

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Implementasi metode pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* di pondok pesantren Madrasatul quran Tebuireng Jombang” ini ditulis oleh Muhammad Afiq Khoirurrozikin, NIM 12201193139, pembimbing Ibu Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Pembelajaran, *Tahfidz Qiraat Sab’ah*

Penelitian ini didasarkan pada konteks penelitian bahwasanya kitab suci Alquran merupakan kitab yang dijamin keasliannya oleh Allah sampai akhir zaman yang salah satunya adalah dengan perantara hafalan orang muslim. Di sisi lain, dalam membaca Al Quran diperbolehkan untuk menggunakan ragam bacaan sesuai dialek Bangsa Arab pada waktu itu, yang kemudian berkembang menjadi *qiraat sab’ah*. Di Indonesia, sudah banyak lembaga yang menyelenggarakan program *tahfidz* Al Quran. Akan tetapi tidak banyak yang menyelenggarakan program *tahfidz* dengan menggunakan ragam qiraat. Salah satu pondok pesantren yang menarik karena telah lama menyelenggarakan program *tahfidz qiraat sab’ah* adalah pondok pesantren madrasatul Qur'an Tebuireng. Pondok pesantren yang ada di daerah Tebuireng ini telah banyak menghasilkan para alumni yang ahli quran.

Fokus penelitian ini adalah 1) bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* di Pondok Pesantren Madrasatul Quran Tebuireng Jombang?, 2) bagaimana implementasi metode *muraja’ah* dalam pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* di Pondok Pesantren Madrasatul Quran Tebuireng Jombang?, dan 3) bagaimana faktor- faktor penghambat dan pendukung implementasi metode *talaqqi* dan *murajaah* dalam pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* di Pondok Pesantren Madrasatul Quran Tebuireng Jombang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Lokasi penelitian berada di pondok pesantren Madrasatul Quran Tebuireng Jombang. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer yakni santri peserta program *tahfidz qiraat sab’ah* dan pembimbing program *tahfidz qiraat sab’ah*, serta data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, pengujian *Transferability*, Pengujian *Dependability*, dan Pengujian *Confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* dilakukan sebanyak 3 sampai 5 kali pertemuan dalam satu minggu. Kegiatan *talaqqi* diawali dengan tawasul dan diakhiri dengan doa. Selain itu, dalam pelaksanaannya seorang guru hanya menyimak satu orang murid dalam satu waktu. Selain itu, diketahui bahwa dalam pembelajaran *tahfidz qiraat sab’ah* seorang santri tidak dituntut untuk menyetorkan hafalan *murajaah*. Meskipun demikian para santri yang mengikuti *qiraat sabah* tetap melakukan *muraja’ah* dengan berbagai metode. Selanjutnya, diketahui bahwa dalam proses implementasi metode *talaqqi* dan metode *murajaah* dalam pembelajaran *tahfidz*

qiraat sab'ah terdapat beberapa faktor yang mendukung ataupun menghambat terlaksananya implementasi metode *talaqqi* dan metode *muraja'ah*. Adapun faktor tersebut berasal dari sisi peserta didik, lingkungan, guru pembimbing, media dan sumber pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of the tahfidz qiraat sab'ah learning method at Madrasatul quran Tebuireng Jombang Islamic boarding school" was written by Muhammad Afiq Khoirurrozikin, NIM 12201193139, supervisor Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Learning Methods Implementation, Tahfidz Qiraat Sab'ah

This research is based on the research context that the holy book of the Qur'an is a book whose authenticity is guaranteed by Allah until the end of time, one of which is through memorization by Muslims. On the other hand, in reading the Koran it was permissible to use a variety of readings according to the dialect of the Arab nation at that time, which later developed into qiraat sab'ah. In Indonesia, there are many institutions that organize tahfidz Al Quran programs. However, not many hold tahfidz programs using a variety of qiraat. One of the interesting boarding schools because it has long held the tahfidz qiraat sab'ah program is the Madrasatul Qur'an Tebuireng Islamic boarding school. The Islamic boarding school in the Tebuireng area has produced many alumni who are experts in the Koran.

The focus of this research is 1) how is the implementation of the talaqqi method in learning tahfidz qiraat sab'ah at Madrasatul Quran Tebuireng Jombang Islamic Boarding School?, 2) how is the implementation of the muraja'ah method in learning tahfidz qiraat sab'ah at Madrasatul Quran Tebuireng Jombang Islamic Boarding School?, and 3) what are the inhibiting and supporting factors for the implementation of the talaqqi and murajaah methods in learning tahfidz qiraat sab'ah at Islamic Boarding School Madrasatul Quran Tebuireng Jombang?

