

DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, M. L. (2019). Penerapan Pembelajaran Model Jigsaw untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), hal. 270-277.
- Abdullah, K., dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afianto, R., Nur, I., Azizahwati. (2020). *Development of Multirepresentation Module Based on High Order Thinking Skill (HOTS) in Straight Motion Material*. *Jurnal Online Mahasiswa UNRI (JOM UNRI)*, 7(1), hal. 1-14.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*. Jakarta: Grasindo.
- Ajuhri, K. F. (2021). *Urgensi Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Amalia, N. F., Kurniawan, H. C., Abbas, M. L., & Resbiantoro, G. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Getaran di MTSN 5 Tulungagung. *Journal of Educational and Applied Science*, 1(1), 20-24.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 13(2), 97-99.
- Apriani, A. (2016). Uji MANOVA untuk Mengetahui Pengaruh Pemekaran Wilayah terhadap Perkembangan Jumlah Area Terbangun Pemukiman (Studi Kasus di Kotamobagu Sulawesi Utara). *Jurnal Tecnoscientia*, 9(1), hal. 11-17.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ashari, A., Side, S., & Sugiarti. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 6 Wajo (Studi Pada Materi Pokok Larutan Penyangga). *Jurnal Sainsmat*, 8(2), hal. 108-119.
- Chasanah, R. (2022). *IPA Fisika Untuk SMA/MA Kelas 10B*. Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara.
- Dwi, I., Marjono., Joko, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta. *Jurnal Bioedukasi*, 10(1), hal. 71-79.

- Halimah, S. N., Rudibyani, R. B., & Efkar, T. (2015). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 4(3), hal. 997-1010.
- Hallyday, dkk. (2010). *Physics 7th extended edition*. Jakarta: Erlangga.
- Harahap, H. S., & Harahap, N. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Modified Free Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 1 Kotapinang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 120-128.
- Harjilah, N., Rosane, M., Dedy, H. (2019). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(2), hal. 79-84.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Karomah, S. A., Kurniawan, H. C., & Sunarmi, N. (2022). Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP Mambaul Hisan Ngadiluwih Kediri dalam Pemecahan Masalah Materi Tekanan Zat. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 4(1), 30-46.
- Kirana, N. C., Anggraeni, S., & Diana, S. (2021). Pengaruh Penerapan Community of Inquiry menggunakan LINE terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA Pada Materi Energi Terbarukan. *Jurnal Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 4(1), 24-31.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika. Aditama.
- Manulus, A. (2016). Efek Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Negeri 2 Pematangsiantar. *Jurnal Inpafi*, 4(2), 7-15.
- Maryeni, S., Sholikhah., Akhmad, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 3(2), hal. 153-157.
- Mu'arifah, U., M. Luqman, H.A. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 8(1), hal. 1-7.
- Musfiqon, M., Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Nasution, S. W. (2018). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Education and Development*, 3(1), hal. 1-5.
- Parwati, G., Rapi, N., & Rachmawati, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), hal. 49-60.
- Priadana, M. S., Denok, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group.
- Purnomo, Sutadji, E., & Utomo, W. (2022). *Analisis Data Multivariat*. Banyumas: Omera Pustaka.
- Puspaningsih, A. R., Tjahjadamawan, E., & Krisdianti, N. R. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam SMA Kelas X*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rizkiana, F., Dasna, I. W., & Marfu'ah, S. (2016). Pengaruh Praktikum dan Demonstrasi dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Asam Basa Ditinjau dari Kemampuan Awal. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), hal. 354-362.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Ruswandi, B., & Badrudin. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Cv. Insan Mandiri.
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa. *Pensa E-Jurnal*, 11(1), hal. 22-31.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Bandung: Graha Ilmu.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Vol. 1). Jakarta: Lentera Hati.
- Simbolon, D. H., Sahyar. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium terhadap Hasil

- Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(3), hal. 299-315.
- Suaidah, I., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Kafrita, N., & Farisi, S. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Fisika Siswa di SMK. *Physics and Science Educational Journal (PSEJ)*, 2(2), hal. 84-88.
- Sukma., Laili, K., Muliati, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Saintika*, 18(1), hal. 50-63.
- Syahputra, H., Nurliana, A. H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry dan Modified Free Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 1 Kotapinang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), hal. 119-124.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ute, N., Hunaidah., Erniwati., La, O.N., Luh, S. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika KIP UM Metro*, 9(1), hal. 1-17.
- Wartini, N. W. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Education Action Research*, 5(1), hal. 126-132.