

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Alat Optik Kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk” ditulis oleh Ulfatul Muallifah, NIM 126211201020, dengan dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), motivasi belajar, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Selain itu, model pembelajaran konvensional di kelas, terutama untuk materi pelajaran IPA, dapat menyebabkan kebosanan siswa dan penurunan prestasi belajar. Hal ini dikarenakan tidak semua materi pelajaran disampaikan dengan variasi model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat. Hal ini terlihat dari ketuntasan belajar siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan belajar yang sudah ditetapkan. Salah satu model yang dapat guru gunakan adalah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penerapan model pembelajaran tipe *Cooprative Integreted Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Antusiasme siswa dalam belajar juga meningkat sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, efektif dan bermakna.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. 2) adanya pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. 3) adanya pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini dilakukan dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Patianrowo Nganjuk sejumlah 262 siswa dengan sampel kelas VIII F sebanyak 28 siswa dan VIII G sebanyak 28 siswa. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling* peneliti bertujuan untuk memperoleh data yang dapat mewakili populasi. Cara pengumpulan data oleh peneliti yaitu menggunakan angket motivasi serta memberikan soal *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti adalah uji

intrumen berupa uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat meliputi uji homogenitas dan normalitas, serta uji hipotesis statistik parametrik berupa uji t dan statistik non parametrik berupa uji *Mann Whitney* dan *Kruskal Wallis*.

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Hal ini didasarkan atas perolehan nilai signifikansi yaitu $0,023 < 0,05$. 2) ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Hal ini didasarkan atas perolehan signifikansi yaitu $0,015 < 0,05$. 3) ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi Alat Optik kelas VIII di SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Hal ini didasarkan atas perolehan nilai *Asymp. Sig.* $0,004 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes. Motivation and Student Learning Outcomes in Class VIII Optical Equipment Material at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk" written by Ulfatul Muallifah, NIM 126211201020, with supervisor Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Si.

Keyword: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model, learning motivation, learning outcomes*

This research is motivated by the lack of enthusiasm for learning caused by internal and external factors. In addition, monotonous teaching methods in the classroom, especially for science subject matter, can cause student boredom and decreased learning achievement. This is because not all subject matter is delivered with a variety of learning model that can make students more interested and excited. This can be seen from the student learning completeness that has not met the predetermined learning completeness standards. One of the models that teachers can use is Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning. The application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type learning model can increase student learning activities. Students' enthusiasm in learning also increases so that learning becomes more active, creative, effective and meaningful.

The purpose of this study was to determine: 1) the significant effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on learning motivation in science subjects of Optical Equipment material class VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. 2) the significant effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on learning outcomes in the science subject of Optical Equipment grade VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. 3) the significant effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on motivation and learning outcomes in science subjects of Optical Equipment grade VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk.

The approach in this research is quantitative. This quantitative research was conducted in an effort to improve motivation and learning outcomes through the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. The research design used in this study was nonequivalent control group design. The population in this study were all VIII grade students of SMPN 1 Patianrowo Nganjuk with samples of VIII F and VIII G. By using purposive sampling technique, the researcher aims to obtain data that can represent the population. The method of data collection by researchers is using a motivation questionnaire and giving pretest and posttest questions. Data analysis techniques performed by researchers are instrument tests in the form of validity and reliability tests, prerequisite tests including

homogeneity and normality tests, and parametric statistical hypothesis tests in the form of t test and non-parametric statistical of Mann Whitney and Kruskal Wallis tests.

The results of the research conducted showed that: 1) there is a significant effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on learning motivation in science subjects of Optical Equipment material class VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. This is based on the acquisition of a significance value of $0.023 < 0.05$. 2) there is a significant effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on learning outcomes in the science subject of Optical Equipment grade VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. This is based on the acquisition of significance which is $0.015 < 0.05$. 3) there is the significant effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on motivation and learning outcomes in the science subject of Optical Equipment grade VIII at SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. This is based on the acquisition of Asymp. Sig. $0,004 < 0,05$.

أظهرت نتائج البحث التالية: (١) تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (جارج) على دافعية الدراسة في مادة العلوم للصف الثامن في سمفن ١ بمدينة باتيانروو نجانجوك. ويستند هذا إلى قيمة الدلالة التي تبلغ $0,023 < 0,05$. (تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (جارج) على نتائج التعلم في مادة العلوم للصف الثامن في سمفن ١ بمدينة باتيانروو نجانجوك. ويستند هذا إلى قيمة الدلالة التي تبلغ $0,015 < 0,05$. (تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (جارج) على دافعية الدراسة ونتائج التعلم في مادة العلوم للصف الثامن في سمفن ١ بمدينة باتيانروو نجانجوك. ويستند هذا إلى قيمة الدلالة التي تبلغ $0,004 < 0,05$.