

ABSTRAK

Hidayah, Zahrotul. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 1 Nawangan Pacitan*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Think Pair Share*, Keaktifan Belajar.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran. Di sekolah masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi metode ceramah. Lama kelamaan pasti peserta didik akan merasa jenuh karena hanya menjadi pendengar, akhirnya tidak fokus, malas, mengantuk dan tidak aktif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keaktifan peserta didik yaitu Model pembelajaran kooperatif, yang salah satunya yaitu model pembelajaran *Cooperative Tipe Think Pair Share*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Think Pair Share* (TPS) terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Nawangan Pacitan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Nawangan Pacitan tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 189 peserta didik. Sedangkan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel 62 peserta didik yang terdiri dari kelas VII D sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 peserta didik dan kelas VII F sebagai kelas kontrol berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengambilan data melalui observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan uji beda *mann withney* dan *N-Gain Score*.

Hasil penelitian adalah : (1) berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh sig.(2-tailed) sebesar 0.039 nilai $<0,05$. Dengan demikian H_0 diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *cooperative think pair share* pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 1 Nawangan Pacitan. (2) Nilai rata-rata *N-gain score* posttest / pasca-perlakuan untuk kelas eksperimen adalah sebesar 0.55 nilai $>0,3$ sehingga tergolong kriteria sedang. Sedangkan nilai rata-rata *N-gain score* posttest / pasca-perlakuan untuk kelas kontrol sebesar 0.05 nilai <0.3 sehingga tergolong kriteria rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa keefektifan penerapan model pembelajaran *cooperative think pair share* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP N 1 Nawangan Pacitan tergolong efektif dengan kriteria sedang.

ABSTRACT

Hidayah, Zahrotul. Student Registered Number. 126201203235.

The Effect of Cooperative Think Pair Share Learning Model on Student Learning Activity in Islamic Religious Education Class VII at Public Junior High School 1 Nawangan Pacitan. Islamic education study programme. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor : Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: Cooperative Think Pair Share Learning Model, Learning Activity.

Success in the learning process is influenced by the application of the learning model. In schools, there are still many teachers who use conventional learning models, where the teaching and learning activities are dominated by the lecture method. over time, students will feel bored because they are only listeners, eventually unfocused, lazy, sleepy and inactive when learning activities take place. One of the learning models that is suitable for increasing the activeness of students is the cooperative learning model, one of which is the Think Pair Share Type Cooperative learning model.

The purpose of this study was to prove the effect of the application of the Think Pair Share (TPS) Cooperative learning model on the learning activeness of students in Islamic Religious Education subjects at Public Junior High School 1 Nawangan Pacitan.

This research uses a quantitative approach with a type of quasi experiment research with a nonequivalent control group design. The population of this study were seventh grade students of public junior high school 1 Nawangan Pacitan in the 2023/2024 school year totaling 189 students. While the sampling technique in this study used purposive sampling with a total sample of 62 students consisting of class VII D as an experimental class totaling 32 students and class VII F as a control class totaling 30 students. Data collection techniques through observation and documentation. The data analysis technique uses mann withney difference test and N-Gain Score.

The results of the study were: (1) based on the results of the calculation of test data analysis obtained sig. (2-tailed) of 0.039 value < 0.05 . Thus H_a is accepted, which means that there is a significant influence on the learning activeness of students in the application of the *cooperative think pair share* learning model in Islamic education class VII subjects at public junior high school 1 Nawangan Pacitan. (2) The average value of N-gain score posttest / post-treatment for the experimental class is 0.55 value > 0.3 so that it is classified as moderate criteria. While the average value of N-gain score posttest / post-treatment for the control class is 0.05 value < 0.3 so it is classified as low criteria. So it can be concluded that the effectiveness of the application of the *cooperative think pair share* learning model on student learning activeness in Islamic religion subjects in class VII at Public Junior High School 1 Nawangan Pacitan is classified as effective with moderate criteria.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني للتفكير التعاوني الزوجي التشاركي على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية الصف السابع في مدرسة وان ناوانجان باسيتان الإعدادية" من تأليف زاهروتول هداية المشرف: جيرمينو واهيو بروتو، ماجستير في العلوم

الكلمات المفتاحية نموذج التعلم التعاوني للتفكير التعاوني الزوجي والمشاركة، نشاط التعلم يتأثر النجاح في عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم. في المدارس، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون نماذج التعلم التقليدية، حيث تهيمن طريقة المحاضرة على أنشطة التعليم والتعلم، ومع مرور الوقت سيشعر الطلاب بالملل حتماً لأنهم سيصبحون مستمعين فقط، وفي النهاية غير مركزين وكسالى وناثمين وغير نشيطين عند القيام بأنشطة التعلم. أحد نماذج التعلم المناسبة لزيادة نشاط الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني، وأحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني "فكر زوجي شارك".

على نشاطية التعلم لدى "فكر وشارك" كان الغرض من هذه الدراسة هو إثبات أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في إحدى المدارس الثانوية العامة في ناوانجان باسيتان يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع من البحوث شبه التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان مجتمع هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع في إحدى مدارس ناوانجان باسيتان الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، وبلغ مجموعهم ١٨٩ طالباً وطالبة. بينما استخدم أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات الانتقائية بعينة إجمالية مكونة من ٦٢ طالباً وطالبة تتكون من الصف السابع دال كصف تجريبي بمجموع ٣٢ طالباً وطالبة، والصف السابع واو كصف ضابطة بمجموع ٣٠ طالباً وطالبة. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات من خلال استخدام اختبار مان معني للفرق ودرجة ن-غين

كانت نتائج الدراسة: (١) استناداً إلى نتائج حساب اختبار تحليل البيانات الاختبارية، تم الحصول على قيمة سيجم (ثنائية الذيل) $0,039 > 0,05$. وبالتالي تم قبول (ه)، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً على فعالية التعلم لدى الطلاب في تطبيق نموذج التعلم التعاوني الزوجي في مواد الصف السابع الثانوي العام في إحدى المدارس الثانوية العامة في ناوانجان باسيتان. (٢) يبلغ متوسط قيمة القيمة المتوسطة للقيمة الوسطية للدرجة النونية بعد الاختبار/المعالجة اللاحقة للفصل التجريبي $0,3 < 0,5$ بحيث تصنف على أنها متوسطة. في حين أن متوسط قيمة متوسط القيمة المتوسطة للقيمة الوسطية للدرجة الصفرية بعد الاختبار/المعالجة للفترة الضابطة هي $0,05 > 0,3$ بحيث تصنف على أنها معيار منخفض. ولذلك، يمكن استنتاج أن فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني للتفكير التعاوني الثنائي على فعالية التعلم لدى الطلاب في مادة الدين الإسلامي للصف السابع في مدرسة ناوانجان باسيتان الثانوية العامة الأولى تصنف على أنها فعالة بمعيار متوسط