

ABSTRAK

Anggelina Widiarsi. 2023. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Kepedulian Sosial Tolong Menolong Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Kedungwaru*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Di era globalisasi seperti sekarang ini, orang yang peduli terhadap sesama lambat laun semakin berkurang. Mereka yang mampu kurang peduli terhadap orang yang kurang mampu. Akibatnya pada anak zaman sekarang mencontoh sikap tercela tersebut, tidak melihat apakah hal tersebut baik atau buruk. Anak remaja sekarang mudah terpengaruh oleh dunia luar, oleh karena itu sekolah harus andil untuk mendidik kepedulian sosial pada dirinya, terutama guru PAI harus berperan untuk meningkatkan kepedulian sosial peserta didik. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti peran guru PAI dalam meningkatkan kepedulian sosial peserta didik kelas VIII SMPN 2 Kedungwaru.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai Pendidik dalam membentuk karakter kepedulian sosial tolong-menolong pada peserta didik kelas VIII di SMPN 2 Kedungwaru?, 2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai Pembimbing dalam membentuk karakter kepedulian sosial tolong-menolong pada peserta didik kelas VIII di SMPN 2 Kedungwaru?, 3) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai Motivator dalam membentuk karakter kepedulian sosial tolong-menolong pada peserta didik kelas VIII di SMPN 2 Kedungwaru?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Peran Guru sebagai Pendidik Guru PAI tidak hanya memberikan pelajaran di dalam kelas tetapi juga memberikan teladan dan nasihat kepada siswa, baik sebelum maupun setelah pembelajaran, untuk membentuk karakter kepedulian sosial. Guru juga menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk mengembangkan karakter kepedulian sosial, melalui kegiatan dan program keagamaan. 2) Peran Guru sebagai Pembimbing Guru tidak bekerja sendiri dalam membentuk karakter peserta didik, tetapi melalui kolaborasi dengan dewan guru dan kepala sekolah untuk memastikan bahwa pembentukan karakter dilakukan secara holistik. Guru membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar dan memberikan arahan untuk membentuk karakter kepedulian sosial, dengan melibatkan mereka dalam kegiatan seperti infaq dan berbagi. 3) Peran Guru sebagai Motivator Guru sebagai motivator menggugah minat peserta didik dalam menciptakan karakter kepedulian sosial melalui nasihat, teladan, dan dorongan positif. Motivasi yang diberikan bertujuan untuk

memperkuat kesadaran peserta didik terhadap nilai-nilai kepedulian sosial, serta untuk mendorong mereka agar melakukan aksi nyata di masyarakat.

Kata kunci: Peran Guru, PAI, Meningkatkan Kepedulian Sosial.

ABSTRACT

Anggelina Widiarsi. 2023. **The Role of Islamic Religious Education Teachers in Shaping the Social Awareness Character of Helping in Class VIII Students of SMPN 2 Kedungwaru.** Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

In this era of globalization, people who care about others are gradually diminishing. Those who are well-off care less about those who are less well-off. As a result, today's children imitate this despicable attitude, not seeing whether it is good or bad. Today's teenagers are easily influenced by the outside world, therefore schools must take part in educating social awareness in themselves, especially PAI teachers must play a role in increasing students' social awareness. Therefore, researchers are interested in examining the role of PAI teachers in increasing the social awareness of VIII grade students of SMPN 2 Kedungwaru.

The focus of this research is 1) How is the role of Islamic religious education teachers as Educators in shaping the character of social awareness (helping) in class VIII students at SMPN 2 Kedungwaru?, 2) How is the role of Islamic religious education teachers as Mentors in shaping the character of social awareness (helping) in 8th grade students at SMPN 2 Kedungwaru?, 3) How is the role of Islamic education teachers as Motivators in shaping the character of social awareness (helping) in 8th grade students at SMPN 2 Kedungwaru?

This research uses a qualitative approach, which is a research procedure that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and behaviors that can be observed. The data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews and documentation. The data analysis techniques used were data collection, data presentation, data condensation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extending participation, increasing persistence and triangulation.

