

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta Didik Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Bintang Taskurina Hardiningtyas, NIM. 2817133016, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo M.Pd

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Make a Match*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi ditemukan permasalahan dalam pembelajaran IPS yaitu kurang stabilnya hasil belajar peserta didik. Sebagai contoh nilai Ulangan Harian peserta didik yang rendah dengan ditandai banyaknya nilai yang di bawah KKM. Nilai KKM IPS di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung sebesar 75. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* diharapkan penguasaan materi IPS peserta didik meningkat sehingga hasil belajar IPS juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung (2) Untuk memaparkan peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, siklus pertama dua pertemuan siklus kedua satu kali pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis

data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan maka: **(1) kerjasama** peserta didik meningkat dari 2,25 dengan kategori cukup pada siklus satu, menjadi 3,37 dengan kategori sangat baik pada siklus dua. **(2) keaktifan** belajar peserta didik meningkat dari 74,28% dengan kategori cukup pada siklus satu, menjadi 92,85% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. **(3) prosentase hasil belajar** 27,58% dengan kategori sangat kurang pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat penanganan pada siklus satu hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 75,86% dengan kategori baik. Pada siklus dua hasil belajar meningkat lagi menjadi 96,55% dengan kategori sangat baik dan menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Berdasarkan pengamatan keterampilan peneliti meningkat dari 82,85% dengan kategori baik pada siklus satu menjadi 94,28% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas tiga MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Make A Match to Improve Learning Outcomes of Social Sciences Students of Class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" was written by Bintan Taskurina Hardiningtyas, NIM. 2817133016, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung supervisor by Dr. Agus Purwowododo M.Pd

Keywords: Cooperative Learning, Make a Match, Learning Outcomes

This research is motivated problems found in the study that is less stable social studies learning outcomes of students. For example, the value of Deuteronomy Daily Low learners with marked many values below the minimum completeness criteria. Value Criteria completeness Minimum of Social Sciences in Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung is 75. In this case the researchers tried to overcome these problems through the application of model cooperative learning type of make a match is expected to mastery of the material Social Sciences students increased so that the learning outcomes of Social Sciences also increased.

The problem of this thesis is: (1) How to increase the cooperation of students in the learning activities Social Sciences material cooperation in the home environment, school, and urban/rural through the application of models of cooperative learning type make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) How to increase active students in learning activities Social Sciences material cooperation in the home environment, school, and urban/rural through the implementation of model cooperative learning the type of make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) How can learning outcome Social Sciences material cooperation in the home environment, school, and urban/rural through the implementation of model cooperative learning the type of make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

As for the objectives of this study were (1) To explain the increased cooperation of students in the learning activities Social Sciences material cooperation in the home environment, school and urban/rural through the application of models of cooperative learning type make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung (2) To explain the increase in active students in learning activities Social Sciences material cooperation in the home environment, school and urban/rural through the implementation of model cooperative learning the type of make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) To explain the learning outcome Social Sciences material cooperation in the home environment, school, and urban/rural through the implementation of model cooperative learning the type of make a match of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a Class Action Research, which consists of two cycles, the first cycle of the two meetings the second cycle of one meeting. The stages of each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The data collection instruments used was a test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success established in this study is that if mastery of students 75% of the goals that must be achieved by students with Criteria completeness Minimum 75.

Based on research that has researchers did then: the focus (1) of the cooperation of students increased from 2.25 to enough category in cycle one, being 3.37 with excellent category in cycle two. Focus on (2) activeness of students increased from 74.28% to the category enough in cycle one, being 92.85% with a very good category in cycle two. Focus on (3) learning outcomes of three percentage 27.58% to the category of very poor at the beginning of the test (pre-test) after receiving treatment on the cycle of the learning outcomes of students increased to 75.86% in both categories. In cycle two learning outcomes increased to 96.55% with very good categories and show their achievement indicators of success that has been determined. Based on the observation skills of researchers increased from 82.85% in both categories in one cycle into 94.28% with a very good category in cycle two. From these data it can be concluded that the implementation of model cooperative learning type of make a match can improve learning outcomes Social Sciences students class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ
الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّافِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي
سُومْبِيرْجِيمْبُولُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا بِنْتَانُ تَشْكُورِينَا هَارْدِينِنَجْتِيَانِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ.
2817133016، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ أَجُونَسُ فُورُواوَيْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِيُّ، تَقْدِيمُ الْمَبَارَاةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ وَجَدَتْ مَشَاكِلَ فِي الدِّرَاسَةِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ أَقْلُ اسْتِقْرَارًا نَتَائِجِ
التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ. عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ، فَيَمَّةُ تَثْبِيَةِ الْيَوْمِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ إِخْفَاضِ مَلْحُوظُ مَعَ الْقِيَمِ الْعَدِيدِ
مِنْ أَقْلٍ مِنْ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى. الْقِيَمَةُ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُومْبِيرْجِيمْبُولُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ وَهِيَ 75. فِي
هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوِلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ
تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ الْمَوَادِّ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَابِ أَنْ التَّمَكِّنَ زَادَ مِنْ ذَلِكَ بَانَ النَّتَائِجِ
التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ زِيَادَةً أَيْضًا.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ
الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي بَيْتَةِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ
التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي
سُومْبِيرْجِيمْبُولُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ الْفَعَالَةِ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ
الْمَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي بَيْتَةِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ
تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي
سُومْبِيرْجِيمْبُولُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي
بَيْتَةِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ
الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُومْبِيرْجِيمْبُولُ ثُولُونَجِ
أَجُونَجِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ (1) لِشَرَحِ الزِّيَادَةَ التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ
الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي بَيْتَةِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ
التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ

جَابِلْسَارِي سُوْمِيْرَجِيْمْبُول تُوْلُوْنَج أَجُوْنَج (2) لِشِرْح الرِّيَادَةِ الفَعَالَةِ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَةِ المَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي بَيْتَةِ المَنْزِلِ وَالمَدْرَسَةِ وَالحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ تَقْدِيمِ المَبَارَاةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ العُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمِيْرَجِيْمْبُول تُوْلُوْنَج أَجُوْنَج (3) لِشِرْح الرِّيَادَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَةِ المَوَادِّ التَّعَاوُنِ فِي بَيْتَةِ المَنْزِلِ وَالمَدْرَسَةِ وَالحَضْرِ/الرَّيْفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ تَقْدِيمِ المَبَارَاةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ العُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمِيْرَجِيْمْبُول تُوْلُوْنَج أَجُوْنَج. تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أبحاثَ العَمَلِ الدَّرَجَةِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، الدَّوْرَةُ الأُولَى مِنْ إِجْتِمَاعِيْنَ لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ جِلْسَةِ وَاحِدَةٍ. مَرَاجِلُ كُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنَ التَّحْطِيطِ، وَالعَمَلِ، وَالمُرَاقَبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ البَيَانَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي الإِخْتِبَارِ، وَالمُقَابَلَةِ، وَالمُلاَحَظَةِ، وَالمُلاَحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالمُوثَاقِ. وَشَمِلَ تَحْلِيلُ البَيَانَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي الحَدِّ، عَرَضُ البَيَانَاتِ، وَالإِسْتِنْتَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ 75% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلَ المُتَعَلِّمِينَ مَعَ قِيَمَةِ مَعَايِيرِ إِكْتِمَالِ الحَدِّ الأَدْنَى 75. وَبِنَاءِ عَلى الأَبْحَاثِ الَّتِي هُنا فَعَلَ البَاحِثُونَ بَعْدَ ذَلِكَ: زِيَادَةُ التَّرْكِيزِ عَلى التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ مِنْ 2.25 إِلَى فِئَةِ مَا يَكْفِي فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَبِجَرِي 3.37 مَعَ فِئَةِ مُتَمَارَةٍ فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. زِيَادَةُ عَلى التَّرْكِيزِ الثَّانِي مِنَ الدِّيْنَامِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ 74.28% إِلَى فِئَةِ بِمَا فِيهِ الكَفَايَةِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَبِجَرِي 92.85% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. التَّرْكِيزُ عَلى مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنْ ثَلَاثَةِ نِسْبَةٍ 27.58% لِفِئَةِ الفُقَرَاءِ جَدًّا فِي بَدَايَةِ الإِخْتِبَارِ (مَا قَبْلَ الإِمْتِحَانِ) بَعْدَ تَلْقِي العِلاجِ عَلى دَوْرَةِ التَّعَلُّمِ زَادَتْ نَتَائِجُ الطُّلَابِ إِلَى 75.86% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ. فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ زَادَتْ مِنْ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ إِلَى 96.55% مَعَ فِئَاتٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا وَتَظَهَرُ مُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِهَا لِلنِّجَاحِ الَّذِي تَمَّ تَحْدِيدُهُ لِأَحِقًّا. وَبِنَاءِ عَلى مُلاَحَظَةِ زِيَادَةِ مَهَارَاتِ البَاحِثِينَ مِنْ 82.85% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى 94.28% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. مِنْ هَذِهِ البَيَانَاتِ يُمَكِّنُ الإِسْتِنْتَاجُ بِأَنَّ تَطْبِيقَ نَمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ تَقْدِيمِ المَبَارَاةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ العُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمِيْرَجِيْمْبُول تُوْلُوْنَج أَجُوْنَج.