

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Matematika yang Mengajar Siswa Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) di Sekolah Dasar*” ini di tulis oleh Fitria Imroatus Solihah dengan Promotor Dr. Maryono, M.Pd dan Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : *Pedagogical Content Knowledge, Attention Deficit Hyperactivity Disorder*

Seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogis dan kompetensi professional dalam mengajar. Kedua kompetensi ini dapat disebut sebagai *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*. PCK seorang guru penting dan berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran. Guru harus mengetahui kondisi siswa masing-masing dalam belajar terutama kesulitan siswa dalam pembelajaran. Salah satu kondisi siswa yang mengalami kesulitan belajar adalah siswa ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Siswa ADHD mempunyai ciri sulit berkonsentrasi, menjadi hiperaktif, jadi mudah teralihkan fokusnya. Hal ini menjadi tantangan tersendiri untuk guru. Kemampuan PCK guru sangat menentukan hasil belajar siswa. Untuk itu perlu guru yang mempunyai kecakapan kompetensi yang meliputi dua hal, kompetensi pedagogis dan juga kompetensi professional. Dua kompetensi itu terangkum dalam *pedagogical content knowledge (PCK)*. PCK dalam penelitian ini menggunakan enam komponen sebagai alat ukur kecakapan. Enam komppnen PCK tersbeut meliputi: pengetahuan tentang penilaian dan kurikulum, pengorganisasian sumber daya dan bahan, manajemen kelas, pengetahuan tentang strategi pembelajaran, pengetahuan tentang siswa, dan pengetahuan tentang konten. PCK seorang guru harusnya baik terlepas dai pengalaman mengajar mereka.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana *Pedagogical Content Knowledge* guru matematika dengan masa kerja 5-10 tahun yang mengajar siswa ADHD ? , (2) Bagaimana *Pedagogical Content Knowledge* guru matematika dengan masa kerja lebih dari 10 tahun yang mengajar siswa ADHD ?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, pengalaman sebagai upaya untuk evaluasi diri dalam pembelajaran. Selain itu tesis ini bermanfaat bagi para guru sebagai bahan evaluasi dengan flashback kegiatan pembelajaran mereka. Apakah kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan sudah maksimal atau belum. Apakah mungkin terjadi kesalahan konsep materi yang mereka sampaikan. Sehingga disini guru akan menjadi lebih berhati-hati dalam kegiatan pembelajaran mereka.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) *Pedagogical Content Knowledge* guru matematika dengan masa kerja 5-10 tahun yang mengajar siswa ADHD bahwa guru tersebut memenuhi empat komponen kecakapan. Guru tersebut tidak memenuhi pada dua komponen yaitu pengetahuan tentang penilaian dan kurikulum, dan pengetahuan tentang konten. (2) *Pedagogical Content Knowledge* guru matematika dengan masa kerja lebih dari 10 tahun yang mengajar siswa ADHD bahwa guru tersebut memenuhi lima komponen kecakapan. Terdapat satu komponen yang tidak terpenuhi yaitu pengetahuan konten. (3) Kehadiran guru pendamping khusus pada siswa ADHD ketika pembelajaran sangat diperlukan. Guru pendamping khusus membantu siswa tersebut ketika kehilangan fokusnya.

ABSTRACT

The thesis with the title "Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Mathematics Teachers Teaching Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Students in Elementary Schools" was written by Fitria Imroatus Solihah with Promoter Dr. Maryono, M.Pd and Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

Keywords: Pedagogical Content Knowledge, Attention Deficit Hyperactivity Disorder

A teacher must have pedagogical competence and professional competence in teaching. These two competencies can be referred to as Pedagogical Content Knowledge (PCK). A teacher's PCK is important and influences learning activities. Teachers must know the conditions of each student in learning, especially students' difficulties in learning. One condition of students who experience learning difficulties is students with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). ADHD students have the characteristic of having difficulty concentrating, being hyperactive, so they are easily distracted. This is a challenge in itself for teachers. The teacher's PCK ability greatly determines student learning outcomes. For this reason, teachers need to have competency skills which include two things, pedagogical competency and also professional competency. These two competencies are summarized in pedagogical content knowledge (PCK). PCK in this study uses six components as a means of measuring proficiency. The six PCK components include: knowledge about assessment and curriculum, organizing resources and materials, class management, knowledge about learning strategies, knowledge about students, and knowledge about content. A teacher's PCK should be good regardless of their teaching experience

The research focus in this thesis is (1) What is the Pedagogical Content Knowledge of mathematics teachers with 5-10 years of service who teach ADHD students? , (2) What is the Pedagogical Content Knowledge of mathematics teachers with more than 10 years of service who teach ADHD students ?

