

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum Merdeka di MTs Nurul Iman Garum**” ditulis oleh Farid Aziz Wildani, Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Tulungagung, NIM 122081730570, pembimbing Ifah Sifianah, M.Pd.

Kata Kunci: analisis kemampuan, perangkat pembelajaran, kurikulum merdeka.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan guru IPA MTs Nurul Iman dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka, serta adanya kendala dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan Guru Mapel IPA, MTs Nurul Iman belum menggunakan kurikulum Merdeka sebagai basis pembelajaran, akan tetapi sekolah tersebut sudah mulai melakukan persiapan dalam implementasi kurikulum merdeka ini. Maka dari itu penelitian ini dibutuhkan untuk dapat membantu implementasi kurikulum merdeka di MTs Nurul Iman pada Aspek evaluasi dan bahan perbandingan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan guru IPA kelas VII di MTs Nurul Iman dalam merancang perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka Garum. (2) Untuk mendeskripsikan kendala yang dihadapi MTs Nurul Iman Garum dalam menerapkan kurikulum merdeka.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif, yaitu penelitian secara langsung pada lokasi atau tempat penelitian untuk mendapatkan data sebagai jawaban dari rumusan masalah yang ada. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Setelah data terkumpul kemudian dinilai validitas data menggunakan triangulasi metode dan triangulasi waktu. Kemudian data tersebut dideskripsikan melalui narasi sebagai gambaran data yang telah diperoleh dari lokasi penelitian.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa kemampuan guru IPA MTs Nurul Iman dinilai kurang mampu untuk menyusun perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka secara kongkret dan baik. Penilaian ini didasarkan pada 2 aspek yakni: (1) guru kurang mampu memahami ketersinambungan unsur-unsur dalam perangkat pembelajaran, seperti tujuan, evaluasi dan hasil belajar siswa (2) Dokumen perangkat pembelajaran tidak mencantumkan komponen primer dalam perangkat pembelajaran seperti capaian pembelajaran dan Alu tujuan Pembelajaran. Kemudian lembaga MTs Nurul Iman sendiri dinilai belum mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka, hal ini didasarkan pada 2 aspek yakni, (1) sarana dan prasarana yang kurang memadai (2) kemampuan guru yang masih dinilai kurang mampu membuat perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka seperti di atas.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of teachers' abilities in developing independent curriculum-based science teaching materials at MTs Nurul Iman Garum" was written by Farid Aziz Wildani from the Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Syarif Hidayatullah Tulungagung, with student ID 122081730570, under the supervision of Ifah Sifianah, M.Pd.

Keywords: *ability analysis, teaching materials, independent curriculum.*

This research is motivated by the lack of science teachers' ability at MTs Nurul Iman to develop independent curriculum-based teaching materials and the challenges in implementing the independent curriculum at the school. Based on interviews with the school principal and the science subject teacher, MTs Nurul Iman has not yet fully utilized the Independent Curriculum as the basis for teaching, but the school has started preparing for its implementation. Therefore, this research is needed and expected to assist the implementation of the independent curriculum at MTs Nurul Iman, particularly in the aspects of evaluation and comparative materials.

The objectives of this research are: (1) To describe the abilities of grade VII science teachers at MTs Nurul Iman in designing independent curriculum-based teaching materials in Garum. (2) To describe the challenges faced by MTs Nurul Iman Garum in implementing the independent curriculum.

This study adopts a Qualitative Descriptive approach, which involves direct research at the location to obtain data in response to the research questions. Data collection techniques for this research include interviews, documentation, and observation. After collecting the data, the data validity is assessed using method triangulation and time triangulation. Then, the data is described through narration as a representation of the obtained data from the research location.

The research findings indicate that the abilities of science teachers at MTs Nurul Iman are considered insufficient in developing concrete and effective independent curriculum-based teaching materials. This assessment is based on two aspects: (1) teachers lack the ability to understand the coherence of elements in teaching materials, such as objectives, evaluation, and student learning outcomes; (2) The teaching material documents do not include essential components, such as learning achievements and learning objectives. Furthermore, MTs Nurul Iman itself is considered unable to fully implement curriculum-based teaching materials, based on two aspects: (1) inadequate facilities and infrastructure; (2) teachers' lack of ability to develop independent curriculum-based teaching materials, as mentioned above.

ملخص

تمت كتابة رسالة بعنوان "تحليل قدرات المعلمين في إعداد أدوات تعليم العلوم بناءً على المنهج الحر في مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان في غاروم" من قبل فريد عزيز ولداني، من قسم تدريس علوم الأحياء في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سيريف هيداياتولاه تولونججونج، برقم الطالب ١٢٢٠٨١٧٣٠٧٠، وبإشراف إفاه سيفياناه، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: تحليل القدرات، أدوات التعليم، المنهج الحر.

يأتي هذا البحث نتيجة ضعف قدرات معلمي العلوم في مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان في إعداد أدوات التعليم المبنية على المنهج الحر، وتواجه المدرسة تحديات في تطبيق المنهج الحر. استناداً إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم مادة العلوم، فإن مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان لم تعتمد بعد المنهج الحر كأساس للتعليم، لكنها بدأت الاستعداد لتطبيقه. لذا، يعتبر هذا البحث ضرورياً ومتوقفاً أن يساعد في تطبيق المنهج الحر في مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان، خاصة في مجال التقييم والمواد المقارنة.

هدف هذا البحث هو: (١) وصف قدرات معلمي العلوم في الصف السابع في مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان في تصميم أدوات التعليم المبنية على المنهج الحر في غاروم. (٢) وصف التحديات التي تواجه مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان في تطبيق المنهج الحر.

تعتبر هذه الدراسة من نوع الوصفي النوعي، حيث يتم البحث مباشرة في موقع البحث للحصول على البيانات التي تحيب على أسئلة البحث. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلات والوثائق والمراقبة. بعد جمع البيانات، يتم تقييم صحتها باستخدام تراينجليشين المنهجي وتراينجليشين الزمني. ثم يتم وصف هذه البيانات من خلال التسريد كصورة للبيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث.

توصلت نتائج البحث إلى أن قدرات معلمي العلوم في مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان يتم تقييمها على أنها غير كافية لإعداد أدوات التعليم المبنية على المنهج الحر بشكل واضح وجيد. يستند هذا التقييم على جانبين: (١) عدم قدرة المعلمين على فهم تكامل عناصر أدوات التعليم، مثل الأهداف والتقييم ونتائج تعلم الطلاب؛ (٢) عدم تضمين الوثائق الخاصة بأدوات التعليم المكونات الأساسية، مثل إنجازات التعلم وأهداف التعليم. علاوة على ذلك، يتم تقييم مؤسسة مدرسة إسلامية متوسطة نور الإيمان على أنها غير قادرة بشكل كامل على تنفيذ أدوات التعليم المبنية على المنهج الحر، وذلك استناداً إلى جانبين: (١) قلة المرافق والبنية التحتية؛ (٢) قدرة المعلمين التي لا تزال غير كافية في إعداد أدوات التعليم المبنية على المنهج الحر، كما ذكر أعلاه.