

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keaktifan Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung” yang ditulis oleh Latifah Lukluul Azizah, NIM 126211201009, Program Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.SI., M.Sc.

Kata Kunci: Snowball Throwing, Penguasaan Konsep, Keaktifan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang penguasaan konsep dan keaktifannya dalam pembelajaran fisika masih rendah. Sebagai seorang pendidik, guru dituntut untuk menciptakan pengalaman yang menyenangkan selama proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* diharapkan mampu memberi pengaruh yang positif dalam peningkatan penguasaan konsep serta keaktifan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *snowball throwing* terhadap penguasaan konsep, keaktifan, serta penguasaan konsep dan keaktifan siswa kelas X MAN 3 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* menggunakan *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 157 siswa yang terbagi menjadi 6 kelas reguler dengan sampel yang dipakai sebanyak 2 kelas dengan teknik sampling *purposive sampling* yaitu kelas X-C sebagai kelas eksperimen terdiri atas 28 siswa dan kelas X-B sebagai kelas kontrol terdiri atas 23 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes terdiri soal pre-test dan soal posttest untuk mengukur penguasaan konsep siswa, metode observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran, dan metode dokumentasi untuk pendukung penelitian berupa foto atau video selama pembelajaran. Teknis analisis data menggunakan 3 pengujian, yaitu uji validitas instrumen berupa uji validitas dan realibilitas, uji prasyarat berupa uji normalitas, dan uji hipotesis berupa uji *independent sample t-test*, uji *Mann-Whitney* dan uji *Kruskall-Wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap penguasaan konsep siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Dibuktikan dengan nilai hasil uji *Mann-Whitney* yaitu nilai *asympt sig. (2-tailed)* sebesar $0,038 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Dibuktikan dengan nilai hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,648 > 1,677$ dan nilai *sig. (2-tailed)* $< 0,05$ atau $0,011 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap penguasaan konsep dan keaktifan siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *Kruskall-Wallis* dengan nilai *asympt. sig* $0,037 < 0,05$ untuk variabel penguasaan konsep dan hasil uji *Kruskall-Wallis* dengan nilai *Asymp. Sig.* $0,010 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

This thesis is entitled "The Influence of the Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Concept Mastery and Activeness of Class Sunarmi, S.SI., M.Sc.

Keywords: *Snowball Throwing, Concept Mastery, Activeness*

This research was motivated by students whose mastery of concepts and activeness in learning physics was still low. As an educator, teachers are required to create enjoyable experiences during the learning process. It is hoped that the snowball throwing type cooperative learning model will be able to have a positive influence in increasing students' mastery of concepts and activeness. The aim of this research was to determine the effect of the snowball throwing model on concept mastery, activeness, and concept mastery and activeness of class X MAN 3 Tulungagung students.

This research approach is a quantitative approach with a quasi-experiment type of research using Non-equivalent Control Group Design. The population in this study was 157 students divided into 6 regular classes with a sample of 2 classes using a purposive sampling technique, namely class X-C as an experimental class consisting of 28 students and class X-B as a control class consisting of 23 students. The data collection technique uses a test method consisting of pre-test questions and post-test questions to measure students' mastery of concepts, observation methods to observe student activities during learning, and documentation methods to support research in the form of photos or videos during learning. Data analysis techniques use 3 tests, namely instrument validity tests in the form of validity and reliability tests, prerequisite tests in the form of normality tests, and hypothesis tests in the form of independent sample t-tests, Mann-Whitney tests and Kruskal-Wallis tests.

The results of the research show that: (1) There is an influence of the snowball throwing type cooperative learning model on students' mastery of concepts in class X MAN 3 Tulungagung. This is proven by the value of the Mann-Whitney test results, namely the asymp sig value. (2-tailed) of $0.038 < 0.05$ which states that H_1 is accepted and H_0 is rejected. (2) There is an influence of the snowball throwing type cooperative learning model on the activeness of class X MAN 3 Tulungagung students. Proven by the independent sample t-test results with a value of $t_{count} > t_{table}$ or $2.648 > 1.677$ and a sig value. (2-tailed) < 0.05 or $0.011 < 0.05$ which states that H_1 is accepted and H_0 is rejected. (3) There is an influence of the snowball throwing cooperative learning model on the mastery of concepts and activeness of class X MAN 3 Tulungagung students. This is proven by the results of the Kruskal-Wallis test with asymp values. sig $0.037 < 0.05$ for the concept mastery variable and Kruskal-Wallis test results with Asymp value. Sig. $0.010 < 0.05$ which states that H_1 is accepted and H_0 is rejected.

المخص

تحمل هذه الأطروحة عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج على إتقان المفهوم والنشاط لدى صف سونرمي، S.SI، M.Sc.

الكلمات المفتاحية: رمي كرة الثلج، إتقان المفهوم، النشاط

كان الدافع وراء هذا البحث هو الطلاب الذين كان إتقانهم للمفاهيم ونشاطهم في تعلم الفيزياء لا يزال منخفضاً. كمعلم، يُطلب من المعلمين خلق تجارب ممتعة أثناء عملية التعلم. من المأمول أن يكون لنموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج تأثير إيجابي في زيادة إتقان الطلاب للمفاهيم والنشاط. كان الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير نموذج رمي كرة الثلج على إتقان المفهوم والنشاط وإتقان المفهوم والنشاط لطلاب الصف العاشر MAN 3 تولونج أجونج.

يعد منهج البحث هذا منهجاً كمياً مع نوع البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي - الاختبار اللاحق. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة 157 طالباً وطالبة مقسمين إلى 6 فصول عادية مع عينة من فصلين باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، وهي الصف X-C كفصل تجريبي يتكون من 28 طالباً والفصل X-B كفصل ضابط يتكون من 23 طالباً. تستخدم تقنية جمع البيانات أسلوب اختبار يتكون من أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي لقياس مدى إتقان الطلاب للمفاهيم، وطرق الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء التعلم، وطرق التوثيق لدعم البحث في شكل صور أو مقاطع فيديو أثناء التعلم. تُعلم تستخدم تقنيات تحليل البيانات 3 اختبارات، وهي اختبارات صلاحية الأداة في شكل اختبارات صلاحية وثبات، والاختبارات المسبقة في شكل اختبارات طبيعية، واختبارات الفرضيات في شكل اختبارات t للعينات المستقلة، واختبارات مان ويتني وكروسكال واليس الاختبارات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج على إتقان الطلاب للمفاهيم في الصف X MAN 3 تولونج أجونج. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار مان ويتني، وهي قيمة سيج غير المتماثلة (2-tail). بقيمة $0.038 > 0.05$ والتي تنص على قبول H1 ورفض H0. (2) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج على نشاط طلاب الصف X MAN 3 تولونج أجونج. تم إثباته من خلال نتائج اختبار t للعينات المستقلة بقيمة $tcount > ttable$ أو $1.677 < 2.648$ وقيمة $sig. (2-tail) < 0.05$ أو $0.011 > 0.05$ والتي تنص على قبول H1 ورفض H0. (3) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج على إتقان المفاهيم والنشاط لدى طلاب الصف X MAN 3 تولونج أجونج. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار Kruskal-Wallis بقيم غير متماثلة $sig < 0.037 < 0.05$. لمتغير إتقان المفهوم ونتائج اختبار Kruskal-Wallis بقيمة Asymp. سيج. $0.010 > 0.05$ والتي تنص على قبول H1 ورفض H0.