

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Lambat Belajar (*Slow Learner*) Dalam Pembelajaran Tematik di MI Thoriqul Huda Kromasan” ini ditulis oleh Fanilla Nuriyandini. NIM 126205203235, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Siswa Lambat Belajar (*Slow Learner*), pembelajaran Tematik

Penelitian ini di latar belakang dengan guru perlu memahami kebutuhan peserta didik khususnya lambat belajar (*slow learner*). Dengan demikian perlu adanya strategi pembelajaran yang tepat untuk anak lambat belajar, strategi pembelajaran melakukan berbagai modifikasi atau penyesuaian yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini berperan penting dalam memberikan kemudahan dalam proses belajar, sehingga pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Dalam pembelajaran Tematik siswa di tuntut lebih aktif yang akan menjadi sebuah tantangan tersendiri sebagai guru kelas untuk mengoptimalkan pembelajaran.

Tujuan adanya penelitian ini adalah (1) Bagaimana persiapan guru dalam mengatasi siswa lambat belajar (*slow learner*) dalam pembelajaran tematik di MI Thoriqul Huda Kromasan (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran siswa lambat belajar (*slow learner*) dalam pembelajaran tematik di MI Thoriqul Huda Kromasan (3) Bagaimana evaluasi terhadap siswa lambat belajar (*slow learner*) dalam pembelajaran tematik di MI Thoriqul Huda Kromasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Dalam persiapan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) metode, media disesuaikan dengan kesulitan belajar siswa serta pengklasifikasian siswa agar tercapainya strategi guru yang diinginkan. (2) Pelaksanaan pembelajaran siswa *slow learner* guru mengupayakan agar menumbuhkan semangat belajar siswa *slow learner* dengan berbagai cara memberikan *reward* dan motivasi agar pembelajaran berjalan sesuai strategi dan tujuan pembelajaran. (3) faktor penghambat siswa *slow learner* dalam pembelajaran, membutuhkan waktu yang berbeda dengan siswa reguler, dalam penyelesaian soal-soal merasa kesulitan, hal itu karena siswa *slow learner* cenderung kurang fokus serta menambah alokasi waktu dalam pembelajaran agar siswa *slow learner*. Faktor pendukung dalam pembelajaran guru sangat aktif dalam mendampingi mulai dari guru menanyakan terkait pemahaman hingga mengulang materi, guru juga membantu dengan penyederhanaan bahasa dalam soal maupun penyampaian informasi serta menggunakan media yang konkrit dalam proses belajar agar efektif dan optimal.

## ABSTRACT

The thesis with the title “Teacher Strategy in Teaching Slow Learners in Thematic Learning at MI Thoriqul Huda Kromasan” was written by Fanilla Nuriyandini. NIM 126205203235, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, advisor by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher Strategy, Slow Learners, Thematic learning

This research is based on the need for teachers to understand the needs of students, especially slow learners. Thus, it is necessary to have an appropriate learning strategies for slow learners, the learning strategies carries out various modifications or adjustments that will ensure that students will truly achieve the learning goals. This plays an important role in making the learning process easier, so that learning can be achieved effectively and efficiently. In thematic learning, students are required to be more active, which will be a challenge in itself as a class teacher to optimize learning.

The purpose of this research is (1) How are teachers prepared to deal with slow learners in thematic learning at MI Thoriqul Huda Kromasan (2) How is slow learner learning implemented in thematic learning at MI Thoriqul Huda Kromasan (3) How is the evaluation of slow learners in thematic learning at MI Thoriqul Huda Kromasan.

This research uses a qualitative approach. The data collection techniques used in this research were interviews, observation and documentation.

The results of this research show that: (1) In preparing the teacher to make a learning implementation plan (RPP) method, the media is adjusted to student learning difficulties and student classification in order to achieve the desired teacher strategy. (2) Implementing learning for slow learner students, teachers strive to foster enthusiasm for learning in slow learner students by providing rewards and motivation so that learning goes according to learning strategies and objectives. (3) inhibiting factors for slow learner students in learning, requiring different time from regular students, finding it difficult to solve questions, this is because slow learner students tend to lack focus and increase the time allocation in learning so that students are slow learners. Supporting factors in learning, the teacher is very active in assisting, starting from the teacher asking about understanding to repeating the material, the teacher also helps with simplifying the language in questions and conveying information as well as using concrete media in the learning process so that it is effective and optimal.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم في تعليم طلاب التعلم البطيء في التعلم الموضوعي في المدرسة الإرشادية ثوريكول هدى كروماسان" كتبها فانيلا نوريانديني. الطالب رقم ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٣٥، قسم إعداد المعلمين المدرسة الابتدائية، كلية التربية لعلوم المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتورة نيتا أغوستينا نورليلا إيكافيريانا، ماجستير التربية الإسلامية

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المعلم ، بطء التعلم ، التعلم المواضيعي

الدافع وراء هذا البحث هو المعلمين الذين يحتاجون إلى فهم احتياجات الطلاب ، وخاصة بطيئي التعلم. وبالتالي ، هناك حاجة إلى استراتيجية التعلم الصحيحة للأطفال بطيئي التعلم ، حيث تقوم استراتيجيات التعلم بإجراء تعديلات أو تعديلات مختلفة تضمن أن الطلاب سيحققون بالفعل أهداف التعلم. يلعب هذا دورا مهما في توفير الراحة في عملية التعلم ، بحيث يمكن تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة. في التعلم المواضيعي ، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا ، الأمر الذي سيشكل تحديا كمدرس صف لتحسين التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) كيف يتم إعداد المعلم في التغلب على بطء التعلم في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية ثوريكول هدى كروماسان (٢) كيف يتم تنفيذ التعلم البطيء المتعلم في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية ثوريكول هدى كروماسان (٣) كيف هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لبطء التعلم ( في التعلم المواضيعي في المدرسة الابتدائية ثوريكول هدى كروماسان.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) في إعداد المعلمين لوضع خطط لتطبيق أساليب التعلم يتم ضبط الوسائط لصعوبات تعلم الطلاب وتصنيف الطلاب بما يحقق استراتيجية المعلم المنشودة. (٢) تطبيق تعلم الطلاب بطيء التعلم يسعى المعلمون إلى تعزيز روح التعلم لدى الطلاب بطيئي التعلم بطرق مختلفة لتوفير المكافآت والتحفيز بحيث يسير التعلم وفقا لاستراتيجيات وأهداف التعلم. (٣) العوامل المثبطة للطلاب بطيئي التعلم في التعلم ، والتي تتطلب وقتا مختلفا عن الطلاب العاديين ، في حل المشكلات يشعرون بالصعوبة ، وذلك لأن الطلاب بطيئي التعلم يميلون إلى عدم التركيز وزيادة تخصيص الوقت في التعلم بحيث يكون الطلاب بطيئي التعلم. العوامل الداعمة في تعلم المعلم نشطة للغاية في المساعدة بدءا من طرح المعلم للأسئلة المتعلقة بالفهم إلى تكرار المادة ، كما يساعد المعلم في تبسيط اللغة في الأسئلة وتقديم المعلومات واستخدام وسائط ملموسة في عملية التعلم لتكون فعالة ومثالية.