

ملخص

البحث العلمي بموضوع "استخدام وسيلة كنف في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج ٢٠٢٣/٢٠٢٤" قدمته أسقنا سلسبيل, رقم الدفتر القيد ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٦٨ ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و العلوم التعليمي ، جامعة السيّد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية بتولونج أجونج. تحت الاشراف الأستاذ: الدكتور نورياني الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة كنف ، تعليم المفردات

تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة العربية الذي له أثر مهم في تحسين المهارة الكلام والكتابة. في تطور تعليم اللغة العربية ، يحتاج الى استخدام وسيلة أو تطبيق المؤثر لكي يفهم جيدا مستوي بي استخدام وسيلة كنف. في اسدخدام هذا الوسيلة يحتاج الى مهارة الخاص في استخدامها لكي يستطيع أن يستخدم و ينقش الوسيلة جيدا. حتّى الوسيلة يستطيع أن يتطور حماسة التعامل الطلاب و حتى الطلاب يستطيع أن يتعلم بسهولة. وبالنظر إلى أهمية تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية، تشجيع الباحثة على إجراء البحث لتحديد تعليم المفردات من خلال استخدام وسيلة كنف.

مسائل البحث: (١) كيف تخطيط تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج (٢) كيف عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج (٣) كيف تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج ؟

طريقة البحث: استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي وجمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة ملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات عرض البيانات الإستنتاج ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث

نتائج البحث: هذه النتائج تشمل على: (١) تخطيط التعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة مالانج: (أ) يدرس المدرس المنهج الدراسي, يستعد المدرس اعداد المواد التعليمية, و يستعد المدة التعليمية, (ب) يختار المدرسة الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية, (ج) قبل استخدام وسيلة كنفاء, يجب على المدرس أن يفهم عن الوسيلة. (٢) عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة مالانج: (أ). في تنفيذ التعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفاء يتكون من ثلاث مراحل: المرحلة الافتتاح والمرحلة الأساسية والمرحلة الخاتمة, (ب) للمدرس له دور في التعلم, بما في ذلك إدارة ظروف الفصل الدراسي للطلاب والغرفة التي سيستخدموها. (٣) تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة مالانج. تقويم التعليم تتكون من نوعين, هما التقويم التحريري و التقويم الشفهي, التقويم الشفهي بطريقة يلغز الصور من وسيلة التعليم كانفاء, وام التقويم التحريري بطريقة كتابة المفردات من اول الى الاخر بدون نظر.

ABSTRAK

The thesis entitled "The use of Canva media in mufrodat learning at MTsN 5 Malang" was written by Asqina Salsabela, NIM 126202202068, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of SayyidAli Ramatullah Tulungagung, who was supervised by Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Canva Media, Mufrodat Learning

Mufrodat learning is the basis of Arabic language learning, which has an important role in the improvement of the maharoh kalam and kitabah. In the development of Arabic language learning, it is necessary to use effective and efficient media or methods so that they can be understood properly, as well as Canva media. This medium requires special expertise in its use in order to design it well so that its appearance can foster students' interest in learning and students can learn easily. Given the importance of Mufrodat learning in Arabic language learning, researchers are encouraged to conduct research to find out the development of Mufrodat learning by utilizing Canva media.

Research Problem: 1) How do I plan learning using Canva Media in MTsN 5 Malang? 2) How is the use of Canva Media in learning Mufrodat in MTsN 5 Malang? 3) How is learning evaluation using Canva media in Mufrodat learning?

Research Method: The research approach in this study is a qualitative approach, and the type of research used is descriptive research. Researchers use three data collection methods: interview, observation, and documentation. Data analysis methods include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. And checking the validity of data for examination and the validity and correctness of data in this study refers to the triangulation of sources, techniques, and time.

Research Method: (1) Planning the Use of Canva Media in Mufrodat Learning in MTsN 5 Malang: a. teachers study the syllabus, make lesson implementation plans, and prepare the material to be delivered; b. teachers choose the right media for learning Arabic; c. before using Canva media, teachers must know the characteristics of the media. (2) The implementation of the use of Canva media in Mufrodat learning in MTsN 5 Malang: a. The implementation of learning using Mufrodat using Canva media has three stages: the preliminary stage, the core stage, and the closing stage. b. The teacher has a role in learning, including classroom management of student conditions and the room to be used. (3) Evaluation of the use of Canva Media in Mufrodat Learning in MTsN 5 Malang: There are two stages of evaluation: evaluation in the form of written tests and oral tests, oral tests by guessing pictures using Canva Media, and written tests by writing all mufrodat that has been delivered without looking.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan media canva dalam pembelajaran mufrodat di MTsN 5 Malang” ditulis oleh Asqina Salsabela, NIM 126202202068, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri SayyidAli Ramatullah Tulungagung yang dibimbing oleh: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Canva, Pembelajaran Mufrodat

Pembelajaran Mufrodat merupakan dasar dari pembelajaran Bahasa Arab yang mana mempunyai peranan penting dalam peningkatan maharoh kalam dan kitabah. Dalam pengembangan pembelajaran Bahasa arab perlu menggunakan media atau metode yang efektif dan efisien agar bisa difahami dengan baik sama halnya dengan media Canva. Dalam media ini membutuhkan keahlian khusus dalam penggunaannya agar dapat mendesain media dengan baik, sehingga tampilannya dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan siswa dapat belajar dengan mudah. Mengingat pentingnya pembelajaran Mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab, maka peneliti mendapatkan dorongan untuk melakukan penelitian guna mengetahui perkembangan pembelajaran mufrodat dengan memanfaatkan media canva.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran menggunakan Media Canva di MTsN 5 Malang? 2) Bagaimana penggunaan Media Canva dalam pembelajarn Mufrodat di MTsN 5 Malang? 3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran menggunakan media Canva dalam pembelajaran Mufrodat?

Metode Penelitian: Pendekatan Penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan 3 Metode pengumpulan data diantaranya: Wawancara, Observasi, Dokumentasi, metode analisis data yang digunakan diantaranya: Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan. Dan Pengecekan Keabsahan Data, untuk pemeriksaan dan keabsahan serta kebenaran data pada penelitian ini mengacu pada: Melakukan triangulasi sumber, Teknik dan waktu.

Hasil Penelitian: (1) Perencanaan Penggunaan Media Canva dalam Pembelajaran Mufrodat di MTsN 5 Malang: a. guru mempelajari silabus, membuat rencana Pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan materi yang akan disampaikan, b. guru memilih media yang tepat untuk pembelajaran Bahasa Arab, c. sebelum menggunakan media Canva guru harus mengetahui karakteristik media. (2) Pelaksanaan penggunaan media Canva dalam pembelajaran Mufrodat di MTsN 5 Malang: a. dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan mufrodat menggunakan media canva mempunyai tiga tahapan: tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup, b. guru mempunyai peranan dalam pembelajaran diantaranya pengelolaan kelas kondisi siswa maupun ruangan yang akan digunakan. (3) Evaluasi penggunaan Media Canva dalam pembelajaran Mufrodat di MTsN 5 Malang ada dua tahap evaluasi: Evaluasi berupa tes tulis dan tes lisan, tes lisan dengan menebak gambar menggunakan media canva dan tes tulis menulis semua mufrodat yang telah disampaikan tanpa melihat.