The results of this study are: 1) Role of Teachers as Educators PAI teachers not only provide lessons in the classroom but also provide examples and advice to students, both before and after learning, to shape the character of social awareness. Teachers also create a conducive learning environment to develop the character of social awareness, through religious activities and programs. 2) Teachers' Role as Mentors Teachers do not work alone in shaping learners' character, but through collaboration with the teachers' council and principal to ensure that character building is done holistically. Teachers assist learners in overcoming learning difficulties and provide direction to shape the character of social awareness, by involving them in activities such as infaq and sharing. 3) Teachers' Role as Motivators Teachers as motivators arouse learners' interest in creating the character of social awareness through advice, examples, and positive encouragement. The motivation given aims to strengthen learners' awareness of social awareness values, as well as to encourage them to take real action in the community.

Keywords: Role of Teachers, Islamic Education, Improving Social Awareness.

المخلص

أنجلينا ويديارسي ٢٠٢٣. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية للمساعدة في مساعدة طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كيدونجوارو أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله طولونغاغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف على الرسالة: هووين موزاكي، ماجستير في التربية الدينية.

في عصر العولمة هذا، يتضاءل تدريجياً عدد الأشخاص الذين يهتمون بالآخرين. فأولئك الميسورون لا يهتمون بالآخرين الأقل ثراءً. ونتيجة لذلك، فإن أطفال اليوم يقلدون هذا السلوك الحقيق، ولا يرون ما إذا كان هذا السلوك جيداً أم سيئاً. إن مراهقي اليوم يتأثرون بسهولة بالعالم الخارجي، لذلك يجب على المدارس أن تشارك في تربية الرعاية الاجتماعية في أنفسهم، وخاصةً يجب أن يلعب معلمو التربية الاجتماعية دوراً في زيادة الرعاية الاجتماعية لدى الطلاب. لذلك، يهتم الباحثون بدراسة دور معلمي التربية الاجتماعية في زيادة الرعاية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كيدونجوارو.

محور هذا البحث هو ١ (كيف هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمربين في تشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية) (المساعدة) (لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأولى الحكومية ٢ كيدونجوارو؟)، ٢ (كيف هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كموجهين في تشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية) (المساعدة) (لدى طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ثانوية الدولة ٢ كيدونجوارو؟)، 3 (كيف هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزين في تشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية) (المساعدة) (لدى طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المرحلة الأولى الثانوية ٢ كيدونجوارو؟)

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، وهو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وتمثلت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وعرض البيانات وتكثيف البيانات واستخلاص النتائج. وقد تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق المشاركة وزيادة المثابرة والتثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. دور المدرسين كمربين لا يقتصر دور المدرسين في مبادرة الرعاية الاجتماعية على تقديم الدروس في الفصول الدراسية فحسب، بل يقدمون أيضاً أمثلة ونصائح للطلاب، قبل وبعد التعلم، لتشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية. كما يهيئ المعلمون بيئة تعليمية مواتية لتنمية شخصية الرعاية الاجتماعية، من خلال الأنشطة والبرامج الدينية. ٢. (دور المعلمين كمُرشدين لا يعمل المعلمون بمفردهم في تشكيل شخصية المتعلمين

ولكن من خلال التعاون مع مجلس المعلمين ومدير المدرسة لضمان أن يتم بناء الشخصية بشكل شمولي. يقوم المعلمون بمساعدة المتعلمين في التغلب على صعوبات التعلم وتقديم التوجيه لتشكيل شخصية الرعاية الاجتماعية، من خلال إشراكهم في أنشطة مثل الانفاق والمشاركة. ٣. دور المعلمين كمحفزات يقوم المعلمون كمحفزات بإثارة اهتمام المتعلمين بتكوين شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال تقديم النصائح، والقوة والتشجيع الإيجابي. ويهدف التحفيز المعطى إلى تعزيز وعي المتعلمين بقيم الرعاية الاجتماعية. وكذلك تشجيعهم على القيام بعمل حقيقي في المجتمع

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، التربية الإسلامية، تحسين الرعاية الاجتماعية