

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* (TPS) Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung” ini ditulis oleh Dewi Roisul Habibah NIM. 2817133032, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (TPS), Guru Al-Quran Hadits, Aktivitas Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita yang menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran al-quran hadits di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (tps). Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (tps) ini diharapkan dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi dan dapat meningkatkan aktivitas peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.

Fokus masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana guru al-quran hadits menerapkan model berpikir dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung? 2) Bagaimana guru al-quran hadits menerapkan model berpasangan dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung? 3) Bagaimana guru al-quran hadits menerapkan model berbagi dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk memaparkan guru al-quran hadits menerapkan model berpikir dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung 2) Untuk memaparkan guru al-quran hadits menerapkan model berpasangan dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung 3) Untuk memaparkan guru al-quran hadits menerapkan model berbagi dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung

Skripsi ini bermanfaat bagi kepala MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung dijadikan sebagai dasar kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, bagi guru MI Thoriqul Huda Kromasan Ngundu Tulungagung sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan meningkatkan proses pembelajaran dikelas, bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian lain khususnya di bidang model pembelajaran, bagi perpustakaan IAIN Tulungagung sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar dan bacaan mahasiswa lainnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua

data tersebut dianalisis dengan pendekatan analisis deskriptif dengan menggunakan metode triangulasi data yang bersifat induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model berpikir guru al-quran hadits dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di mulai dengan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan bersama agar peserta didik lebih siap, kemudian membimbing peserta didik untuk berpikir mandiri tujuannya supaya peserta didik tersebut dapat mencerahkan ide mereka sendiri dalam menyelesaikan masalah, selanjutnya menganjurkan peserta didik serius dalam mengerjakan soal agar jawaban yang didapat pada tahap ini benar-benar jawaban mereka sendiri 2) Penerapan model berpasangan guru al-quran hadits dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik guru aktif mendatangi setiap kelompok dalam mengerjakan soal agar dapat diketahui bagaimana aktivitas peserta didik dalam tahap ini, guru juga menfasilitasi kelompok serta menganjurkan peserta didik untuk bertukar pikiran dengan kelompoknya 3) Penerapan Model berbagi guru al-quran hadits dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan hasil yang diperoleh dari diskusi mereka dengan kelompoknya, guru juga memberikan penguatan untuk mengoreksi dan meluruskan hasil kerja peserta didik yang dirasa kurang sesuai agar materi benar-benar bisa diterima dan dipahami oleh peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share Teacher of the Al-Quran Hadits to Improving Learning Activities of Students in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung" was written by Dewi Roisul Habibah NIM. 2817133032, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, Supervisor by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Learning Model Think Pair and Share, Teacher Al-Quran Hadits, Learning Activities

This research is motivated by the reality that shows that in the implementation of learning the al-Qur'an Hadith in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung teachers implement cooperative learning model Think Pair and share. With cooperative learning model Think Pair and share this is expected to facilitate educators in presenting the material and can increase the activity of learners when learning takes place.

The focus of the problem in this research are: 1) How does the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model of thinking in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) How does the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model in pairs in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 3) How does the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model to share in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study were: 1) Describe the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model of thinking in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 2) Describe the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model in pairs in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 3) Describe the teacher of the Al-Qur'an hadith applying the model to share in increasing the activity of learners in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

This thesis is helpful for the head of Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung serve as the basis of policy in an effort to improve the quality of learning, teachers Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung as consideration to improve the achievement of learners and improve learning in the classroom, for other researchers to develop other studies, especially in the field of learning models, for as library IAIN Tulungagung collections and reference materials that can be used as a source of learning and student reading other learners.

This research uses descriptive qualitative research. The technique of collecting data through observation, interviews and documentation. All data were

analyzed using descriptive analysis approach using triangulation of data that is inductive.

