

ABSTRAK

Fadlilah, Ulin Ni'matul. 2024. Analisis Pengetahuan Awal Calon Guru Bahasa Indonesia tentang Penerapan Kurikulum Merdeka, pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: Pengetahuan, Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka

Indonesia telah mengalami perubahan kurikulum, dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. Kurikulum 2013 telah diterapkan mulai dari tahun ajaran 2013/2014. Namun, karena adanya pandemi covid-19 yang membawa perubahan besar di banyak sektor, khususnya di bidang pendidikan. Kemendikbud RI mencanangkan kebijakan berupa merdeka belajar sebagai solusi terhadap ketertinggalan pendidikan di Indonesia sehingga muncul kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada guru untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik. Kurikulum merdeka diterapkan dengan tujuan untuk melatih kemerdekaan peserta didik dalam berpikir. Oleh karena itu, poin paling penting untuk mewujudkan kemerdekaan adalah guru. Apabila guru belum merdeka dalam mengajar, tentu peserta didik juga tidak akan merdeka dalam berpikir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik calon guru Bahasa Indonesia dalam penerapan kurikulum merdeka, (2) untuk mendeskripsikan kompetensi profesional calon guru Bahasa Indonesia dalam penerapan kurikulum merdeka. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Teknik analisis data penelitian ini antara lain reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sample random. Sampel yang digunakan berjumlah 119 orang yang diambil dari mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2022.

Hasil penelitian dari pengetahuan awal calon guru Bahasa Indonesia tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dalam penerapan kurikulum merdeka menunjukkan bahwa sebanyak 69,75% mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia UIN SATU mengetahui tentang kompetensi pedagogik dan sebanyak 64,71% mahasiswa Tadris bahasa Indonesia UIN SATU mengetahui tentang kompetensi profesional. Hal tersebut didukung dengan 10 aspek dalam penerapan kurikulum merdeka.

ABSTRACT

Fadlilah, Ulin Ni'matul. 2024. Analysis of Initial Knowledge of Prospective Indonesian Language Teachers regarding the Implementation of the Independent Curriculum, supervisor Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords: Knowledge, Indonesian, Independent Curriculum

Indonesia has experienced a curriculum change, from the 2013 curriculum to the independent curriculum. The 2013 curriculum has been implemented starting from the 2013/2014 academic year. However, due to the Covid-19 pandemic, it has brought major changes in many sectors, especially in the education sector. The Indonesian Ministry of Education and Culture launched a policy in the form of independent learning as a solution to the backwardness of education in Indonesia so that a new curriculum emerged, namely the independent curriculum. The independent curriculum gives teachers the freedom to create quality learning according to students' needs and learning environment. The independent curriculum is implemented with the aim of training students' independence in thinking. Therefore, the most important point in realizing independence is the teacher. If teachers are not free in teaching, of course students will also not be free in thinking. This happened during the lecture process, so the lecture process experienced obstacles.

This type of research is survey research with two research focuses, namely, (1) what is the pedagogical competence of prospective Indonesian language teachers in implementing the independent curriculum, (2) what is the professional competence of prospective Indonesian language teachers in implementing the independent curriculum. The aims of this research are (1) to describe the pedagogical competence of prospective Indonesian language teachers in implementing the independent curriculum, (2) to describe the professional competence of prospective Indonesian language teachers in implementing the independent curriculum. The method in this research uses quantitative descriptive methods. The data collection techniques used were questionnaires and interviews. The data analysis techniques for this research include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The type of sampling used was purposive random sample. The sample used was 119 people taken from Tadris Bahasa Indonesia students class of 2022.

The results of research on the initial knowledge of prospective Indonesian language teachers regarding pedagogical competence and professional competence in implementing the independent curriculum show that as many as 57.5% of Indonesian Language Tadris students at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung class of 2022 know. This occurs due to a lack of mastery of the subject matter broadly and in depth. Efforts can be made to increase initial knowledge of pedagogical and professional competencies in implementing the independent curriculum by conducting coaching activities or seminars on curriculum development, holding workshops on evaluating learning processes and outcomes, mastering the competencies that teachers must have.

الملخص

أولين نعمة فضل الله، رقم القيد ١٢٦٢١٠٢٠٣١٢٨

مشرفة : تيتيك دوي رمثي حكيم، الماجستير

الكلمات المفتاحية: المعرفة، الإندونيسية، المنهج المستقل

شهدت إندونيسيا تغييراً في المناهج الدراسية، من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل. تم تطبيق منهج ٢٠١٣ ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. لكن بسبب جائحة كوفيد-١٩، أحدثت تغييرات كبيرة في العديد من القطاعات، وخاصة في قطاع التعليم. أطلقت وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية سياسة في شكل التعلم المستقل كحل لتخلف التعليم في إندونيسيا، فظهر منهج جديد وهو المنهج المستقل.

يمنح المنهج المستقل المعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة وفقاً لاحتياجات الطلاب وبيئة التعلم. يتم تطبيق المنهج المستقل بهدف تدريب الطلاب على الاستقلالية في التفكير. ولذلك فإن أهم نقطة في تحقيق الاستقلال هو المعلم. إذا لم يكن المعلمون أحراراً في التدريس، فلن يكون الطلاب أيضاً أحراراً في التفكير. لأن استعداد المعلم للتدريس يمكن أن يؤثر على أنماط تفكير الطلاب ومستوى المعرفة في التعلم.

المعرفة هي نتيجة الأنشطة الفضولية التي يقوم بها شخص ما حول أي شيء من خلال طرق معينة. لا يزال هناك العديد من طلاب تدريس اللغة الإندونيسية في جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج دفعة ٢٠٢٢ والذين غالباً ما يواجهون صعوبات في تنفيذ المناهج المستقلة. حدث هذا أثناء عملية المحاضرة، لذلك واجهت عملية المحاضرة عقبات. وعلى أساس هذه المشكلات تم إجراء هذا البحث.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع تركيز بحثي واحد، وهو ما هي المعرفة الأولية للمرشحين لمدرسي اللغة الإندونيسية فيما يتعلق بتنفيذ المناهج المستقلة؟ الهدف من هذا البحث هو وصف المعرفة الأولية لمدرسي اللغة الإندونيسية المحتملين فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل. يستخدم المنهج في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات.

تظهر نتائج الأبحاث من المعرفة الأولية لمعلمي اللغة الإندونيسية المحتملين فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل أن ما يصل إلى ٥٧,٥٪ من طلاب مدرسة اللغة الإندونيسية في جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج لعام ٢٠٢٢ يعرفون ذلك. ويحدث ذلك بسبب قلة حماسة الطلاب في البحث أو استكشاف المعلومات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل. إن الجهود التي يجب بذلها لزيادة المعرفة وتطبيق المنهج المستقل هي من خلال الاعتياد على البحث عن المعلومات حول المنهج المستقل واستكشافها سواء من الكتب أو الوصول إلى الإنترنت أو من خلال الندوات عبر الإنترنت من أجل زيادة الرؤية والمعرفة حسب مجاله