

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Energi Terbarukan Kelas X SMAN 1 Gondang Tulungagung” ditulis oleh Cindy Anatasya Prahesti, NIM. 126211202043. Pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Inkuiri Terbimbing, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis.*

Rendahnya motivasi serta keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Fisika menjadi latar belakang dari penelitian ini. Permasalahan disebabkan karena penerapan model pembelajaran saintifik di sekolah masih kurang optimal, sehingga belum mampu menuntut siswa berpikir kritis. Siswa memiliki keengganan dalam mengikuti pembelajaran Fisika karena kurangnya motivasi dalam dirinya dan siswa juga belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa adalah model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi siswa pada materi Energi Terbarukan. (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan. (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Desain penelitian *Post-test Only Control Group Design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas X SMAN 1 Gondang Tulungagung. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, kelas X-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data berupa angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji T dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi siswa pada materi Energi Terbarukan kelas X SMAN 1 Gondang Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* $0,004 < 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan kelas X SMAN 1 Gondang Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* $0,001 < 0,05$. (3) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan kelas X SMAN 1 Gondang Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji MANOVA menunjukkan Signifikansi $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Students Motivation and Critical Thinking Skills in Class X Renewable Energy Material at SMAN 1 Gondang Tulungagung" was written by Cindy Anatasya Prahesti, Register Number. 126211202043. With supervisor Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords : *Guided Inquiry, Motivation, Critical Thinking Skills.*

The low motivation and critical thinking skills of students in learning Physics are the background for this research. The problem is caused by the implementation of the scientific learning model in schools which is still less than optimal, so it is not yet able to require students to think critically. Students are reluctant to take part in Physics lessons due to a lack of motivation within themselves and students are also not able to provide further explanations. One learning model that can increase students' motivation and critical thinking skills is the Guided Inquiry learning model. The aims of this research are (1) To find the influence of the Guided Inquiry learning model on student motivation in Renewable Energy material. (2) Knowing the influence of the Guided Inquiry learning model on students critical thinking skills in Renewable Energy material. (3) Knowing the influence of the Guided Inquiry learning model on students motivation and critical thinking skills in Renewable Energy.

This research uses a quantitative approach to this type of research Quasi Experimental. Post-test Only Control Group Design research design. The research population was all class X students at SMAN 1 Gondang Tulungagung. Samples were taken using purposive sampling technique. class X-5 as the experimental class and class X-4 as the control class. The data collection techniques include questionnaires, test, and documentation. The data analysis technique uses the T-test and MANOVA test.

The research results show that: (1) There was an effect of the Guided Inquiry learning model on student motivation in Renewable Energy material for class X SMAN 1 Gondang Tulungagung evidence by the value of the results of T-test showing a *Sig.(2-tailed)* $0,004 < 0,05$. (2) There was an effect of the Guided Inquiry learning model on students critical thinking skills in Renewable Energy material for class class X SMAN 1 Gondang Tulungagung evidence by the value of the results of T-test showing a *Sig.(2-tailed)* $0,001 < 0,05$. (3) There was an effect of the Guided Inquiry learning model on students motivation and critical thinking skills in Renewable Energy material for class X SMAN 1 Gondang Tulungagung evidence by the value of the results of MANOVA test showing a significance $0,001 < 0,05$.

الملخص

الأطروحة بعنوان " تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على تحفيز الطلاب ومهارات التفكير النقدي في مادة الطاقة المتجددة للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ جوندانج تولونج أجونج " كتبها سيندي أناتاسيا فراهستي، عدد الطلاب معرف ١٢٦٢١١٢٠٢٠٤٣. مع المشرف محمد لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم. ماجستير في التربية.

الكلمات الدالة: الاستقصاء الموجه والتحفيز ومهارات التفكير النقدي.

إن انخفاض الدافع ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم الفيزياء هي الخلفية لهذا البحث. ترجع المشكلة إلى تطبيق نموذج التعلم العلمي في المدارس والذي لا يزال أقل من المستوى الأمثل، لذا فهو غير قادر حتى الآن على مطالبة الطلاب بالتفكير النقدي. يتردد الطلاب في المشاركة في دروس الفيزياء بسبب نقص الحافز داخل أنفسهم، كما أن الطلاب غير قادرين على تقديم المزيد من التوضيحات. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ومهارات التفكير النقدي هو نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه. الهدف من هذا البحث هو (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على تحفيز الطلاب في مادة الطاقة المتجددة. (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مادة الطاقة المتجددة. (٣) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على تحفيز الطلاب ومهارات التفكير النقدي في فصل الطاقة المتجددة.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً لهذا النوع من البحوث كأنها تجريبية. تصميم البحث تصميم مجموعة التحكم فقط بعد الاختبار. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١٠ جوندانج تولونج أجونج. وتم أخذ العينات باستخدام هذه التقنية أخذ العينات الهادفة. الفئة ١٠ - ٥ كفاءة تجريبية والفئة ١٠ - ٤ كفاءة ضابطة. وتشمل تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار تي واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على تحفيز الطلاب في مادة الطاقة المتجددة للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١٠ جوندانج

تولونج أجونج كما يتضح من نتائج اختبار تي. سيغ (٢) $0,004 > 0,05$ (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الطاقة المتجددة للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١٠ جوندانج تولونج أجونج كما يتضح من نتائج اختبار تي. سيغ (٢) $0,001 > 0,05$ (٣) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على تحفيز الطلاب ومهارات التفكير الناقد في مادة الطاقة المتجددة للصف العاشر كما يتضح من نتائج اختبار مانوفا دلالة $0,001 > 0,05$.