penelitian ini menganalisis data dengan menggunakan uji t-test.

Temuan menunjukkan bahwa penerapan outdoor learning strategi efektif dalam pengajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini dapat dilihat dari nilai post-test antara siswa pada kelas kontrol dan siswa pada kelas eksperimen. Pada kelas kontrol nilai terendah adalah 74, nilai tertinggi adalah 91 dan mempunyai nilai rata-rata 80,75. Sedangkan kelas eksperimen jauh lebih tinggi dengan skor terendah 77, skor tertinggi 94, dan skor rata-rata 84,26. Nilai Post-test antara siswa pada kelas kontrol dan siswa pada kelas eksperimen. Dapat dilihat bahwa kelas eksperimen yang diajarkan dengan strategi outdoor learning memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang diajarkan dengan strategi konvensional. Kemudian nilai asumsi equal variances Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka berdasarkan kaidah pengambilan keputusan pada uji t independent, peneliti menyimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat

disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan dan tanpa strategi outdoor learning di kelas VII SMPN 1 Ngunut.