

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة الكريم، كما أنها بمثابة أساس لتنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى، واجتناب نواهيه. اللغة العربية هي لغة في إقامة أيضا الصلاة، لأن كل مسلم يصلي الصلوات المكتوبة باللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية لها قانوني مع الشريعة الإسلامية مما يجعل اللغة العربية إلزامية على كل مسلم.^٣

عدا عن ذلك فإن اللغة هي وسيلة اتصال تستخدمها الناس لنقل النوايا والأفكار والخواطر والمشاعر إلى الآخرين، في الواقع تتيح اللغة للإنسان نقل المعلومات من خلال التعبير^٤. اتمع مرور الوقت، أصبحت اللغة العربية إحدى لغات العالم ولها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية، وتحديدًا كلغة عالمية^٥.

^٣ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawaliipres, ٢٠١٥), hal. ٠٣

^٤ Rina Devianty, *Bahasa sebagai Cermin Kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٤, No. ٢, ٢٠١٧.hal.٢٢٧

^٥ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah dan Lingkungan Berbahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧, No. ١, ٢٠١٢.hal.٣٥

في تعليم اللغة العربية يقال أن التلاميذ يكون متقناً عندما يتقن إحدى مهارة اللغة العربية الأربع وهي (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). واحدى مهارة التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية وهي مهارات القراءة). القراءة مهمة ويجب أن يتقنها التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. لن يكون التلاميذ جيدين في التعليم الآخر إذا لم يتمكنوا من القراءة جيداً. وفي سياق تعليم اللغة العربية، وكما ذكر في السابق، فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. من خلال التزود بمهارات القراءة، وفي هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية، وفهم محتويات النص في الكتاب. القراءة نشاط يستخدم حواس البصر الخمس والتفكير لالتقاط محتويات النص المقروء.^٦

مهارة القراءة هي مادة فرعية لتعليم اللغة العربية وتعني اصطلاحياً "القراءة" و"الفهم". وفي الوقت نفسه، المعنى الاشتقاقي هو تعبير أو نص عربي يجب قراءته وفهمه بشكل صحيح بناءً على قواعد اللغة العربية.^٧ لذا، يمكن أيضاً تفسير مهارة القراءة على أنها عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد

^٦ Abdullah Sungkar, Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung, Jurnal UIN Raden Intan Lampung ١ Januari-Juni ٢٠١٩, hal. ١٣٧.

^٧ Ratih Puwasih, Arif Rahman, dan Herman, Kebijakan Pimpinan Pesantren Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri (Jurnal Manajemen Dakwah ٣, no ١, ٢٠١٨), hal. ١٢.

الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو القراءة والكتابة^٨. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو إكساب التلاميذ مهارة قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد ايضا فهم محتوياتها.

ولإتقان مهارة القراءة فطابعا باستخدام طريقة التعليم المناسبة بأهدافها. هناك طرق مختلفة لتدريس اللغة، وهذا نتيجة طبيعية ومنطقية لاختلاف الافتراضات. ولا يمكن القول ما هي الطريقة الأفضل، فكل طريقة لها مزايا وعيوب. وباستخدام هذه الطريقة، يجب على المعلم معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تعليم اللغة العربية.

هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم. من بين الطريقة العديدة في التعليم، إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون حتى يتم تعليم مواد اللغة العربية بشكل فعال، إحدى هذه الطريقة هي طريقة التكرار. طريقة التكرار أو الممارسة هي طريقة التعليم من خلال تدريب تلاميذ على الدروس التي تم تقديمها^٩. يتم طريقة التكرار للحصول على البراعة أو مهارة مما تعليم

^٨ Henry Gundur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), hal. ٠٧.

^٩ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: usaha nasional, ١٩٩٣), hal. ١٠٦.

التلاميذ.^{١٠} إن طريقة التكرار المستخدمة في مواد اللغة العربية مفيدة جداً في عملية التعليم، من خلال توفير التدريب المتكرر على المادة التي تدرسيها يساعد التلاميذ على تعليم المواد العربية بعدها .

بناء الوصف السابق، طريقة التكرار هي طريق مثير للاهتمام يمكن أن تجعل التلاميذ مهتمين في النصهي حتى لفظ الجمل فيها. ويستجيبون مما سيؤدي إلى تحسين فهمهم في القراءة بداية إتقان المفردات في النصهي حتى يلفظا الجمل فيها. لأنه كلما زاد فهم التلاميذ للمفردات، أصبح من الأسهل التعبير عن الكلمات. وهذا فرق إن كان المعلم يستخدم طريقة. لأن طريقة المحاضرة تميل إلى أن تكون مملة، كما أن المعلم هو الأكثر نشاطاً في التعليم وليس التلاميذ، لذلك تقتصر المادة التي يتقنها التلاميذ على الشرح الذي يقدمه المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب فعالة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهم الدرس بسهولة ويسهل على التلاميذ تحسين إتقانهم مهارة القراءة.

و بعد ذلك، في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج ، هناك طريقة مختلفة يستخدمها المعلمون لفهم طلابهم. كل مدرس مادة لديه طريقة مختلفة لنقل محتوى المادة التي يتم تدرسيها. مثل المعلم ديوي مويسروه ، كمدرس

^{١٠} Sudjana, *Metode Statistika* (bandung: tarsito, ٢٠٠٥), hal. ٨٦.

