

ABSTRAK

Yuni Annurushobah, 126205202148. Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidadiyyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Arpinda Syifa'a Awwalin, S.Pd., M.Pd.,

Kata Kunci: *Media Teka-Teki Silang, Motivasi, dan Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya temuan pembelajaran Bahasa Inggris di dalam pembelajaran belum dikemas secara menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran terkesan monoton dan menjenuhkan. Selain itu terdapat pemikiran dari peserta didik bahwasanya bahasa Inggris adalah bahasa yang sulit sehingga banyak efek negatif yang timbul, diantaranya rendahnya motivasi dan hasil belajar bahasa Inggris siswa. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media teka-teki silang terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas 3 MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung,

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teka-teki silang terhadap motivasi belajar siswa bahasa Inggris siswa kelas 3 MI

Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa bahasa Inggris siswa kelas 3 MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teka-teki silang terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas 3 MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre Experimental Design*. Dimana metode ini dilakukan pada satu kelompok objek penelitian yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan. Bentuk desain yang digunakan adalah *One Group Pretest Posttest Design* yang dimana sebelum diberikannya perlakuan, terlebih dahulu diberikan tes awal (*pretest*) dan kemudian diberikan tes kembali sebagai tes akhir (*posttest*). Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner dan tes. Teknik analisa data menggunakan uji T-test.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan hasil bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t yang diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* adalah $0,000 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t yang diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* adalah $0,000 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Terdapat pengaruh yang

signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar . Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova yang diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* adalah $0,000 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Yuni Annurushobah, 126205202148. *“The Effect of Using Crossword Puzzle Media on Motivation and Learning Outcomes of English Lesson of 3rd Grade Students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, Islamic Elementary School Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah dan Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Arpinda Syif’aa Awal, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Crossword Puzzle Media, Motivation, dan Learning Outcomes*

This research is backrounded by the discovery in the English learning process indicates that it has not been packaged in an enjoyable manner using learning media, making the lessons appear monotonous and tedious. Additionally, there is a perception among students that English is a difficult language, leading to many negative effects, including low motivation and poor English learning outcomes. Therefore, the author wants to determine whether there is a positive and significant influence of using crossword puzzle media on the motivation and English learning outcomes of third-grade students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung.

The goals of this research are (1) to determine the effect of using crossword puzzle media on the learning motivation of third-grade English students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, (2) to determine the effect of using crossword puzzle media on the learning outcomes of third-grade English students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung, and (3) to determine the effect of using crossword puzzle media on the leaning motivation and learning outcomes of third-grade English students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung

The research approach is quantitative, utilizing a Pre-Experimental Design. This method is applied to a single group of research subjects, namely the experimental group that receives the treatment. The design used is the One Group Pretest-Posttest Design, where a pretest is administered before the treatment, followed by a posttest after the treatment. Data collection techniques include questionnaires and tests. Data analysis techniques use the T-test.

Based on this research, the results show that (1) There is a significant influence on learning motivation. This is based on the T-test calculation, which obtained a Sig.(2-Tailed) value of $0,000 > 0,05$, than H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant influence on learning outcomes. This is based on the T-test calculation, which obtained a Sig.(2-Tailed) value of $0,000 > 0,05$, than H_0 is rejected and H_a is accepted. here is a significant influence on

student responses. (3) There is a significant influence on learning motivation and learning outcomes. This is based on the Manova test calculation, which obtained a Sig. (2-Tailed) value of 0,000 > 0,05, than H_0 is rejected and H_a is accepted. And this is based on the Regression which obtained 73,4%.

الخلاصة

يوني النور صباح. ١٢٦٢٠٥٢٠٢٤٨. تأثير استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة على التحفيز ونتائج تعلم اللغة الانجليزية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية هداية الطالبين كارانج تالون كالى داوير تولونج اجونج. قسم تعليم معلم المدارس الابتدائية الاسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية سييد عالي رحمة الله، المشرفة: أرفيندا شفا اولين, بكالوريوس في الربر. الماجستير التربوي
كلمات المفتاحية: وسائل الألغاز المتقاطعة، التحفيز، ونتائج التعلم

إجراء هذا البحث استناداً إلى وجود اكتشاف أن تعلم اللغة الإنجليزية في التعلم لم يتم تقديمه بطريقة ممتعة باستخدام وسائل التعليم، مما جعل التعلم يبدو رتيباً ومملاً، وأيضاً وجود فكرة بين الطلاب أن اللغة الإنجليزية لغة صعبة، مما أدى إلى ظهور العديد من التأثيرات السلبية، بما في ذلك انخفاض الدافعية ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. لذلك، يرغب الباحث في معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير لاستخدام وسائل الألغاز المتقاطعة على الدافعية ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية هداية الطالبين كارانج تالون كالى داوير تولونج اجونج. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة على دافعية تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية هداية الطالبين كارانج تالون كالى داوير تولونج اجونج. (٢) لمعرفة تأثير استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية هداية الطالبين كارانج تالون كالى داوير تولونج اجونج. (٣) لمعرفة استجابة طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية هداية الطالبين كارانج تالون كالى داوير تولونج اجونج لاستخدام وسائل الألغاز المتقاطعة.

المنهج البحثي لهذه الدراسة هو المنهج الكمي باستخدام نوع البحث التجريبي المسبق. حيث يتم تطبيق هذه الطريقة على مجموعة واحدة من الكائنات البحثية وهي المجموعة التجريبية التي تتلقى المعاملة. الشكل التصميمي المستخدم هو تصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة، حيث يتم إجراء اختبار أولي قبل تطبيق المعاملة، ثم يتم إجراء اختبار مرة أخرى كاختبار نهائي بعد ذلك. تقنيات جمع البيانات تشمل الاستبيانات والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات تشمل اختبار تي

بناءً على هذه الدراسة، فإن النتائج تشير إلى ما يلي: (1) هناك تأثير معنوي على دافعية تبلغ Sig. (2-Tailed) 0.000 أقل من 0.05 ، لذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. (2) هناك تأثير معنوي على نتائج التعلم. يستند ذلك إلى حساب اختبار تي الذي حصل على قيمة تبلغ 0.000 أقل من 0.05 ، لذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول Sig. (2-Tailed) الفرضية البديلة. (3) هناك تأثير معنوي على دافعية التعلم و نتائج التعليم. و يستند ذلك إلى تبلغ 0.000 أقل من 0.05 ، Sig. (2-Tailed) حساب اختبار مانوفا الذي حصل على قيمة لذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.