

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Implementasi Kultur Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Atas MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Risma Gusmiarni, NIM 126205202146, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Strategi implementasi, kultur literasi, kemampuan berpikir kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman literasi sejak dini. Pembiasaan literasi sangat berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran, terutama meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Namun hal ini masih tergolong sulit diimplementasikan karna literasi dianggap hal yang membosankan dan tidak penting oleh sebagian orang. Sejatinya literasi merupakan hal paling utama sebagai penunjang kelancaran peserta didik dalam memperoleh pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi implementasi kultur literasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kelas atas MI Islamiyah Pinggirsari melalui membaca. (2) Untuk mendeskripsikan strategi implementasi kultur literasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kelas atas MI Islamiyah Pinggirsari melalui menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer berupa Hasil wawancara dengan wali kelas atas, wali murid, peserta didik kelas atas MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, hasil observasi kegiatan literasi, dan hasil dokumentasi. Sumber data sekunder berupa arsip dan catatan pendukung. Teknik analisis data yang dipakai yaitu dengan kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi. Triangulasi penelitian menggunakan sumber, teknik, waktu dengan menggabungkan data dari observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi implementasi kultur literasi melalui membaca menggunakan metode literasi media dengan pengawasan yang efektif diaplikasikan untuk peserta didik, peran yang menunjang untuk terlaksananya literasi membaca yakni kegiatan yang bersifat berkelanjutan dan dukungan aktif wali murid, dengan adanya literasi peserta didik dapat belajar untuk berfikir kritis dalam pembelajaran. (2) Untuk peningkatan kemampuan peserta didik dalam menulis MI Islamiyah Pinggirsari menggunakan metode literasi dini, dengan cara mendikte lalu peserta didik menulis apa yang telah mereka dengar.

ABSTRACT

Thesis entitled "implementation strategy of literacy culture in Improving Critical Thinking Skills in the upper class MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung " was written by Risma Gusmiarni, NIM 126205202146, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: implementation strategy, literacy culture, critical thinking skills

This research is motivated by the importance of early literacy planting. Literacy habituation is very influential on the development of learners in the learning process, especially improving critical thinking skills. However, this is still relatively difficult to implement because literacy is considered boring and unimportant by some people. In fact, literacy is the most important thing to support the smoothness of students in obtaining education.

The purpose of this study is (1) to describe the strategy of implementation of literacy culture in improving critical thinking skills in the upper class MI Islamiyah Pinggirsari through reading. (2) to describe the implementation strategy of literacy culture in improving critical thinking skills in the upper class MI Islamiyah Pinggirsari through writing.

This study uses a qualitative approach to data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data sources in this study are primary data sources in the form of interviews with upper class parents, guardians, upper class students MI Islamiyah Pingkirsari Ngantru Tulungagung, observation of literacy activities, and documentation. Secondary data sources in the form of archives and supporting records. Data analysis techniques used are data condensation, data presentation, and verification. Triangulation of research using sources, techniques, time by combining data from observations, interviews and documentation.

The results of this study indicate that (1) the strategy of implementation of literacy culture through reading using media literacy methods with effective supervision applied to learners, the role that supports the implementation of reading literacy is ongoing activities and active support of parents, with literacy learners can learn to think critically in learning. (2) to improve the ability of students in writing MI Islamiyah Pinggirsari using early literacy method, by dictating and then students write what they have heard.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجية تنفيذ ثقافة محو الأمية في تحسين مهارات التفكير النقدي في الطبقة العليا مي الإسلامية بينغجيساري نغانثرو تولونغاونغ" كتبها ريسما غوسمياني ، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٤٦ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، عين سيد علي رحمة الله تولونغاونغ. المستشار: ليلانوز زهرية ، ماجستير في الفلسفة الإسلامية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التنفيذ ، ثقافة محو الأمية ، مهارات التفكير النقدي

هذا البحث مدفوع بأهمية الزراعة المبكرة لمحو الأمية. إن التعود على معرفة القراءة والكتابة له تأثير كبير على تنمية المتعلمين في عملية التعلم ، وخاصة تحسين مهارات التفكير النقدي. ومع ذلك ، لا يزال من الصعب نسبياً تنفيذ هذا لأن معرفة القراءة والكتابة تعتبر مملة وغير مهمة من قبل بعض الناس. في الواقع ، محو الأمية هو أهم شيء لدعم سلاسة الطلاب في الحصول على التعليم .

والغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف استراتيجية تنفيذ ثقافة محو الأمية في تحسين مهارات التفكير النقدي في الطبقة العليا مي الإسلامية بينغجيساري من خلال القراءة. (٢) وصف استراتيجية تنفيذ ثقافة محو الأمية في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطبقة العليا مي الإسلامية بينغجيساري من خلال الكتابة.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا لتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر بيانات أولية في شكل مقابلات مع أولياء أمور الطبقة العليا، الأوصياء، طلاب الطبقة العليا مي الإسلامية بينغجيساري نجانثرو تولونجاونج، مراقبة أنشطة محو الأمية، والتوثيق. مصادر البيانات الثانوية في شكل محفوظات وسجلات داعمة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق. تثليث البحث باستخدام المصادر والتقنيات والوقت من خلال الجمع بين البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) استراتيجية تنفيذ ثقافة محو الأمية من خلال القراءة باستخدام أساليب محو الأمية الإعلامية مع الإشراف الفعال المطبق على المتعلمين ، والدور الذي يدعم تنفيذ محو الأمية القراءة هو الأنشطة المستمرة والدعم الفعال من الآباء والأمهات ، مع محو الأمية يمكن للمتعلمين تعلم التفكير النقدي في التعلم. (٢) لتحسين قدرة الطلاب في الكتابة مي الإسلامية بينغجيساري باستخدام طريقة محو الأمية في وقت مبكر ، من خلال إملاء ومن ثم الطلاب كتابة ما سمعوه.