This research uses a qualitative approach with the type of field research (Field Research). The research location is at the Tebuireng Madrasatul Quran Islamic boarding school, Jombang. The data sources in this study were primary data sources, namely students participating in the tahfidz qiraat sab'ah program and supervisors of the tahfidz qiraat sab'ah program, as well as secondary data. Data collection techniques using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, data verification. While checking the validity of the data using the credibility test, Transferability test, Dependability Test, and Confirmability Test.

The results showed that the implementation of the talaqqi method in learning tahfidz qiraat sab'ah was carried out 3 to 5 meetings in one week. Talaqqi activity begins with tawasul and ends with prayer. In addition, in practice a teacher only listens to one student at a time. In addition, it is known that in learning tahfidz qiraat sab'ah a santri is not required to deposit murajaah memorization. Even so, the students who take part in qiraat sab'ah still perform muraja'ah with various methods. Furthermore, it is known that in the process of implementing the talaqqi method and the murajaah method in learning tahfidz qiraat sab'ah there are several factors that support or hinder the implementation of the talaqqi method and the muraja'ah method. These factors come from the side of students, the environment, supervising teachers, media and learning resources.

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة تعلم تحفيظ بقراءات السبعة في المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج جومبانج" كتبها محمد أفيق خيرالرازين ، رقم فطر القيد ١٢٢٠١١٩٣١٣٩ ، المشرف الدكتوراه الحاجة لولوك أتيروتو زهرة ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، طرق التعلم ، تحفيظ بقراءات السبعة

يستند هذا البحث إلى سياق البحث القائل بأن القرآن الكريم كتاب يضمن الله صحته حتى آخر الزمان ، وأحد من خلال حفظ المسلمين . من ناحية أخرى ، في قراءة القرآن كان يجوز استخدام قراءات متنوعة حسب لهجة الأمة العربية في ذلك الوقت ، والتي تطورت فيما بعد إلى قراءات السبعة . يوجد في إندونيسيا العديد من المؤسسات التي تنظم برامج حفظ القرآن . ومع ذلك ، لا يوجد الكثير ممن لديهم برامج تحفيظ باستخدام مجموعة متنوعة من القراءات . واحدة من المدارس الداخلية المثيرة للاهتمام لأنها عقدت منذ فترة طويلة برنامج تحفيظ قراءات السبعة هي المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج . أنتجت المدرسة الداخلية الإسلامية في منطقة تبو ايرينج العديد من الخريجين الخبراء في القرآن

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تطبيق طريقة تلقي في تعلم تحفيظ قراءات السبعة في المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج جومبانج ؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة المراجعة في تعلم تحفيظ قراءات السبعة في المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج جومبانج ؟ ، و (٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لتطبيق طريقتي تلقي والمراجعة في تعلم تحفيظ بقراءات السبعة في المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج جومبانج ؟

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع البحث الميداني (بحث ميداني) . موقع البحث في المعهد الاسلاميه مدرسة القرآن تبو ايرينج جومبانج . كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ، وهي الطلاب المشاركون في برنامج تحفيظ بقراءات السبعة والمشرفون على برنامج تحفيظ بقراءات السبعة ، وكذلك البيانات الثانوية . تقنيات جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق . تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات . أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية واختبار القابلية للتحويل واختبار الاعتمادية واختبار القابلية للتأكيد . وأظهرت النتائج أن تطبيق منهج الطلاق في تعلم تحافظ قراءات الصباح تم تنفيذه من ثلاثة إلى خامسة لقاءات في الأسبوع . يبدأ تلاقي بالتواصل وينتهي بالدعاء . بالإضافة إلى ذلك ، من الناحية العملية ، لا يستمع المعلم إلا لطلاب واحد في كل مرة . بالإضافة إلى ذلك ، من المعروف أنه في تعلم التحفيظ ، لا يلزم السنطري بإبداع حفظ المراجعة . ومع ذلك ، فإن الطلاب الذين يشاركون في قراءات السبعة لا يزالون يؤدون المراجعة بطرق مختلفة . علاوة على ذلك ، من المعروف أنه في عملية تطبيق منهج التلاقي وطريقة المراجعة في تعلم تحافظ قراءات الصباح ، هناك عدة عوامل تدعم أو تعيق تطبيق منهج التلاقي وطريقة المراجعة . تأتي هذه العوامل من جانب الطلاب والبيئة والمعلمين المشرفين ووسائل الإعلام ومصادر الت