This thesis is useful for the author to increase insight into thought patterns and experiences as an effort to self-evaluate in learning. Apart from that, this thesis is useful for teachers as evaluation material with flashbacks of their learning activities. Whether the learning activities they carry out are optimal or not. Is it possible that there is a misunderstanding in the concept of the material they convey? So here teachers will be more careful in their learning activities

The results of this research show that: (1) Pedagogical Content Knowledge of mathematics teachers with 5-10 years of service who teach ADHD students means that these teachers fulfill the four competency components. The teacher did not meet two components, namely knowledge about assessment and curriculum, and knowledge about content. (2) Pedagogical Content Knowledge of mathematics teachers with more than 10 years of service who teach ADHD students that these teachers fulfill the five competency components. There is one component that is not fulfilled, namely content knowledge. (3) The presence of a special accompanying teacher for ADHD students when learning is really needed. Special accompanying teachers help these students when they lose focus.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "معرفة المحتوى التربوي (PCK) لمعلمي الرياضيات الذين يقومون بتدريس طلاب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD) في المدارس الابتدائية" كتبها فيتريا إمرواتوس سوليهاه مع المروج د. ماريونو، M.Pd د.ديوي أسمراني، M.Pd دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: معرفة المحتوى التربوي، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة التربوية والكفاءة المهنية في التدريس. يمكن الإشارة إلى هاتين الكفاءتين بمعرفة المحتوى التربوي (PCK). يعد PCK الخاص بالمعلم مهمًا ويؤثر على أنشطة التعلم. يجب على المعلمين معرفة ظروف كل طالب في التعلم، وخاصة صعوبات الطلاب في التعلم. أحد حالات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم هو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD). يتميز طلاب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بصعوبة التركيز، وفرط النشاط، لذلك يتم تشتيت انتباههم بسهولة. وهذا في حد ذاته تحدي للمعلمين. تحدد قدرة PCK لدى المعلم نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير. ولهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى مهارات الكفاءة التي تشمل شيئين، الكفاءة التربوية وأيضًا الكفاءة المهنية. يتم تلخيص هاتين الكفاءتين في معرفة المحتوى التربوي (PCK). يستخدم PCK في هذه الدراسة ستة مكونات كوسيلة لقياس الكفاءة. تتضمن مكونات PCK الستة: المعرفة حول التقييم والمناهج الدراسية، وتنظيم الموارد والمواد، وإدارة الفصل، والمعرفة حول استراتيجيات التعلم، والمعرفة حول الطلاب، والمعرفة حول المحتوى.

يجب أن يكون PCK الخاص بالمعلم جيداً بغض النظر عن خبرته في التدريس

يركز البحث في هذه الأطروحة على (1) ما هي معرفة المحتوى التربوي لمعلمي الرياضيات الذين لديهم 5-10 سنوات من الخدمة والذين يقومون بتدريس الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟ (2) ما هي معرفة المحتوى التربوي لمعلمي الرياضيات الذين لديهم أكثر من 10 سنوات من الخدمة والذين يقومون بتدريس طلاب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟

هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف لزيادة التبصر في أنماط التفكير والخبرات كجهد للتقييم الذاتي في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الأطروحة مفيدة للمعلمين كمواد تقييم مع ذكريات الماضي عن أنشطة التعلم الخاصة بهم. ما إذا كانت أنشطة التعلم التي يقومون بها مثالية أم لا. فهل من الممكن أن يكون هناك سوء فهم في مفهوم المادة التي ينقلونها؟ لذلك سيكون المعلمون هنا أكثر حذراً في أنشطتهم التعليمية.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (1) معرفة المحتوى التربوي لمعلمي الرياضيات الذين لديهم فترة عمل تتراوح من 5 إلى 10 سنوات والذين يقومون بتدريس الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه تعني أن هؤلاء المعلمين يحققون أربعة مكونات للكفاءة. ولم يستوف المعلم عنصرين، هما المعرفة بالتقييم والمناهج الدراسية، والمعرفة بالمحتوى. (2) معرفة المحتوى التربوي لمدرسي الرياضيات الذين لديهم أكثر من 10 سنوات من الخدمة والذين يقومون بتدريس طلاب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بأن هؤلاء المعلمين يستوفون مكونات الكفاءة الخمسة. هناك عنصر واحد لم يتم استيفاءه، وهو معرفة المحتوى. (3) وجود مدرس مرافق خاص لطلاب

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه عندما تكون هناك حاجة حقيقية
للتعلم. يساعد المعلمون المرافقون الخاصون هؤلاء الطلاب عندما
يفقدون التركيز