لغة عربية يقوم بتدريس الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧
 تلونج أجونج، لديه طريقة لتوصيل مادة اللغة العربية للتلاميذ بحيث تكون سهلة
 الفهم. استخدم طريقة التكرار لزيادة فهم مهارة القراءة للتلاميذ. يستخدم المعلم
 ديوي مويسروه أيضا طريقة التكرار كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

بناء على وصف الخلفية السابق فإن يدفع الباحثة مهتمون ومتحمسون
 لإجراء بحث حول كيفية استخدام طريقة التكرار لتنمية فهم مهارة القراءة للتلاميذ
 في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تلونج أجونج. أجري
 هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام طريقة التكرار لتنمية فهم مهارة القراءة للتلاميذ
 في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تلونج أجونج، ولذلك أخذت الباحثة
 العنوان: استخدام طريقة التكرار لتنمية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلونج أجونج.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية طريقة التكرار في تعليم مهارة قراءة في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلونج أجونج ؟

٢. ما هي المزايا و العيوب عملية في طريقة التكرار في تعليم مهارة قراءة في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلونج أجونج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث في السابقة المشكلة أعلاه، صياغة المشكلة أعلاه،

فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة عملية طريقة التكرار في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

٢. لمعرفة المزايا و العيوب عملية في طريقة التكرار في تعليم مهارة قراءة في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

د. فوائد البحث

نتائج البحث حول نتائج البحث حول تطبيق طريقة التكرار مهارة قراءة في

الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج لها فوائد

نظرية وعملية.

١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة في مجال التعليم في تطبيق طريقة التكرار لفهم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها أيضا كمساعد في التعلم.

٢. فوائد التطبيقية

(١) للمدرس

في هذا البحث يمكن تقديم مدخلات أو معلومات لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه يمكنهم اختيار الوسائط المناسبة في تعلم وتعليم اللغة العربية التي تناسب مواهب التلاميذ واهتماماتهم، بحيث يصبح الوضع التعليمي ممتعا وقابلا لتحسين إنجاز التلاميذ.

(٢) للتلاميذ

ان تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة التلاميذ على التواصل والمحادثة في اللغة العربية جيدة و صحيحة.

(٣) للمدرسة

ينبغي تطبيق نتائج هذا البحث كمعلومات تعليمية فيما يتعلق بتطبيق طريقة اكرار لفهم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للصف الثامنة المدرسة الثانوية ٧ تولونج أجونج .

هـ. التوضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

١. طريقة التكرار

وفقاً لنانا سودجانا، فإن طريقة التكرار هي نشاط القيام بنفس الشيء مراراً وتكراراً بجدية بهدف تعزيز الارتباط أو إتقان المهارة بحيث تصبح دائمة.^{١١} السمة المميزة لهذه الطريقة هي النشاط على شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات. طريقة التكرار هي تعليم يتم من خلال إنشاء أنشطة تدريبية يمكنها تحسين البراعة والمهارة التي تكون أعلى مما هو معروف تعلمها بهدف تعزيز المهارة حتى تصبح دائمة.

لذا فإن طريقة التكرار هي طريقة عملية التعلم من خلال إجراء التكرارات والتمارين، بحيث يكون لدى التلاميذ مهارات معينة ومن ثم

^{١١} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hal. ٨٦.

يمكن أن نستنتج أن اختيار الطريقة الصحيحة يؤثر على أهداف التعليم
قد تم تحقيقه أم لا.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي عملية يقوم
بها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال
الكلمات. يمكن القول أن القراءة هي الانتقاء وفهم المعنى الموجود في
المادة المكتوبة. مهارة القراءة تحتوي على معنيين. أولاً، تحويل الرموز
المكتوبة إلى أصوات، وثانياً، التقاط معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه
هذه الرموز والأصوات المكتوبة.^{١٢}

يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة
وبسيطة، ولا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات أو يكونوا قادرين
على قراءة اللغة العربية فحسب، بل يجب التلاميذ أيضاً فهم المحتوم
القراءة. يعتبر التلاميذ الذين يتقنون مهارة القراءة قد استوفوا المعايير إذا
حققوا المؤشرات الحالية.

^{١٢} Muh. Jabir, *Sistem pembelajaran Bahasa Arab*, Ed.I (Cet. ١; Palu : Sulteng Center Press, ٢٠١٠), hal. ١٠١-١٠٣.

ب. التوضيح التطبيقي

تعريف الطريقة التكرار هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لفهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى تبقى الدروس التي تم تلقيها راسخة في ذاكرة التلاميذ.

تعريف مهارة القراءة هو القدرة النصوص العربية بطلاقة حسب حروف المخارج والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

تعريف التكرار هو نشاط القيام بنفس الشيء، مرارًا وتكرارًا، بجدية بهدف تعزيز أو إتقان مهارة حتى تصبح دائمة لفهم عملية التدريس والتعلم في تعليم اللغة العربية، يتم توجيه التلاميذ إلى طريقة سريعة لحفظ المفردات والتي تهدف إلى تسهيل فهم الدرس عليهم. لذا فإن إحدى تقنيات التدريس التي تلي هذه المتطلبات هي التدريب أو الممارسة أو طريقة التكرار.

ز. ترتب البحث

لتقديم لمحة عامة عن مناقشة هذه الأطروحة، تم تنظيم الكتابة بشكل منهجي

على النحو التالي:

الباب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب

البحث

الباب الثاني : يناقش النظريات المتعلقة ومهارة القراءة و طريقة التكرار

الباب الثالث: يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن منهج البحث

وتصميمة و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر البيانات و تقنية جمع البيانات

و طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات

الباب الرابع: يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على عرض البيانات ونتائج

البحث

الباب الخامس يتعلق بمناقشة نتائج البحوث التي تم ذكرها في الفصل الرابع

الباب السادس هو الختام الذي يحتوي على استنتاجات من البحث، والمشورة