

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تشمل المهارة اللغوية أربع مهارة ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذ الأربع مهارة أهم في تعليم اللغة العربية ، لأن هذه أربع المهارة لا يستطيع أن يتفرق وموقف هذ المهارة يؤثر الى التحقيق مهارة الكلام. في فهم هذ المهارة الأربع، أهل اللغة يخول أن قدرة الكلام يتعين في بدل فهم المفردات.² هذا متعلقة بالمهارة الكلام يكون آلة اتصال لا بد أن يفهم جيدا المفردات. تطوير المفردات هو جزء مهم من تعليم اللغة العربية. بفهم المفردات، يستطيع الانسان أن يتكلم بلغة العربية جيدا، و يكتب و يفهم كتابة اللغة العربية جيدا. أن تعليم المفردات يتضمن فهم الكلمات والعبارات والتعبيرات التي دائما يستخدمه في التكلم.³

جودة المهارة الكلام للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما زاد عدد المفردات لدينا، زاد احتمال أن نكون ماهر في التكلم. هذا مهم في اهتمام في عملية تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ان نحتم ونفهم

² Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1, Hal 144.

³ Anisah Isnani, *Kosakata dalam ketrampilan berbicara Bahasa Arab: Analisis Peranan Bagi Pelajar Tingkat Pemula*, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 03, No. 02, hal 233

جيدا عن المهارة الأربع، فإن إتقان المفردات هو شيء أساسي يجب على الطلاب إتقانه قبل عن يتعلم اللغة العربية. لأنه في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة يحتاج الطلاب إلى معرفة كافية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار التي لديهم باللغة العربية.

كيف الطلاب التعبير عن أفكاره باللغة العربية إذا كان لا يفهم مفردات؟

يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص أو جميع الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها الشخص لبناء جملة جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموما انعكاسا لمستوى تعليمه. في تعليم اللغة العربية تتضاعف مشكلة المفردات وتتوسع باستمرار، نظرا لأهميتها في تعلم اللغة العربية. إتقان المفردات ليس بالأمر السهل في تعلم اللغة العربية، لكن الكثير من الناس يعتبرون.

مشكلة إتقان المفردات مشكلة بسيطة. على الرغم من أن أنشطة تعليم اللغة أساسية وتعتمد على فهم الطلاب لمفردات اللغة. يجب أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى معنى الكلمات التي يستخدمها المعلم والبيئة المحيطة. سيؤدي الفهم المحدود للمفردات لدى الطلاب إلى تثبيط تحقيق الكفاءة اللغوية. بعد كل شيء، يعتمد التعليم بشكل كبير على المفردات.

من الملاحظات والمقابلات، اللغة العربية هي مادة لا يهتم بها العديد من الطلاب لأنها ليست لغتهم الخاصة والعديد من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية جيدا. أحد مكونات المادة العربية هو حفظ المفردات. قد يكون من المؤلف أن العديد من المعلمين يشكون من تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة، وخاصة المواد المتعلقة بالمفردات. ويرجع ذلك إلى ضعف اهتمام الطلاب أنفسهم الذين يعتبرون المادة العربية مادة تعتبر صعبة. عامل آخر هو بسبب الأساسية للطلاب، فإن غالبية الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة مالانج يأتون من المدارس الابتدائية التي لديها القليل جدا من محور الأمية العربية. بما في ذلك خلفية الآباء الذين ليس لديهم اهتمام ووعي بأهمية محور الأمية العربية لأطفالهم حتى أن العديد من الطلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية. نتيجة لذلك، تكون عملية التعليم والتعلم أقل فعالية.

من المشاكل المذكورة أعلاه ، لتسهيل التعلم وزيادة جذب الطلاب ، يستخدم مدرسو اللغة العربية المدرسة الإسلامية المتوسطة الخامسة مالانج تطبيق يعد أحد مؤيدي جعل وسائط التعلم تبدو جذابة، وهو وسيلة كنفاء. وسيلة كنفاء هو أداة في عمل تصميمات رسومية على شكل تطبيقات.⁴ يستخدم وسيلة كنفاء هذا عبر

⁴ Muhammad Sholeh, dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UMKM", Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, Vol. 4, No. 1, 2020, hlm. 432.

الإنترنت لتسهيل قيام المستخدمين بعمل تصميم في أي مكان وزمان عندما يريدون استخدامه. يوفر وسيلة كفا أشكالاً مختلفة من احتياجاتك مثل عمل الملصقات والنشرات والرسومات واللافتات والعروض التقديمية والسير الذاتية وما إلى ذلك.⁵ تشمل المزايا في وسيلة كفا كونه وسيلة لتقديم مواد شيقة وإبداعية، ويمكن للمعلمين والطلاب الوصول إليها بسهولة، والعديد من الميزات المثيرة للاهتمام لاستخدامها، ويمكن أن تزيد من إبداع المعلمين والطلاب في صنع وسائط التعليم.⁶

يمكن وسيلة كفا كوسيلة لصنع وسيلة التعليم، أن يساعد معلمي اللغة العربية في جميع مواد مثيرة للاهتمام بمساعدة الميزات الموجودة في وسيلة كفا بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التعليم. ليس فقط المعلمين الذين يمكنهم استخدامها، يمكن أيضاً تعيين الطلاب لإنشاء أو تصميم المواد بشكل جذاب وفقاً لإبداعهم.