The results showed that: 1) The application of the logic model teacher of the Koran hadith in improving the learning activities of students at the start by explaining the steps of learning to be done together to make the students better prepared, then guide students to think independently purpose so that learners they can pour their own ideas to solve the problems, then encourage learners serious work on the problems that answers obtained at this stage actually answer their own 2) the application of the model pairs a teacher of the Al-Qur'an Hadits in increasing the activity of learners teacher actively approached each group to work on the problems in order to know how the activities of learners in this phase, the teacher also facilitates groups and to encourage learners to exchange ideas with the group 3) Application of Model sharing teacher Al-Quran Hadits in increasing the activity of learners teacher gives the opportunity to the participants learners to display the results of their discussions with the group, they also provide reinforcement for correct and align the work of students were deemed less suitable to be totally biased material is received and understood by learners.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةُ زَوْجٍ حَصَّةٍ مُعَلِّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعْلُمِ مِنَ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ" كَتَبَهَا دَيْوَيْ رَئِيسُ الْحَبَّيَّةِ، رَقْمُ الدَّفَّتَرِ الْقَيْدِ ٢٨١٧١٣٣٠٣٢، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمُ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ إِلَيْهَا طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشَرِّيفُ الْأَسْتَاذُ الدُّكْتُورُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ.

الكلمات الرئيسية: نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةُ زَوْجٍ حَصَّةٍ، مُعَلِّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ، أَنْشِطَةِ التَّعْلُمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ وَاقِعِ أَنْ يَدْلُلُ عَلَى أَنَّ فِي تَنْفِيذِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْمُعَلِّمِ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةُ زَوْجٍ حَصَّةٍ. مَعَ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةُ زَوْجٍ حَصَّةٍ هَذِهِ وَيَتَوَقَّعُ لِتَسْهِيلِ الْمُرِيبِينَ فِي تَقْدِيمِ الْمَوَادِ وَيُمْكِنُ أَنْ تَرِيدَ مِنْ نِشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ عِنْدَمَا تَعْلِمُ تَأْخُذُ مَكَانًا.

مُهُورُ الْمُشْكِكَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: ١) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ مِنَ التَّفْكِيرِ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ ٢) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ فِي أَزْوَاجٍ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ ٣) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟

وَكَانَ الْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: ١) وَصْفُ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ مِنَ التَّفْكِيرِ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢) وَصْفُ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ فِي أَزْوَاجٍ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٣) وَصْفُ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي زِيَادَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَىِ كَرُومَاسَانُ عُونُوتُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ

هذه الأطروحة هي مفيدة لرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرومان عوتوت تولونج أجونج بمثابة أساس للسياسة في محاولة لتحسين نوعية التعليم وللمعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرومان عوتوت تولونج أجونج كمقابل لتحسين تحقيق المتعلمين وتحسين التعلم في الفصول الدراسية، لياحتسب آخرین لتطوير دراسات أخرى، وخاصة في مجال تماذج التعلم، للمكتبة الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كما مجموعات ومواد المرجعية التي يمكن استخدامها كمصدر للتعلم وقراءة الطلاب من غيره المعلمين.

يستخدم هذا البحث بحث نوعي وصفي. أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. حللت البيانات باستخدام نهج التحليل الوصفي باستخدام التثبت من البيانات التي الاستقرائي.

أظهرت النتائج ما يلي: 1) تطبيق النموذج التفكير المعلم القرآن والحديث في تحسين أنشطة التعلم من الطلاب في بداية من خلال شرح خطوات التعلم الذي يتبعه القيام به معًا لجعل الطلاب أكثر استعداداً، ثم توجيه الطلاب على التفكير بشكل مستقل العرض بحيث المتعلمين فإنها يمكن أن تصب أفكارهم لحل المشاكل، ثم تشجيع المتعلمين العمل الجاد على المشاكل التي الأجوية التي تم الحصول عليها في هذه المرحلة في الواقع الإجابة الخاصة بهم 2) تطبيق نموذج أزواج المعلم القرآن والحديث في زيادة النشاط التعلم المتعلمين اقتراب بنشاط كل مجموعة للعمل على المشاكل من أجل أن تعرف كيف أنشطة المتعلمين في هذه المرحلة، المعلم يسهل أيضاً مجموعة وتشجيع المتعلمين لتبادل الأفكار مع مجموعة ٣) تطبيق نموذج تقاسم المعلم القرآن والحديث في زيادة النشاط التعلم المتعلمين يعطي الفرصة للمشاركين المتعلمين لعرض نتائج المحادثات مع مجموعة، كما أنها توفر التغيير للصحيحة ومحاذاة اعتبرت عمل الطلاب أقل ملائمة ليكون تماماً استلام المواد المتخصصة وفهمها من قبل المتعلمين.