

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keinginan peneliti untuk menguji kembali teori kedisiplinan yang disampaikan oleh Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa kedisiplinan merupakan sesuatu yang berkenaan dengan sebuah pengendalian diri seseorang terhadap segala bentuk peraturan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, adanya sebuah niatan diri seorang siswa dalam menaati peraturan sekolah merupakan suatu kesadaran tersendiri, sebab tanpa didasari unsur ketaatan maka sebuah tujuan belajar juga tidak dapat tercapai¹. Seseorang dikatakan memiliki kedisiplinan tatkala adanya kesadaran penuh dalam mematuhi segala peraturan yang ada, baik dalam lingkup keluarga, pendidikan, dan masyarakat.

Selain itu peneliti juga ingin menguji kembali teori hasil belajar yang disampaikan oleh Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.²

Sebagaimana telah dikemukakan oleh Teori Taksonomi Bloom hasil belajar dikategorikan dalam 3 ranah, yakni *Cognitive Domain* (Aspek Kognisi

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114.

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 30.

yang melibatkan keterampilan dalam berfikir), *Affective Domain* (aspek sikap, perasaan dan emosi), dan *Psychomotor Domain* (yakni aspek yang memfokuskan pada keterampilan dan kinerja).³ Dari kedua teori yang membahas tentang kedisiplinan dan hasil belajar tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mencari tahu tentang pengaruh antara keduanya ketika peserta didik memiliki kedisiplinan yang baik maka idealnya akan memiliki hasil belajar yang baik pula.

Mengenai hal ini peneliti ingin menguji kembali relevansi antara kedua teori tersebut di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri. Sebagaimana diketahui bahwa peserta didik di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri memiliki kedisiplinan yang cukup tinggi. Serta adanya hasil belajar yang baik pula. Hal ini didapatkan oleh peneliti ketika melakukan observasi awal pada tanggal 15 Desember 2023, selain itu untuk mendukung hal tersebut peneliti juga melakukan studi dokumentasi awal. Akan tetapi pada penelitian kali ini peneliti membatasi pengujian teori tersebut pada kelas lima saja.

Salah satu alasan peneliti menggunakan kelas lima sebagai aspek penelitian yakni, telah diketahui kelas lima merupakan masa-masa transisi siswa dari kelas tingkat rendah menuju kelas tingkat atas. Selain itu juga kelas lima merupakan tahapan pendidikan jenjang dasar untuk menuju tingkat maksimal pada jenjang dasar. Dimana sedang menghadapi fase mempersiapkan kematangan diri pada kelas tingkat atas.

Sebagaimana telah dilakukan studi dokumentasi awal yakni dengan melihat rapor siswa pada hasil belajar semester 1 kelas 5 tahun ajaran

³ Chaman Mansha Rupani, "Evaluation Of Existing Teaching Learning Process On Bloom's Taxonomy", *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, Vol.1 (August, 2011), hlm. 120.

2023/2024. Rapor pada dunia pendidikan merupakan hal yang berguna untuk menunjukkan hasil belajar siswa dalam kurun waktu tertentu, seperti nilai tengah semester (bagi yang melaksanakan), nilai semester ganjil dan nilai semester genap. Sama halnya pendidikan juga merupakan hal terpenting dalam kehidupan manusia yang berguna menjalani kegiatan sehari-hari.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana guna mewujudkan situasi belajar serta proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan Negara. Pendidikan dapat disebut bagian integral dalam pembangunan.⁴

Berbicara tentang pendidikan kita semua telah mengetahui bahwa betapa pentingnya pendidikan tersebut dalam hidup manusia. Pendidikan, pengetahuan, maupun kemampuan merupakan salah satu modal utama yang kita miliki untuk hidup di zaman yang serba canggih saat ini. Salah satu penunjang kegiatan pendidikan yang paling berpengaruh pada kehidupan kita adalah kegiatan belajar mengajar. Belajar memiliki arti sebuah proses yang dilakukan oleh setiap insan yang bertujuan untuk mendapat perubahan tingkah laku, dalam berbagai bentuk, seperti pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.⁵

Keberhasilan belajar mengajar sangat terpengaruh oleh berbagai aspek, setiap peserta didik ataupun pendidik tentu sangat menginginkan hasil belajar

⁴ Maspa Makkawaru, Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Konsepsi*, Vol.8 No.3, 2019, hlm.116.

⁵ Djamiludin Ahdar dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Parepare: Kaffah Learning Center, 2019), hlm. 6.

yang sempurna. Oleh karena ini keduanya harus saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain. Dilain sisi ada berbagai aspek pendukung keberhasilan dari proses belajar mengajar, adapun salah satunya adalah kedisiplinan. Kedisiplinan dapat menjadi alat yang mencegah dan menjaga terjadinya hal-hal yang dapat menghambat dari setiap kegiatan belajar mengajar.

