

## ABSTRAK

**Skripsi**, *“Peran Guru Sosiologi dalam Menanamkan Sikap Toleransi Paham Keagamaan Di Lingkungan Pesantren (Studi Kasus Siswa SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung”* Ini ditulis oleh Zulfa Rofi’atunnisa, NIM. 126209203133, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang di bimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Peran Guru Sosiologi, Toleransi, Paham Keagamaan.*

Penelitian ini didasari atas kegelisahan peneliti bahwasanya alumnus pondok pesantren terutama yang bercorak salaf memiliki pola pikir eksklusif yang mana ketika telah kembali ke masyarakat mereka justru kurang bisa menerapkan misi sebagai agen keagamaan di lingkungan sosial akibat terkejut dengan keberagaman masyarakat atau aliran lain dalam Islam. Hal ini dikarenakan para alumnus tersebut menganggap bahwa apa yang tidak sama dengan yang mereka pahami sebagai sebuah kesalahan. Oleh karenanya di era sekarang di mana pondok pesantren telah gencar membangun lembaga formal di lingkungan mereka maka guru sekolah formal memiliki peran dan tugas sebagai kacamata bagi para santri guna memberikan wawasan.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

- 1.) Bagaimana peran guru Sosiologi dalam menanamkan sikap toleransi paham keagamaan di lingkungan Pondok Pesantren pada siswa kelas X di SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung?
- 2.) Bagaimana upaya guru Sosiologi dalam menanamkan sikap toleransi paham keagamaan pada siswa kelas X di SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung?
- 3.) Bagaimana Dampak dari adanya Peran guru sosiologi dalam menanamkan sikap Toleransi paham keagamaan di lingkungan Pesantren pada siswa kelas X di SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif yang bersifat deskriptif, menggunakan pendekatan studi kasus. Adapun Metode yang dipakai pada penelitian ini adalah observasi partisipan, Wawancara Mendalam, Dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan Reduksi data, Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. Di dalam pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, dan triangulasi.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diketahui: 1.) Peran guru sosiologi dalam menanamkan sikap toleransi dalam keagamaan kepada siswa adalah dengan mengajar serta membimbing, melatih, menilai, mengevaluasi dan memberikan pengarahan kepada siswa seperti halnya guru juga memberi arahan kepada siswa dengan memberikan umpan balik agar saling bertukar ide atau pikiran serta wawasan didalam pembelajaran pada proses diskusi. 2.) Upaya yang sudah dilakukan oleh guru Sosiologi menjadikan tertanamnya sikap toleransi paham keagamaan yang dapat membekali siswa agar ketika terjun ke masyarakat 3.) Dampak adanya peran guru sosiologi di dalam penanaman sikap toleransi paham keagamaan pada siswa, siswa lebih memiliki pandangan mengenai pentingnya toleransi beragama dan dalam pelaksanaannya terdapat perubahan sikap pada siswa terhadap pengetahuan dan pemahaman sehingga karakter siswa akan terbentuk.

## ABSTRACT

**The Thesis entitled** *"The Role of Sociology Teachers in Instilling Religious Tolerance in the Islamic Boarding School Environment (Case Study of SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung Students"*. Written by Zulfa Rofi'atunnisa, NIM. 126209203133, Social Sciences Study Program (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Keywords:** *The Role of Teachers of Sociology, Tolerance, Religious Understanding.*

This research is based on researcher's concern that Islamic boarding school graduates, especially those with a *Salaf* background, have an exclusive mindset when they return to society they are less able to implement their mission as religious agents in the social environment due to being surprised by the diversity of society and sects in Islam. This is because the graduates of Islamic boarding school believe that anything that is not the same as what they understood is a mistake. Therefore, formal school teachers have a role and duty as a lens to provide insight for students in the current era where Islamic boarding schools have intensively built formal institutions in their environment.

To explore this problem, the researcher formulated the research focus as follows: 1.) What is the role of the Sociology teacher in instilling an attitude of religious tolerance in the Islamic boarding school environment for X grade students at SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung? 2.) What are the Sociology teachers' efforts to instill an attitude of religious tolerance in X grade students at SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung? 3.) What is the impact of the role of sociology teachers in instilling tolerance of religious understanding in the pesantren environment on class X students at SMAI Sunan Gunung Jati Tulungagung.