استخدام وسيلة كفا كوسيلة لتعليم اللغة العربية لتسهيل حفظ وفهم الطلاب للمفردات. يعد تقديم وسيلة كفا وسيلة للطلاب لمواكبة العصر وتقليل مستوى الملل لدى الطلاب في عملية التعليم.

⁵ Nur Khairin dan Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran IPS Kelas 4 SD 23 Rambatan", Jurnal Kependidikan Dasar, Vol. 9, No. 1, 2022, hlm. 31. 11

⁶ Amrina, dkk, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Khitabah Di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2021, hlm. 96-97.

في المدرسة الاسلامية المتوسطة خامسة مالنج، تم تنفيذ استخدام وسيلة كنفنا لأول مرة من قبل السيد زينال عارفين ، S.Pd كمدرس للمواد العربية. بداية تطبيق وسيلة كنفنا، عندما تم تنفيذ عملية التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفت ١٩. خلال الوباء ، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا حتى تصل المواد المقدمة بشكل صحيح وتقلل من مستوى الملل لدى الطلاب في التعلم. لذلك ، استخدم السيد زينل وسيلة كنفنا أثناء الوباء وما زال مستمرا حتى اليوم لأنه يعتبر فعالا للغاية. ووفقا للسيد مولانا ، فإن استخدام وسيلة كنفنا له تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب كدعم لتطوير القدرات في استخدام التكنولوجيا المتنامية. وسيكون الطلاب أكثر نشاطا وأكثر إبداعا وأسهل في فهم الدرس.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن استخدام وسيلة كنفنا كوسيلة تعليمية لها قوة محتملة في تعلم اللغة العربية لفهم المفردات. يعني استخدام وسيلة كنفنا في التعلم أنه يمكننا مواكبة العصر من خلال التعلم واستخدام التطبيقات الحالية كوسيلة لإنشاء وسائل تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمادة وصب إبداعهم في التطبيق. بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان " استخدام وسيلة كنفنا (canva) في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ”

وأما اسباب اختيار الموضوع:

١. المدرس المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج هو إحدى مدرسة الذي

يعلم اللغة العربية، وهذا المدرسة لها إنجازات مستوي وطنية أو دولية

٢. لم يجد البحث الذي يبحث هذا الموضوع في المدرسة

٣. وسيلة كنفنا احدا وسيلة الذي يستخدم في ذلك المدرسة خصه في التعليم اللغة

العربية، وهذا الوسيلة مناسبة للتعليم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفنا في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. كيف عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفنا في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٣. كيف تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفنا في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. اغراض البحث

١. أهداف لوصف تخطط التعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفنا في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. أهداف لوصف عملية طلاب التعليم المفردات باستخدام وسيلة كفا في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. أهداف لوصف تقويم التعليم المفردات باستخدام وسيلة كفا في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الخامسة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون وجود الأبحاث التي يجريها الباحثون مفيدا لمزيد من

البحث كمرجع ويساهم بالأفكار العلمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الاسلامية المتوسطة، وتحديدًا حول استخدام وسيلة كفا كوسيلة لتعلم اللغة

العربية.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرّسين, من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين ، وخاصة

لمعلمي اللغة العربية لمواصلة استخدام التطبيقات الحالية لإنشاء وسائط

تعليمية ممتعة وليست مملة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

ب. للباحث, من المتوقع أن يضيف هذا البحث خبرة وبصيرة للمؤلف حول استخدام التطورات التكنولوجية في شكل وسيلة كنفاء، ويمكنه تنفيذ المعرفة التي تم الحصول عليها خلال المحاضرات.

ج. للباحث الاخر, بالنسبة للباحثين الآخرين ، من المأمول أن يكون هذا البحث مدخلا لتطوير واستخدام تطبيقات أخرى كدعم للتعليم مثل صنع وسائط التعلم.

هـ. توضيح المصطلحات

١. وسيلة كنفاء

المقصود في هذه الدراسة وسيلة التعلم الإلكترونية هي وسيلة تعليمية يستخدم الوسيلة بشكل عام والتي تم التعديل إلكترونيا باستخدام وسيلة كنفاء، إلى اجعل التعلم ممتعا للطلاب. وسيلة كنفاء هو واحد أحد الوسائل المتنوعة التي اختارها الباحثون لتصميم الوسيلة لتعليم عند قاموس اللغة الإندونيسيا، التعليم يعني العملية والطريقة يكون الإنسان للتعلّم.^٧ التعليم يعني العملية بين الطلاب والمعلم بالدرس والطريقة التعليم والإستراتيجية التعليم ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم.^٨

⁷ KBBi Offline Edisi V

⁸ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3 No. 2, H. 334.

٢. المفردات

المفردات يعني جمع الكلمات أو خزنة الكلمات الذي يعرف الإنسان من

بعض اللّغة ويستعمله للتركيب الكلمات الجديدة.^٩

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي

ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل

نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات

وترتيب البحث .

٢. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة

النظرية التي فيها عن تعريف تحقيق كفاءة اللّغة، تعريف الأساس المنطقية

اللغوية.

⁹ Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi.....*, Hal 21.

٣. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث

فيها المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع

البيانات ،طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات

ونتائج البحث وتحليل البيانات و المنقشة البيانات.

٥. الباب الخامس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل القائمة