Kedisiplinan dapat dikatakan salah satu hal penting dalam hidup manusia. Sedangkan membentuk karakter disiplin pada peserta didik bukan perkara yang mudah bagi pendidik. Pembentukan karakter disiplin ini tentu harus memiliki kerja sama yang baik antara pendidik dan orang tua peserta didik. Dibanding dengan pendidik, orang tua merupakan tokoh penting dalam pembentukan karakter diri bagi peserta didik. Akan tetapi orang tua justru tidak memiliki banyak waktu untuk anaknya, justru lebih banyak menghabiskan waktunya dalam dunia kerjanya. Akibatnya pendidik memiliki porsi yang banyak dalam mendidik seorang peserta didik untuk menjadi sosok yang berkarakter disiplin dalam segala hal, terutama di sekolah.

Sebagai guru sangat menyadari pentingnya disiplin dalam perkembangan dan penanaman moral anak bangsa. Pendidikan karakter, mutlak sangat dibutuhkan tak hanya pada pendidikan di sekolah saja, akan tetapi di rumah, dan di lingkungan social juga. Bahkan pada saat ini pendidikan karakter tak hanya diberikan pada anak usia dini hingga remaja, akan tetapi juga diberlakukan pada usia dewasa.⁶ Kedisiplinan merupakan salah satu pendidikan karakter yang dikatakan penting dalam kehidupan sehari-hari.

⁶ Makkawaru, *Pentingnya Pendidikan Bagi ...*, hlm.117.

Telah banyak diketahui bahwa setiap sekolah tentu memiliki berbagai peraturan sebagai bentuk upaya penanaman karakter disiplin pada diri peserta didik. Akan tetapi masih banyak sekali ditemukan benih-benih pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri. Karena masih kurangnya tingkat sadar diri dalam meningkatkan sikap disiplin pada diri peserta didik. Terkait dengan teori-teori di atas hal ini sangat *relatable* dengan kondisi sekolah MI Miftahul Falaah Masnirenggo Kota Kediri. Dimana sikap kedisiplinan siswa sangat berpengaruh hasil belajar siswa.

Disiplin di sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dari hasil belajar para peserta didik. Dengan membentuk disiplin yang tinggi dapat menciptakan hasil belajar yang baik bagi para peserta didik, serta dapat membentuk karakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu karakter disiplin sangat penting didalam dunia pendidikan atau didalam sekolah.

Hasil belajar peserta didik di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri diduga memiliki erat kaitannya dengan penerapan karakter disiplin dalam segi mental maupun fisik secara positif dan mewujudkan etika yang baik. Serta mencerminkan perilaku yang sesuai akan peraturan-peraturan yang ada. Sehubungan dengan penjelasan di atas, penulis tertarik meneliti pengaruh antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri yang juga peneliti batasi pada kelas V.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang tersebut, maka penulis dapat menguraikan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri?
2. Seberapa besar pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penulis memiliki tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri .
2. Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan penulis berharap penelitian tersebut memiliki manfaat, sebagai berikut :

1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah literatur yang memiliki kaitan dengan teori-teori pembelajaran dengan cara meningkatkan hasil belajar siswa melalui kedisiplinan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Kepala Madrasah

Penelitian ini dapat memberikan sebuah sumbangan informasi yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kedisiplinan.

b. Bagi Bapak/Ibu Guru

Penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai sarana bahan masukan bagi guru supaya lebih memperhatikan kedisiplinan siswa dalam proses belajar mengajarnya supaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan dan pengetahuan terkait kedisiplinan dan hasil belajar peserta didik dalam dunia pendidikan.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah yang telah dibuat oleh peneliti, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk yang pada tingkat tertentu dipercaya sebagai sesuatu yang benar. karena ia bertumpuk pada tolak ukur pertanyaan yang disusun dalam bentuk masalah penelitian dan pertanyaan tersebut disusun dengan jawaban sementara dan kemudian dibuktikan dengan penelitian empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

H₁ : terdapat pengaruh antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa

MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

F. Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar juga telah banyak dilakukan sebelum-belumnya. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Suciwati dan Inanny Mukhlisina pada tahun 2022 yang berjudul "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Landungsari 1 Kota Malang" yang bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan, hasil belajar, serta pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1 Kota Malang. Pada penelitian tersebut membahas bagaimana kedisiplinan, hasil belajar, serta pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1 Kota Malang pada pembelajaran PPKn dengan meningkatkan karakter disiplin.⁷

Selain itu penelitian yang sama dilakukan oleh Ardani Subahti, Abdul Halik dan St. Maryam M. pada tahun 2021 yang berjudul "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Di Kota Parepare" yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Kelurahan Sumpang Minangae Kota Parepare di masa pandemi COVID-19. Pada penelitian tersebut membahas tentang kedisiplinan siswa, mengetahui hasil belajar siswa, mengetahui adanya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi Covid-19, mengetahui faktor-faktor

⁷ Suciwati dan Inanny Mukhlisina, Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungsari 1 Kota Malang, *Jurnal Papeda Vol. 4 No.2*, (Juli 2022), hlm. 110-118.

yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemic Covid-19.⁸

Penelitian terdahulu lainnya dilakukan Yuli Mulyawati, Sumardi dan Sri Elvira pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial” yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial. Pada penelitian ini membahas mengenai hasil belajar, ilmu pengetahuan sosial serta disiplin belajar.⁹

Penelitian terdahulu lainnya dilakukan oleh Zahrotu Chaerunisa dan Jamil Latief pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar” yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pada penelitian ini membahas mengenai pengaruh dari disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.¹⁰

Penelitian terdahulu lainnya juga dilakukan oleh Rusni Agustan pada tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar” yang bertujuan untuk mengetahui hubungan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Pada

⁸ Ardani Subahti, Abdul Halik, dan St. Maryam M, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi di Kota Parepare, *Pinisi Journal of Education*, Vol.1 No.2, (2021), hlm. 60-72

⁹ Yuli Mulyawati, Sumardi dan Sri Elvira, Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, *Pedagonal Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3 No.1, (2019), hlm. 1-14

¹⁰ Zahrotu Chaerunisa dan Jamil Latief, Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3 No.5, (2021), hlm. 2952-2960

penelitian ini membahas mengenai hasil pengaruh dari kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.¹¹

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No.	Penulis	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Suciyati dan Inanny Mukhlis hina	Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Landungsari 1 Kota Malang	Penelitian ini sama-sama menguji kembali teori kedisiplinan dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu lebih memiliki objek pada kelas IV. b. Penelitian ini terletak di desa Landungsari Kota Malang.
2.	Ardani Subahti, Abdu Halik dan St. Maryam M.	Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Di Kota Parepare	Penelitian ini sama-sama menguji kembali teori kedisiplinan dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu terfokuskan pembelajaran selama daring. b. Pada penelitian terdahulu memiliki objek siswa kelas V satu kelurahan di Sumpang Minangae Kota Parepare.
3.	Yuli Mulyawati, Sumardi dan Sri Elvira	Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	Penelitian ini sama-sama menguji kembali teori kedisiplinan dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu memfokuskan penelitian pada satu mata pelajaran yaitu IPS. b. Penelitian ini juga fokus pada disiplin belajar saja.
4.	Zahrotu Chaeruni sa dan Jamil Latief	Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar	Penelitian ini sama-sama menguji kembali teori kedisiplinan dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu memfokuskan penelitian pada prestasi belajar siswa. b. Penelitian ini juga fokus pada disiplin belajar saja.

¹¹ Rusni Agustan, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar, *jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol.1 No.1, (2018), hlm. 1-9

No.	Penulis	Judul	Persamaan	Perbedaan
5.	Rusni Agustan	Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar	Penelitian ini sama-sama menguji kembali teori kedisiplinan dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu lebih fokus pada mata pelajaran matematika. b. Pada penelitian ini dilakukan di Kota Makassar

Adapun hal yang menarik dalam penelitian ini merupakan memberitahukan tentang pengaruh sikap kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri. Pada hal ini peserta didik dituntut untuk menjalankan indikator dari setiap kedisiplinan guna memenuhi kriteria hasil belajar yang baik. Serta dapat memenuhi batas minimal dari kriteria hasil belajar yang sudah ditetapkan.

G. Penegasan Istilah

1. Definisi Konseptual

a. Kedisiplinan

Kedisiplinan merupakan sesuatu yang berkenaan dengan sebuah pengendalian diri seseorang terhadap segala bentuk peraturan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, adanya sebuah niatan diri seorang siswa dalam menaati peraturan sekolah merupakan suatu kesadaran tersendiri, sebab tanpa didasari unsur ketaatan maka sebuah tujuan belajar juga tidak dapat tercapai.¹²

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹³

2. Definisi Operasional

Secara operasional penelitian ini bermaksud untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa, pada penelitian ini peneliti akan meneliti lebih dalam mengenai pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi terdapat beberapa bab yang pada setiap bab terdapat sub bab dengan penulisan, untuk sistematikanya meliputi:

BAB I PENDAHULUAN

Pendahuluan berisikan mengenai gambaran mengapa peneliti mengambil tema serta rujukan adanya proses penelitian yang berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah dan sistematika penulisan skripsi.

¹³ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 30.

BAB II KAJIAN TEORI

Memaparkan tentang kedisiplinan, mendeskripsikan hasil belajar, menganalisis pengaruh antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa, penelitian terdahulu dan paradigma penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Berisikan pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan tahap-tahap penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian berisikan mengenai paparan hasil penelitian dan juga temuan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri.

BAB V PEMBAHASAN

Pembahasan berisikan temuan-temuan yang telah dianalisa sebelumnya yang terdapat pada BAB II mengenai teori yang digunakan. Adapun hal-hal yang dibahas dalam pembahasan mencakup 5 sub bab yaitu,

BAB VI PENUTUP

Bagian penutup memuat tentang uraian kesimpulan dan saran dari penelitian sehingga dapat dijadikan referensi studi lanjutan dan memiliki manfaat untuk hasil penelitian berikutnya.