This research used descriptive qualitative research by using a case study approach. The methods used in this research were participant observation, in-depth interviews, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques used were data reduction, data presentation and inference. In checking data validity, the researcher used extended participation, persistence or regularity of observation and triangulation.

The result of the study showed that 1.) The role of sociology teachers in educating students about religious tolerance is to teach, guide, train, assess, evaluate and provide direction to students by providing feedback to exchange ideas and insights in the discussion process. 2.) Teachers' Efforts that have been made by Sociology teachers make the embedding of tolerance attitudes of religious understanding that can equip students so that when they plunge into society. 3.) Impact of the role of sociology teachers in educating an attitude of religious tolerance is that the students have a better insight of the importance of tolerance. In its implementation, there are changes in students' attitudes towards knowledge and understanding so that students' character is formed.

## الملخص

**البحث،** دور معلم السوسولوجي في غرس الوعي بتسامح التدين في بيئة المدرسة الدينية دراسة الحالة لطالب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج اجونج كتيته زلفا رفيعة النساء رقم التسجيل ١٢٦٢٠٩٢٠٣١٣٣، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج تحت إشراف الأستاذة الدكتورة بنتي مونة الحاجة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور معلم السوسولوجي، التسامح، تفاهم التدين.

هذا البحث مستند إلى إقلاق الكاتب بأن متخرجي المعهد الإسلامي، خاصة الذين يتبعون المنهج السلفي، لديهم نمط تفكير حصري عندما يعودون إلى المجتمع، يجدون صعوبة في تطبيق دورهم كوكلاء الدين في البيئة الاجتماعية بسبب صدمتهم من تنوع المجتمع أو التيارات الأخرى في الإسلام. وذلك لأن الخريجين يعتبرون أي الشيء ليس هو ما يفهمونه خطأ. لذلك في العصر الحالي حيث قامت المدارس الداخلية الإسلامية ببناء مؤسسات رسمية بشكل مكثف في بيئتها، فإن لمدرسي المدارس الرسمية دور واجب لعدسة الطلاب يعني تقديم المعرفة.

وللتعرف على ذلك فقد صاغت الباحثة محور البحث على النحو التالي: (٠.١) ما هو دور مدرس علم الاجتماع في غرس موقف التسامح الديني في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج اجونج؟ (٠.٢) ما هي الجهود التي يبذلها معلمو علم الاجتماع لغرس موقف التسامح الديني لدى طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج اجونج في (٠.٣) كيف يكون تأثير دور معلمي علم الاجتماع في غرس التسامح الديني في بيئة البيزانترين على طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان جونونج جاتي تولونج اجونج؟

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي الوصفي باستخدام منهج دراسة الحالة. الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هي مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. بينما تستخدم تقنيات تحليل البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. في التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة، واستمرار أو دقة الملاحظات والتثليث. وبناء على نتائج البحث يمكن ملاحظة ما يلي: (٠.١) إن دور معلمي علم الاجتماع في غرس روح التسامح الديني لدى الطلاب هو عن طريق التدريس والتوجيه والتدريب والتقييم والتقييم والتوجيه للطلاب، كما يقوم المعلمون أيضاً بتوفير التوجيه للطلاب من خلال تقديم التغذية الراجعة بحيث يتم تبادل الأفكار أو الأفكار والرؤى في التعلم أثناء عملية المناقشة، ثم إدخال التفاهم بين المواد الاجتماعية، وتدريب الطلاب على احترام اختلافات بعضهم البعض. (٠.٢) إن الجهود التي بذلها مدرسو علم الاجتماع تجعل من ترسيخ مواقف التسامح في الفهم الديني لدى الطلاب، والتي يمكن أن تهيئ الطلاب بحيث عندما ينغمسون في المرح (٠.٣) تأثير دور معلمي علم الاجتماع في غرس اتجاهات التسامح الديني لدى الطلاب، حيث أصبح لدى الطلاب رؤية أفضل لأهمية التسامح الديني وفي تطبيقه يحدث تغيير في اتجاهات الطلاب نحو المعرفة والفهم بحيث سيتم تشكيل شخصية الطلاب.